

## PENDAMPINGAN DALAM PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI TPQ AL-IHSAN

Ning Riza<sup>1)</sup>, Thoyyibatul Aslamiyah<sup>2)</sup>, Kusniatun Ni'mah<sup>3)</sup>, Deny Setiawan<sup>4)</sup>

Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang

[ningriza15@gmail.com](mailto:ningriza15@gmail.com)<sup>1)</sup>, [thoyyibatul.aslamiyah@gmail.com](mailto:thoyyibatul.aslamiyah@gmail.com)<sup>2)</sup>, [kusniatun802@gmail.com](mailto:kusniatun802@gmail.com)<sup>3)</sup>,  
[denysetiawan3004@gmail.com](mailto:denysetiawan3004@gmail.com)<sup>4)</sup>

**Abstrak:** Tujuan utama pelaksanaan pengabdian masyarakat ini adalah: 1) memudahkan santri TPQ Al-Ihsan untuk menghafal kosakata bahasa arab, 2) meningkatkan minat dan kemampuan santri untuk menghafal kosakata bahasa arab, 3) memudahkan santri TPQ Al-Ihsan belajar membaca bahasa arab seperti membaca Al-Qur'an, 4) membudayakan santri TPQ Al-Ihsan untuk membaca Al-Qur'an dan menghafal kosakata bahasa arab sebagai wadah meminimalisir pengaruh buruk di era globalisasi yang sangat pesat, telah sepenuhnya terlaksana dengan baik. Pengabdian masyarakat ini dilakukan oleh mahasiswa KKN yang sudah memiliki basic pengajaran terkait program mengaji iqro' (tingkat dasar) dan pemahaman dalam kosakata bahasa arab pada anak-anak TPQ Al-Ihsan dusun Boro Jabung Kidul disambut dengan baik dari berbagai kalangan baik dari pihak pengurus TPQ maupun santri-santri TPQ tersebut, dengan adanya kolaborasi antara pengajar tetap dan anggota KKN memberikan dampak positif dan bisa meminimalisir permasalahan yang ada di lapangan khususnya terkait kekurangan pengajar.

**Kata kunci :** media gambar, kosakata, bahasa arab

**Abstract.** The main objectives of implementing this community service are: 1) making it easier for TPQ Al-Ihsan students to memorize Arabic vocabulary, 2) increasing the interest and ability of students to memorize Arabic vocabulary, 3) making it easier for TPQ Al-Ihsan students to learn to read Arabic like reading Al-Ihsan. -Qur'an, 4) cultivating students of TPQ Al-Ihsan to read the Qur'an and memorize Arabic vocabulary as a forum to minimize bad influences in the era of very rapid globalization, has been fully implemented well. This community service is carried out by KKN students who already have basic teaching related to the iqro 'recitation program (basic level) and understanding in Arabic vocabulary for the children of TPQ Al-Ihsan, Boro Jabung Kidul hamlet. as well as the TPQ students, with the collaboration between permanent teachers and KKN members, it has a positive impact and can minimize problems in the field, especially regarding the shortage of teachers.

**Keywords:** image media, vocabulary, Arabic

## PENDAHULUAN

Media gambar adalah salah satu jenis dukungan yang paling mudah untuk diterapkan oleh seorang pengajar. Pada dasarnya, gambar dapat membantu untuk memotivasi siswa dan dapat meningkatkan minat mereka terhadap pelajaran. Selain dapat memotivasi siswa media gambar juga dapat sebagai alat komunikasi dalam menyampaikan pesan (materi pelajaran) yang lebih kongkrit pada siswa sehingga lebih mudah dipahami. Media gambar merupakan media yang sederhana dan mudah dibuat, media gambar juga merupakan media yang harganya relatif murah ditinjau dari segi biayanya. Pencitraan juga dapat mengatasi kendala ruang dan waktu.<sup>1</sup>

Kosakata dalam bahasa Arab disebut mufrodāt. Kosakata dalam kamus bahasa Indonesia mufrodāt diartikan sebagai kosa kata, perincian, dan vocabulary. Secara terminologi, kosa kata (Mufrodāt) diartikan sebagai sekumpulan kata yang dipahami oleh semua orang dan dapat digunakan untuk menyusun kalimat baru. Dan kekayaan kosakatanya menentukan tingkat kecerdasan atau tingkat pendidikannya.<sup>2</sup>

Bahasa arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah digunakan dengan mengalami perkembangan sejalan dengan perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan.<sup>3</sup> Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan pada ayat-ayat al-Qur'an, sehingga bahasa tersebut tidak bisa dilepaskan dari umat muslim. Dalam memahami teks-teks agama dibutuhkan pemahaman bahasa arab, oleh karena itu kaum muslim masih tetap mempelajari bahas arab. Sebagaimana diketahui bahwa kitab suci Al-Qur'an Al-Karim dan sumber utama agama ini ditulis dalam bahasa Arab seperti pada surat Yusuf (12) ayat 2, yaitu:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya :” Sesungguhnya kami menurunkan berupa Al Qur'an berbahasa Arab, agar kamu memahaminya” (Q.S Yusuf (12) ayat ke-2).

---

<sup>1</sup> Komputri Apria Santi, “Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodāt) Pada Siswa Kelas Ii a Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Ulum Sakatiga Indralaya Ogan Ilir,” *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 4, no. 2 (2019): 119-134.

<sup>2</sup> Ida Latifatul Umroh, “Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan),” *Dar el-Ilmi* 6, no. 1 (2019): 39-58.

<sup>3</sup> SUKRIANI, “PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) DARUL DA'WAH WAL IRSYAD (DDI) KAMPUNG BARU PAREPARE Oleh,” *Sustainability (Switzerland)* 4, no. 1 (2020): 1-9, h-0887-

Pembelajaran mufrodat di TPQ Al-Ihsan tepatnya dusun Boro Jabung Kidul belum efektif karena ketidakmampuan siswa dalam pembendaharaan kosakata disebabkan kurangnya semangat siswa dalam mempelajari bahasa arab, karena selama ini bahasa diajarkan dengan metode klasik (membaca-menerjemahkan). Sehingga, tidak bisa menarik siswa untuk mempelajari bahasa arab oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti ingin mencoba menggunakan media gambar untuk mengajarkan kosakata bahasa arab di TPQ Al-Ihsan tersebut. Dengan media gambar diharapkan siswa dapat menguasai kosakata dengan mudah dan mempraktekannya dalam komunikasi sederhana.

## a. Analisis Situasi

Dusun Boro Jabung Kidul berada di dataran rendah dengan ketinggian tanah 561M dari permukaan air laut. Merupakan bagian dari desa Jabung kecamatan Jabung kabupaten Malang, yang terdiri 1 RW /dusun dan 8 RT, dengan jumlah penduduk 1480 jiwa, yang terdiri dari 765 jiwa laki-laki dan 715 jiwa perempuan yang tergabung dalam 448 KK dengan mayoritas warga beragama islam (muslim). Banyak warga dari dusun Boro Jabung Kidul yang masih berusia dini dan remaja yang sedang menempuh pendidikan baik formal maupun non formal.

Dusun Boro jabung Kidul memiliki lembaga non formal, diantaranya yakni taman pendidikan al-qur'an. Terdapat 3 lembaga TPQ yang sudah memiliki izin atau legalitas dalam melaksanakan kegiatan, dimana 3 TPQ tersebut yakni, TPQ An-najah, TPQ Miftahul Huda dan TPQ Al-Ihsan. Namun pada kenyataannya disetiap TPQ hanya memiliki 1 atau 2 pengajar saja padahal untuk setiap TPQ memiliki santri sebanyak 20-70 santri yang menjadikan pembelajaran kurang efektif.

## BAHAN DAN METODE

Pengembangan lembaga adalah suatu usaha jangka panjang untuk memperbaiki proses-proses pemecahan masalah dan pembaharuan lembaga, terutama untuk keberlangsungan jangka panjang melalui pemberdayaan organisasi terkait yang efektif dan kolaboratif.<sup>4</sup> program pengembangan TPQ di Boro Jabung Kidul khususnya berkaitan dengan pengajar atau guru diarahkan melalui pemberdayaan organisasi fatayat karena khususnya

---

<sup>4</sup> Dedi Amrizal, "Penerapan Metode Fahim Quran ( Tingkat Dasar ) Pada Pengajian Qu R ' an Anak Dan Remaja Di Ranting Muhammadiyah Menuju Pemberdayaan Cabang Dan" 2, no. 1 (2018).

daerah tersebut memiliki basis NU yang sangat solidaritas. Terdapat langkah-langkah pengembangan yang dapat dilakukan, diantaranya:

1. Melibatkan guru sebagai kolaborasi dalam melaksanakan pembelajaran di TPQ untuk pemecahan masalah terkait kekurangan pengajar.
2. Membudayakan pengabdian dan pengembangan lembaga TPQ jangka panjang melalui kolaborasi pemberdayaan organisasi fatayat.

Program ini menjadikan masjid ataupun TPQ sebagai sentral kegiatan pembinaan dan pemberdayaan anggota dan perekrutan anggota muda yang ada ditengah masyarakat. Kekurangan tenaga pengajar untuk mengajar dan membina para santri di TPQ dusun Boro Jabung Kidul diharapkan terjawab dengan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini.

Pelaksanaan program pengabdian masyarakat ini dilakukan oleh mahasiswa KKN yang sudah memiliki basic pengajaran terkait program mengaji menggunakan metode iqro'. Hamper keseluruhan mahasiswa KKN merupakan bagian dari masyarakat kecamatan Jabung dan juga merupakan bagian dari pondok pesantren sunan kalijogo jabung.

Pelaksanaan program mengaji menggunakan metode iqro' yang terdiri dari 6 jilid, pembelajaran melalui sistematika mulai iqro' jilid 1 hingga iqro' jilid 6 dan pembelajaran media gambar untuk anak usia dini dan Al-Qur'an untuk anak yang sudah selesai iqro'. Sehingga dipandang tepat untuk setiap tingkatan yang dilalui anak semakin memotivasi mereka dalam pembelajaran. Pembelajaran al-qur'an metode iqro' memiliki kelebihan antara lain: 1) metode iqro' sudah diterapkan diseluruh penjuru Indonesia dan sebagian Negara ASEAN seperti Malaysia dan Thailand. 2) kitab iqro' mudah didapatkan dimana saja dan harganya terjangkau. 3) menggunakan metode hafalan dan setoran. 4) metode iqro' fleksibel dalam meningkatkan jilid.

Mahasiswa KKN secara terjadwal membantu mengajar di Tpq didusun boro jabung kidul dengan metode iqro'. Tahap awal program ini dilaksanakan agar mempermudah dan meningkatkan pemahaman terkait baca al-qur'an serta dapat mengatasi kurangnya tenaga pengajar di Tpq. Mahasiswa juga memberi materi tambahan seperti media gambar, panduan pegu, tajwid, dan do'a harian untuk meningkatkan motivasi santri Tpq untuk terus belajar al-qur'an.

## HASIL KEGIATAN DAN PEMBAHASAN

### 1. Media Gambar

Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari medium. Secara etimologi, media berarti perantara atau pengantar yaitu perantara atau pengantar sumber pesan kepada penerima pesan.<sup>5</sup> Media gambar merupakan salah satu jenis media yang paling mudah diterapkan. Media gambar pada dasarnya membantu mendorong para siswa untuk meningkatkan minatnya pada pelajaran.<sup>6</sup> Selain sederhana dan pembuatannya mudah dilihat dari segi biayanya media gambar termasuk media media yang relatif murah. Media gambar juga dapat mengatasi batasan ruang dan waktu.

Media gambar dapat menumbuhkan minat siswa dan memperjelas hubungan antara isi materi pembelajaran dengan dunia nyata. Untuk memperoleh kemanfaatan yang sebesar-besarnya pada penggunaan media gambar dalam pembelajaran ini, maka harus dilakukan dengan sebaik-baiknya.<sup>7</sup> media gambar ini dapat di gunakan sebagai alat untuk menyalurkan sumber materi kepada siswa yang bertujuan untuk membangkitkan motivasi dan semangat belajar siswa. Alat komunikasi seperti media gambar ini dapat mempermudah siswa dalam penyampaian materi pembelajaran yang jelas serta mudah dipahami.

Adapun beberapa karakteristik media gambar yang digunakan dalam materi pembelajaran antara lain :<sup>8</sup>

- a. Harus autentik, artinya dapat menggambarkan obyek atau peristiwa yang dapat dilihat langsung oleh siswa.
- b. Sederhana, komposisinya cukup jelas menunjukkan bagian-bagian pokok dalam gambar tersebut.
- c. Ukuran gambar proporsional, sehingga siswa mudah membayangkan ukuran yang sesungguhnya benda atau obyek yang digambar.

---

<sup>5</sup> SUKRIANI, "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) DARUL DA'WAH WAL IRSYAD (DDI) KAMPUNG BARU PAREPARE."

<sup>6</sup> Santi, "Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab (Mufrod) Pada Siswa Kelas Ii a Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Ulum Sakatiga Indralaya Ogan Ilir."

<sup>7</sup> "MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB Oleh : Baiq Tuhfatul Unsi 1 \*" 2, no. 1 (n.d.): 26-44.

<sup>8</sup> Mega Primaningtyas et al., "Mega Primaningtyas : Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 1 (n.d.).

- d. Memadukan antara keindahan dengan kesesuaiannya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Gambar harus message. Tidak setiap gambar yang bagus merupakan media yang bagus. Sebagai media yang baik gambar hendaknya bagus dari sudut seni dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Penggunaan media gambar ini mempunyai kelebihan-kelebihan yaitu diantaranya: a) sifatnya kongkrit, b) gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu, c) media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita, d) dapat memperjelas suatu masalah, e) harganya murah dan gampang didapat serta digunakan, tanpa memerlukan peralatan khusus.

Dalam proses belajar mengajar bahasa arab dua aspek yang amat penting adalah metode mengajar dan media gambar. Kedua aspek ini saling berkaitan dan pemilihan metode mengajar tertentu yang mempengaruhi jenis media gambar yang digunakan.<sup>9</sup> Jadi, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi media gambar yaitu sebagai alat bantu yang turut mempengaruhi kondisi dan lingkungan yang telah ditat dan diciptakan oleh guru.

Perlu diingat bahwa penggunaan media gambar tidak terlihat apabila penggunaannya tidak sejalan dengan isi dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan kepada para siswa. Oleh karena itu, tujuan pengajaran harus dijadikan tumpuan untuk menggunakan media.<sup>10</sup> Apabila diabaikan media bukan lagi sebagai alat bantu pengajaran melainkan menjadi penghambat dalam pencapaian tujuan secara efektif dan efisien. Pesan yang disampaikan dituangkan kedalam komunikasi visual. Oleh karena itu media gambar mempunyai fungsi yang untuk menarik perhatian, memperjelas penyajian materi dan mempermudah mengingat pelajaran terhadap para siswa.

## 2. Kosakata/Mufrodat

Kosakata dalam bahasa Arab disebut dengan "*Mufrodat*". Dalam kamus bahasa mufrodāt diartikan dengan kosa kata, kata-kata, perincian, dan vocabulary.<sup>11</sup> Menurut terminologi mufrodat merupakan kumpulan kata-kata tertentu yang akan membentuk bahasa.

---

<sup>9</sup> SUKRIANI, "PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) DARUL DA'WAH WAL IRSYAD (DDI) KAMPUNG BARU PAREPARE."

<sup>10</sup> Santi, "Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodat) Pada Siswa Kelas Ii a Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Ulum Sakatiga Indralaya Ogan Ilir."

<sup>11</sup> Umroh, "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)."

Kata adalah bagian terkecil dari bahasa yang sifatnya bebas, pengertian ini membedakan antara kata dan morfem. Dan morfem adalah satuan terkecil yang tidak bisa dibagi atas bagian bermakna yang maknanya relatif stabil.<sup>12</sup> Maka kata terdiri dari morfem-morfem, misalnya kata *mu'allim* (مُعَلِّمٌ) dalam bahasa arab terdiri dari satu morfem. Sedangkan kata *mu'allimin*

(مُعَلِّمِينَ) mempunyai dua morfem yaitu ال .

Kosa kata merupakan unsur bahasa yang harus dikuasai oleh setiap pembelajar Bahasa Asing (Arab) untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tersebut dengan baik. Dalam kemahiran berbahasa, kosakata adalah dasar yang berperan penting untuk memahami empat kemahiran berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, menulis). Kemahiran berbahasa seorang sangat bergantung pada seberapa baik penguasaan kosakata seseorang tersebut.<sup>13</sup> kemahiran berbahasa seseorang dalam menghafal kosakata lebih banyak masih belum cukup, karena masih banyak aspek yang harus di kuasai oleh pembelajar Bahasa seperti kaidah-kaidah Bahasa, aspek budaya sosial, sejarah, dan lain sebagainya.

pembelajaran mufrodat adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik. Dalam hal ini guru dengan siswa pada suatu lingkungan belajar agar tercapai tujuan yang telah ditetapkan khususnya dalam pembelajaran mufrodat, yaitu siswa dapat mengerti, memahami, menguasai kosakata bahasa Arab dan diharapkan mereka mampu menggunakan kosakata tersebut secara tepat dan benar.<sup>14</sup> kegiatan pembelajaran mufrodat ini tampaknya tidak lebih dari sekedar mengajar, tetapi juga upaya dalam meningkatkan motivasi dan membangkitkan minat setiap siswa agar proses pembelajaran mufrodat dapat dilakukan dengan efektif.

Penguasaan kosa kata sering kali menjadi problem bagi setiap pelajar bahasa asing, termasuk bahasa Arab, apalagi jika mereka adalah seorang pemula. Pelajar pemula biasanya

---

<sup>12</sup> SUKRIANI, "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN PENGUNAAN MUFRADAT BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) DARUL DA'WAH WAL IRSYAD (DDI) KAMPUNG BARU PAREPARE."

<sup>13</sup> Firda Kostarika, "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENGUNAAN MUFRADAT DI MI NEGERI MODEL SLARANG KIDUL LEBAKSIU TEGAL JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI" (2016).

<sup>14</sup> Institut Agama, Islam Negeri, and Iain Pekalongan, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat ( Kosakata ) Bahasa Arab Fitrotul Aida" (n.d.): 1-12.

cenderung memiliki penguasaan kosa kata yang rendah.<sup>15</sup> Sehingga mereka kesulitan untuk memahami teks, sulit berbicara bahasa asing dan juga sulit menulis bahasa asing. Oleh karena itu tugas seorang guru bahasa bahasa arab yaitu untuk mengajarkan kosakata kepada para siswa agar mereka memahaminya dan mempunyai kosakata yang banyak. Dengan kosakata para siswa dapat dimungkinkan mampu berbicara, menulis, dan memahami teks yang baik yang didengar maupun dibaca.

### 3. Bahasa Arab

Bahasa Arab dan al-Qur'an merupakan kesatuan yang tidak bisa dipisahkan satu dengan yang lainnya. Dalam belajar al-Qur'an bahasa Arab adalah syarat mutlak yang harus dikuasai, demikian halnya dengan belajar bahasa al-Qur'an berarti belajar bahasa Arab. Bahasa arab termasuk salah satu Bahasa yang banyak digunakan didunia. Karena banyak yang menggunakannya, maka Bahasa arab ini menjadi Bahasa internasional.

Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan pada ayat-ayat al-qur'an, sehingga bahasa tersebut tidak bisa dilepaskan dari umat muslim. Dalam memahami teks-teks agama dibutuhkan pemahaman bahasa Arab, oleh karena itu kaum muslim masih tetap mempelajari bahasa Arab. Pada sat ini , bahasa arab sudah dianggap sebagai bahasa internasional. Oleh karena itu, pengguna bahasa arab bukan dikalangan pondok pesantre saja melainkan semua sekolah dan universitas yang beridentitas islam juga menjadikan bahasa arab sebagai mata pelajaran/mata kuliah. Dan juga dipelajari sebagai bahasa yang digunakan untuk kerjasama bagi negara yang melakukan kerjasama dengan negara Arab Saudi.

Bahasa Arab adalah bahasa yang memiliki keistimewaan tersendiri dibanding bahasa-bahasa lainnya. Misalnya dari segi susunan kalimatnya, bahasa Arab mempunyai 'irob (harakat akhir kata) yang tidak dimiliki bahasa lain. Dari segi katanya, bahasa Arab kaya akan taraduf (beberapa kata yang memiliki makna/maksud yang sama) dan lain sebagainya.<sup>16</sup> Karena perbedaan dari dua konsep tersebut maka menyebabkan pembelajaran bahasa arab merasa kesulitan untuk menguasai bahasa arab tersebut. hal ini dialami oleh hampir semua pembelajaran bahasa arab mulai dari kalangan Sekolah Dasar sampai dengan kalang Universitas.

---

<sup>15</sup> Umroh, "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)."

<sup>16</sup> Umroh, "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)."



Masih banyak siswa yang belum menguasai bahasa arab terutama terhadap penguasaan kosakata. Ketidakmampuan siswa terhadap penguasaan kosakata bahasa arab dikarenakan kurangnya semangat siswa dalam mempelajari bahasa arab. Karena selama ini metode yang diajarkan yaitu dengan menggunakan metode klasik (membaca/menerjemahkan). Sehingga, tidak bisa menarik siswa untuk semangat mempelajari bahasa arab.

Data yang disajikan adalah hasil penelitian lapangan yang menggunakan teknik-teknik pengumpulan data yang telah ditetapkan yaitu pre-test, post-test, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penyajian data tentang penggunaan media gambar untuk meningkatkan kosakata bahasa arab akan disajikan dalam bentuk uraian berdasarkan data-data yang digali dalam penelitian ini.

Untuk teknik observasi dan wawancara ditujukan untuk pengajar di TPQ Al-Ihsan. Observasi dilakukan dengan mengamati langsung efektivitas penggunaan media gambar dalam meningkatkan kosakata bahasa arab. Wawancara dilakukan kepada pengajar di TPQ Al-Ihsan.

Data yang terkumpul menurut urutan permasalahan dan merupakan jawaban atas permasalahan yang peneliti rumuskan. Data tersebut akan diungkapkan dalam bentuk uraian dan penjelasan permasalahan yaitu kegiatan pembelajaran kosakata bahasa arab.

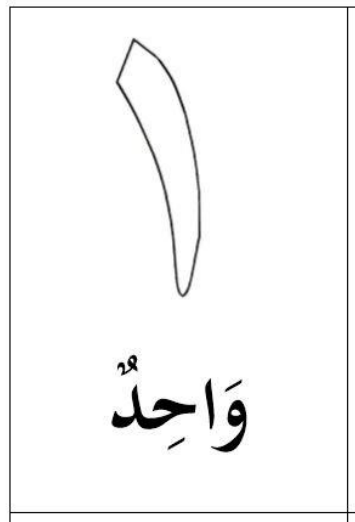




*Gambar 1*  
*Pengajaran menggunakan media gambar*



*Gambar 3. Anak-anak TPQ Al- Ihsan*



*Gambar 4 contoh media gambar*

## A. Instrumen tes

Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara terlebih dahulu dengan guru pengajar TPQ Al-Ihsan terkait pembahasan yang akan dijadikan sebagai bahan penelitian. Hasil yang didapatkan terkait wawancara tersebut guru pengajar menyarankan agar bahan yang dipakai untuk penelitian adalah kosakata seputar angka-angka karena siswa di TPQ Al-Ihsan dianggap kurang mampu untuk menuntaskan target hafalan yang ditetapkan oleh pengajar tersebut. adapun kosakata yang dijadikan acuan peneliti tentang angka-angka adalah sebagai berikut:

Tabel 1: materi kosakata

No	Mufrodah Bahasa Arab	Arti Bahasa Indonesia
1	وَاحِدٌ	Satu
2	اثنین	Dua
3	ثلاثة	Tiga
4	أربعة	Empat
5	خمسة	Lima
6	ستة	Enam
7	سبعة	Tujuh
8	ثمانية	Delapan
9	تسعة	Sembilan
10	عشرة	Sepuluh

## B. Kriteria Penskoran

Sebagai acuan pemberian skor, peneliti menggunakan nilai 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 dengan pemberian nilai satu kosakata skornya 10. Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

Tabel 2: Acuan Penskoran

No	Skor	Standar capaian	Kriteria
1	90 dan 100	81-100	Sangat baik
2	70 dan 80	61-80	Baik
3	50 dan 60	41-60	Cukup
4	30 dan 40	21-40	Kurang
5	10 dan 20	0-20	Sangat kurang

## C. Hasil Perhitungan Tes Awal

Sebelum menggunakan media gambar, hasil tes hafalan kosakata bahasa arab murid TPQ Al-Ihsan dusun Boro Jabung Kidul sebagai berikut:

Tabel 3: data hasil tes awal kemampuan menghafal kosakata murid TPQ Al-Ihsan

No	NAMA	SKOR
1	HASBI MAULANA	50
2	KHOLIFIN	60
3	ALFAN SYARIF RAMADAN	50
4	REHAN BAGAS SURYA	40
5	ABI RUDIANTO	30
6	ZAKIRA KHOIRUN NISA'	60
7	TITIS KARISMA	70
8	ZARA DIFI WADIANA PUTRI	50
9	KHOMSATUL LAILI	70
10	ARINDA NATASYA AZZARA	30
11	AISYA NOVALIN	50
12	OKSELIN	30

13	FITRI LAILA PUTRI	60
14	ILMA NAFA	40
15	HADOTUL ILMIA	30
16	SYIFA	20
17	JUWAN	20
18	ZIBRAN	50
19	KHOIRUL ANAM	30

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa:

- Terdapat 2 anak mendapat skor 70
- 3 anak mendapat skor 60
- 5 anak mendapat skor 50
- 2 anak mendapat skor 40
- 5 anak mendapat skor 30
- 2 anak mendapat skor 20

#### D. Hasil Perhitungan Tes Akhir

Hasil tes setelah menggunakan media gambar untuk hafalan kosakata murid TPQ Al-Ihsan adalah sebagai berikut:

*Tabel 4: data tes akhir menghafal kosakata murid TPQ Al-Ihsan*

No	NAMA	SKOR
1	HASBI MAULANA	80
2	KHOLIFIN	90
3	ALFAN SYARIF RAMADAN	100
4	REHAN BAGAS SURYA	100
5	ABI RUDIANTO	70
6	ZAKIRA KHOIRUN NISA'	80
7	TITIS KARISMA	100
8	ZARA DIFI WADIANA PUTRI	90
9	KHOMSATUL LAILI	100

10	ARINDA NATASYA AZZARA	70
11	AISYA NOVALIN	100
12	OKSELIN	60
13	FITRI LAILA PUTRI	90
14	ILMA NAFIA	80
15	HADOTUL ILMIA	60
16	SYIFA	70
17	JUWAN	70
18	ZIBRAN	90
19	KHOIRUL ANAM	80

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa:

- a. Terdapat 5 anak yang medapat skor 100
- b. 4 anak mendapat skor 90
- c. 4 anak mendapatskor 80
- d. 4 anak mendapat skor 70
- e. 2 anak mendapat skor 60

Berdasarkan tabel diatas terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan hafalan menggunakan media gambar dan hafalan tanpa menggunakan media gambar. Jadi, murid TPQ Al-Ihsan lebih bisa menghafal dengan menggunakan media gambar yang pengajarannya lebih efektif.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di TPQ Al-Ihsan dusun Boro Jabung Kidul desa Jabung maka telah diperoleh data sebagai berikut:

1. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa arab bagi siswa di TPQ Al-Ihsan Dusun Boro Jabung Kidul desa Jabung. Hal ini dibuktikan dengan hasil penilaian antara tes awal dan tes akhir terdapat peningkatan kemampuan menghafal kosakata bahasa arab siswa TPQ Al-Ihsan Dusun Boro Jabung Kidul Desa Jabung.
2. Terdapat perbedaan nilai yang signifikan terdapat kemampuan menghafal kosakata antara pengajaran kosakata dengan menggunakan metode ceramah dan pengajaran

kosakata dengan menggunakan media gambar bagi siswa TPQ Al-Ihsan dusun Boro Jabung Kidul desa Jabung.

3. Dari hasil penelitian tersebut maka membuktikan bahwa media gambar lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa arab pada siswa TPQ Al-Ihsan Dusun Boro Jabung desa Jabung.

## **SARAN**

Dengan adanya media gambar untuk anak TPQ dalam pembelajaran bahasa arab memiliki berbagai kelebihan yang memudahkan dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sebaiknya proses belajar yang dilakukan menggunakan media gambar yang menarik baik dari segi warna, tulisan dan gambar yang mendukung tema.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agama, Institut, Islam Negeri, and Iain Pekalongan. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat ( Kosakata ) Bahasa Arab Fitrotul Aida" (n.d.)
- Amrizal, Dedi. "Penerapan Metode Fahim Quran ( Tingkat Dasar ) Pada Pengajian Qu R ' an Anak Dan Remaja Di Ranting Muhammadiyah Menuju Pemberdayaan Cabang Dan" 2, no. 1 (2018).
- Kostarika, Firda. "PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENGUASAAN MUFRADAT DI MI NEGERI MODEL SLARANG KIDUL LEBAKSIU TEGAL JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI" (2016).
- Primaningtyas, Mega, Penerapan Media, Gambar Dalam, and Pembelajaran Bahasa. "Mega Primaningtyas : Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 1 (n.d.).
- Santi, Komputri Apria. "Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodat) Pada Siswa Kelas Ii a Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Ulum Sakatiga Indralaya Ogan Ilir." *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 4, no. 2 (2019)
- SUKRIANI. "PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) DARUL DA'WAH WAL IRSYAD (DDI) KAMPUNG BARU PAREPARE." *Journal of Chemical Information and Modeling* 21, no. 1 (2020)
- Umroh, Ida Latifatul. "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)." *Dar el-Ilmi* 6, no. 1 (2019)
- "MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB Oleh : Baiq Tuhfatul Unsi 1 \*" 2, no. 1 (n.d.)