

Problematika Guru dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Sunan Kalijaga Pamekasan

مشكلات المدرس في تصميم خطة تدريس اللغة العربية وحلها
في مدرسة سونان كليجاكا المتوسطة الإسلامية بپاميكاسن

Habibur Rahman¹⁾, Achmad Muhlis²⁾, Cicik Aini³⁾, Ahmad Fauzun Karim⁴⁾

^{1,2} Institut Agama Islam Negeri Madura, Indonesia

^{3,4} Institut Agama Islam Al-Khairat Pamekasan, Indonesia

¹⁾habibur@iainmadura.ac.id, ²⁾ach_muhlis@yahoo.com

³⁾cicikaini@gmail.com, ⁴⁾fauzunkarim@gmail.com

Abstrak: Meyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan suatu keterampilan pedagogik yang harus dimiliki oleh Guru. Namun, kenyataannya masih terdapat berbagai kendala yang dihadapi seorang Guru Bahasa Arab dalam Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik. Penelitian ini membahas dua masalah, yaitu problematika guru dalam mendesain RPP dalam pembelajaran bahasa Arab dan metode mengatasi problem tersebut di kelas dua MTs Sunan Kalijaga Pamekasan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan studi deskriptif-analisis, sedangkan sumber data dalam penelitian ini adalah: guru bahasa Arab, beberapa siswa, dan kepala Madrasah. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, Problematika Guru dalam mendesain RPP dalam pembelajaran Bahasa Arab diantaranya: 1) kurangnya pemahaman guru dalam menjabarkan KD. 2) Guru tidak mampu mendistribusikan alokasi waktu dengan baik, 3) kurangnya kompetensi pedagogic guru, 4). Minimnya sarana & prasarana yang memadai. *Kedua*, cara guru dalam mengatasi masalah dalam mendesain RPP pembelajaran bahasa Arab yaitu: 1) melakukan tinjauan dan evaluasi kurikulum dengan menghadirkan ahli perencanaan pembelajaran, 2) guru mengikuti pelatihan pembelajaran yang diadakan oleh sekolah dan lembaga pendidikan lainnya, 3) adanya kolaborasi guru dalam penerapan desain pembelajaran berdasarkan arahan dari kepala sekolah, 4). Menambah koleksi sarana dan prasana. Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan & tambahan referensi bagi para peneliti dan akademi pegiat bahasa Arab.

Kata Kunci: *Problematika Guru; Desain RPP; Bahasa Arab.*

Abstract : *Developing the Learning Plan Design is a pedagogical skill that must be possessed by teachers. However, in reality there are still various obstacles faced by an Arabic Language Teacher in preparing a good Learning Plan Design. This study discusses two problems, namely the teacher's problem in designing Arabic learning and the method of overcoming the problems in the second grade of MTs Sunan Kalijaga Pamekasan. In this study, researchers used qualitative research with descriptive-analysis studies, while the data sources in this study were: Arabic teachers, several students, and madrasa heads. Data collection is carried out by*

interview, observation and documentation methods. The results of this study indicate that: First, the teacher's problems in designing Arabic learning include: 1) lack of understanding teachers in describing KD. 2) The teacher is less able to distribute time allocation well, 3) lack of teacher pedagogic competence; 4) Lack of facilities & infrastructure. Second, the way teachers in overcoming problems, namely: 1) Conducting a review and evaluation of curriculum by presenting learning planning experts, 2) Teachers attend learning training held by the Ministry of Religion, 3) The existence of teacher collaboration in the application of learning designs Based on directions from the principal, 4) Add a facilities and infrastructure's collection. The results of this study can be used as a reference and additional references for researchers and Arabic activist academies.

Keywords: Teacher Problems; Learning Plan Design; Arabic Language.

أ. المقدمة

لكل المدرس يحتاج إلى التخطيط في عملية التدريس وكان التخطيط المقصود هو خطة التدريس لكل المواد الدراسية وعلى الأخص في تعليم اللغة العربية ولأن فيه أيضا شيء متعلق بالمهارات اللغوية الأربعة وكانت أيضا تساعد المدرس في إلقاء المادة بسهولة وسيجري التعليم فعالة. خطة الدرس هي خطة أنشطة الدرس لوجه واحد أو أكثر التي سيتم تطبيقها من قبل المدرس في الفصل. وتطوير هذه الخطة من المنهج الدراسي لتوجيه أنشطة تعليم الطلاب لحصول الكفاءة الأساسية. وللمدرس أن يرتبها كاملا ومرتبعا ليكون التعليم يجري فعالة وملهمة ومياسرة متحدية وتدفع الطلاب أن يشترك ويعطي مكانا كاف للمبادرة والابداع المناسبة بالموهب والرغبة والتطوير الجدي ونفسية الطلاب.¹

في إعداد خطة التدريس يجب على المعلم أن يتقن جميع المواد التي سيتم دمجها كونه موضوعاً واحداً ويجب أيضا أن يمتلك المعلم المهارات التصميم والإبداع بحيث يتم تنظيمها بشكل صحيح ومنهجي ويفهم الطلاب الموضوع بسهولة. وللمعلم أيضا أن يشترك التدريب كثيرا وتطوير نفسه في إعدادها لسهولة المعلم في تنفيذ أو إدارة التعلم في الفصل.²

تتطلب المشكلات دائما حلها. وكذلك في مشكلات تصميم خطة التدريس هناك ليس فقط الدراسة عن المشاكل التي تنشأ، ولكن أيضا المحاولة في طلب الحلول عن المشكلات. في الحقيقة وجد المعلم المشكلات في تصميم خطة التدريس وهذه تؤثر إلى تعلم اللغة العربية اليوم كثير من الطلاب تصعب على فهم الدروس المدروسة، حتى لا يتمكن من تطبيق ما تعلمه خارج المدرسة سواء كان في حفظ المفردات العربية أو القيم الأخلاقية تسليمها من قبل مدرس اللغة العربية. ولأن الطلاب لا يجبه كثيرا، حتى يشعر الطلاب بالضغط ويصبح الدرس بلاء له.³

¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no. 22 tahun 2016. Hlm. 6

² Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, Bandung.(PT Remaja Rosdakarya,2008).17

³ Zukhaira," Penyusunan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Bagi Guru-Guru Bahasa Arab" Jurnal Rekayasa Vol 14 No Juli 2016 : 81

أن مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كليجاكا هي إحدى المدارس في مؤسسة معهد سونان كليجاكا التي تقع في قرية لارغان لوار باميكاسن جاوى الشرقية. وتشتمل هذه المدرسة بعدة فصول منها الفصل الأول والثاني والثالث، ولكن الباحثون تركز بحثها في الصف الثاني من المدرسة الذي يركز تعليمه كثيرا في مادة اللغة العربية من الفصل الآخر. تكون الباحثون إقامة بملاحظة الأولى في هذه المدرسة لنيل البيانات الأولى في سهولة البحث وترى أن أهمية إعداد خطة التدريس الذي ذكرناه لم يكن جيدا وكاملا ونرى أيضا أن تعليم اللغة العربية في الفصل لا يجري فعلا، حتى يستطيع أن يميز قدرة الطلاب في أعمالهم اليومية في عملية التدريس، ولا توجد هناك أيضا المعايير الواضحة في إعداد تجهيزات التدريس. وفي بعض الأحيان يركز المدرس المواد الموجودة في المدرسة بالطريقة المملة.

هناك دراسات كثيرة سبقت هذه الدراسة، ومنها نتائج الدراسة لخيرة النعمة بعنوان مشكلات المدرس في تعليم اللغة العربية (2020) ووفقا لها أن مدرس اللغة العربية يواجه المشكلات العديدة من جهة اللغة وغيرها. والمشكلات المقصودة هي الأول قلة الوسائل التعليمية التي تساعد عملية التعليم كانت داخل الفصل أم خارجه، والثاني قلة دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية، والثالث كانت المواد الدراسية لاتناسب بكفاءة الطلاب، والرابع قلة حصة التعليم المستخدم في عملية التعليم.⁴

كما أجري نفس البحث لمحمد ولدان صالح في مقالته "مشكلات المدرس في تطوير منهج التعليم 2013" ووفقا له أن المشكلات الموجودة تسبب بعدة عوامل منها عدم فهم المعلمين لوصف الكفاءة الرئيسية وينسخ خطة التدريس مباشرة وقلة الوسائل التعليمية المساعدة و أما الحلول المحتاجة لحل المشكلات فمنها متابعة المسار التعليمي وفقا لمجاهم وإجراء التدريب وإعداد الوسائل التعليمية المحتاجة.⁵ والبحث الآخر لمحمد عين بعنوان "الأخطاء في إعداد خطة الدرس للمدرسة" وفقا له من الوظيفة الرئيسية للمعلم يقوم بالتخطيط لعملية التعليم وتخطيط التعليم المصنوع يسمى بخطة التدريس. في الواقع، توجد أخطاء مختلفة في خطة تدريس اللغة العربية في المدرسة منها: الأول، الغموض في وضع المجال، والثاني عدم الوضوح في صيغة المعدل التراكمي، والثالث تصف صيغة المعدل التراكمي العملية ليس الكفاءة، والرابع عدم وجود التزامن بين المكونات في خطة التدريس.⁶

بناء على الأدبيات البحثية أعلاه يوجد الفرق والمساواة بين الدراسات السابقة. كان هذا البحث والدراسات السابقة في نفس البحث عن مشكلات المدرس في تعليم اللغة العربية وأما الفرق فيركز هذا

⁴ Khoirotun Ni'mah, "Problematika Guru dalam Mengajar Bahasa Arab" Prosiding Konferensi Bahasa Arab VI (04 Oktober 2020) / : 602

⁵ M. Wildan Soleh, "Problematika Guru dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013 di MIN 03 Bondowoso", Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Jember, 2020.

⁶ Moh Ainin, "Kesalahan dalam Penyusunan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah" Prosiding Konferensi Bahasa Arab V (05 Oktober 2019) / : 201

بحث في مشكلات المدرس الذي يواجهه في إعداد خطة تدريس اللغة العربية. ويبحث أيضا عن الحلول المحتاجة لحل هذه المشكلات.

ب. منهج البحث

يستخدم الباحثون لهذا البحث المدخل الكيفي لأنه يهدف إلى الوصف عن مشكلات المدرس في إعداد تدريس اللغة العربية. تتعمق الباحثون عن مشكلات المدرس والطريقة المحتاجة لحلها في إعداد خطة تدريس اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثاني من مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كليجاكا باميكاسان. ومنهج البحث المستخدم هو الوصفي التحليلي. وكان هذا البحث يصف البيانات كما الحالة الحقيقية أو الموجودة.⁷

تنقسم البيانات إلى قسمين هي البيانات الأساسية والبيانات الإضافية. وحصل الباحثون البيانات الأساسية من شكل اللفظي أو البيان وكذلك السلوك من المخبرين حول مشكلات المدرس في إعداد خطة تدريس اللغة العربية. وأما البيانات الإضافية فحصل الباحثون من تاريخ تأسيس المدرسة والحالات المادية لمباني المدرسة والأجهزة المدرسية وحالات الطالبات وغيرها.

كانت مصادر البيانات الأساسية تعني مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في الصف الثاني من مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كليجاكا باميكاسان ومصادر البيانات الثانوية هي الوثائق. واستخدم الباحثون في طريقة جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق لنيل البيانات عن مشكلات المدرس في إعداد خطة تدريس اللغة العربية.

قام الباحثون بالمقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وكذلك طلاب المدرسة. وكانت المقابلة عامقة للحصول على تعميق البيانات المحتاجة عن مشكلات المدرس في إعداد خطة تدريس اللغة العربية. والخطوات الثانية القيام بالباحثون للحصول على البيانات المحتاجة هي الملاحظة. لاحظ الباحثون عملية تعليم اللغة العربية أكان في الفصل أم خارجه حينما يعلم المدرس الدرس. وتأخر الباحثون بحثها للحصول البيانات بتلخيص الوثائق الموجودة تتعلق بالبحث كمثل خطة التدريس والمواد التعليمية وغيرها.

وكان تحليل البيانات يستند على نظرية ميلس وهيرمان الذي يتكون من جميع البيانات وفرز البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.⁸ والخطوات التي تقوم بها الباحثون في تحليل البيانات هي الأولى، يقوم الباحثون بالتصنيف والتوجيه وتجاهل البيانات غير الضرورية ، وكذلك تنظيم البيانات. والثانية،

⁷ Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang : Hilal, 2010) Hal. 71

⁸ Junaidi & Fauzan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Ar-Ruz Media, 2014). Hal 306

تحاول الباحثون العثور على أنماط من العلاقات ذات مغزى بين البيانات وتوفر إمكانية السحب خاتمة. والثالثة، يستخلص الباحثون استنتاجات من البيانات التي تم نقشها وربطها ببعضها البعض.⁹

ج. نتائج البحث

1. مشكلات المدرس في إعداد خطة تدريس اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة المتوسطة

الإسلامية سونان كليجاكا باميكاسن

كان المدرس هو أحد العوامل الهامة المؤثرة في أنشطة التعليم للطلاب.¹⁰ لذلك، لبناء الانجاز في عملية التعليم يحتاج المدرس الذي له المهنية والمختصة في حقله وعلى الأخص في تعليم العربية. لماذا؟ كما قال حسن جعفر الخليفة لأنه يرتبط على نجاحه في إعداد التعليم مساعدة للطلاب في تدريس المادة كل يوم.¹¹ وعلى الأخص مادة اللغة العربية، للمعلم كفاءة خاصة في إلقاء المادة الذي يصير مسؤوليته. وكان أساس تطوير التدريس هو إعداد التدريس وما يشار إلى المصطلح باسم إجراء تطوير نظام التدريس في عام 1975. ونعرف أن إعداد التدريس كخطوة منهجية لتخطيط أو إعداد مواد التدريس والتعليم. وتكون منتجات إعداد التدريس في شكل خطة تنفيذ التدريس، والمنهج الدراسي، وكتب المقرر، والمواد الدراسية وأشكال أخرى من النصائح التربوية. وأشار أيضا عبد الحافظ محمد سلامة أن: "إعداد التدريس هو علم يبحث في كافة الاجراءات والطرق المناسبة لتحقيق نتائج تعليمية مرغوب فيها، و السعي لتطويرها تحت شروط وظروف محددة".¹²

ولأنه كالمبادئ الأساسية في أنشطة التعليم، ليس له الخبرة والكفاءة الخاصة الذي يجعله من المهنيين في تشغيل مسؤوليته. وقبل أن يكون ناجحا ترى الباحثة في تعليم المادة أصاب المدرس المشكلات والارتباك والواقعة وغيرها. وهذا عائق كبير له في قائمة تحسين التعليم اذا كان مجرد الصمت والمتردد. ولذلك، في أثناء المشكلات التي تواجهها المدرسين. كانت الباحثة تهم كثيرا للبحث عن المشكلات المدرس في إعداد تدريس اللغة العربية. ويكون هذا امرا بسيطا ولكن ستأثر كثيرا اذا ليس فيه الاعداد الكامل.

والمشكلات التي يواجه المدرس في إعداد خطة تدريس اللغة العربية لهذه المدرسة متعددة. تبدوا هذه المشكلات من مدرس اللغة العربية. والمشكلات الموجودة هي: الأولى، قلة فهم المدرس عن الكفاءة

⁹ Neng Silvia dkk, *Manajemen Perencanaan dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Alibba Vol 04 No 01 Januari 2023. Hal 114

¹⁰ Moh. Zein. 2016. *Peran Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran*. Vol 05. Hlm. 279-280.

¹¹ حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية* (رياض: مكتبة الرشد، 2004) ص 19

¹² حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية*، ص. 19

الأساسية. نعرف كثيرا أن لكل مدرس يستطيع أن يصمم عملية التدريس وعلى الأخص لتعليم اللغة العربية جيدا وكاملا، اذن لا بد للمدرس أن يصمم خطة التدريس جيدا، لأن نجاح التدريس يرتبط على اعداد المدرس في إعداد التدريس. كما قال لها معلم اللغة العربية أنه لا يفهم كثيرا في تعيين الكفاءة الأساسية لكل المواد في تعليم اللغة العربية ويشعر بالإرتباك فيه لأن يوجد المنهج للعربية يتغير. وبجانب ذلك ليس لكل معلم المعاونة بعضهم بعضا في حل المشكلات عن تعيين الكفاءة الأساسية.¹³

شرح لائحة وزير التربية والثقافة أن خطة الدرس هو خطة أنشطة الدرس لوجه واحد أو أكثر التي سيتم تطبيقها من قبل المدرس في الفصل. وتطوير هذه الخطة من المنهج الدراسي لتوجيه أنشطة تعليم الطلاب لحصول الكفاءة الأساسية. وللمدرس أن يرتبها ترك ويعطي مكانا كاف للمبادرة والابداع المناسبة بالمواهب والرغبة والتطوير الجدي ونفسية الطلاب.¹⁴

يجب على المدرس أن يصمم خطة التدريس لتعليم اللغة العربية سواء كان لتعليم آخر لإعداد خطة التدريس شروط الذي يجب للمدرس أن يهتمها كثيرا، أولا معرفة شخصية الطلاب وطبيعة الفصول وقدرة الطلاب في الفصل الواحد. ثانيا، كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية المناسبة بمعايير كفاءة الدراسية الموجودة. كان المدرس يعد ويصمم خطة التدريس في تعليم اللغة العربية لكل حصة قبل أن يدخل الفصل ولكنه لا يفهمون كثيرا عنها وهذا الحال يوجد في كتابتها وفي تعيين محتوياتها. والمشكلات الأخرى التي يوجه المعلم في إعداد خطة الدرس هي تسبب بشخصية الطلاب، وجدت المشكلة عن كيف طريقة أن طلب الصياغة أو طرق المناسبة باعداد داخل الفصل أكانت شخصية الطلاب أم طبيعة الفصول أم قدرة الطلاب، لأن هناك أيضا الاختلاف في شخصيتهم وأحيانا حالة الطلاب ليست متغيرة دائما.¹⁵

ويرى كيمب أن فيه العناصر الذي يقدر المدرس أن يهتم بها في إعداد التدريس الشامل، وهي:
(1) تحديد الموضوع أو الوظيفة القائمة وللأغراض العامة التي من شأنها أن تتحقق، (2) حذر حاصية من الطلاب الذين لديهم الحصول على الاهتمام للتخطيط. (3) تحديد المحتوى ووصف عناصر الواجبات المرتبطة بالأهداف، (4) إعداد وأنشطة التدريس من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، (5) تحديد اعداد الطلاب لمعرفة المباحث الرئيسية من خلال توفير بداية الاختبار. إذن، من المذكور أعلاه يكون واضحا أن للمدرس أن يفكر جيدا لإعداد التدريس قبل تنفيذ أمام الفصل.¹⁶

¹³ المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية، 20 ديسمبر 2022

¹⁴Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no. 22 tahun 2016. Hlm. 6.

¹⁵ المقابلة مع أستاذ برهان الدين، كمدرس اللغة العربية، في يوم الأربعاء (06 فبراير 2019)

¹⁶Jasfar Jas, *Kinerja Guru dalam Pembelajaran*. Hlm. 50.

وبجانب ذلك والأذهان بالمهنية المسؤولة المدرسين في عملية التدريس فلمدرس أن يستعد كل ما يتعلق ببرامج التدريس الموقع فيها. هدفه ليكون التدريس أن يعمل فعالة وكفاءة وهذا هو الهدف النهائي المرجو القائم بالطلاب. عموماً، الأعداد الأول الذي قام بالمدرس هو تعيين تخطيط التدريس بصياغة الأهداف المرجوه كل أواخر برامج التدريس. تكون هذه الأهداف محكمة في تعيين الخطوات التالية وهي البرامج القائمة حينما تجرى أنشطة او برامج التدريس.¹⁷

والمشكلة أخرى هي عندما سيطبق خطة التدريس في الفصل، وتركيز الصيغة تطبيقها أو تأليف الصيغة أنشطة التدريس التي يناسب بالميدان، وسيكون قليلاً تثبط المدرس في تدبير خطة التدريس هكذا. وذلك الحال، معقد المشكلة (توكل الفصل)، نقصد به كيف يكون الفصل يناسب مما نعهده. مثال عن المادة، أحيانا المادة التي قد وضعت في خطة التدريس تختلف عند التطبيق، وعلى سبيل المثال المادة (أ) هذه للقاء الأول، والمادة (ب) للقاء الثاني، وعند عملية التدريس أحيانا هذا التنظيم لايمشي كما يرام، فمادة (أ) التي من المقرر الدراسي تنتهي في لقاء واحد، فبسبب المشكلة في قدرة الطلاب لانتهي المادة في لقاء واحد وتتمدد الى لقائين مما يؤدي الى عدم التطابق في جدول اللقاءات، بسبب الاختلاف عند الطلاب في استغراق الزمن في فهم المادة، فبعضهم يفهم سريعاً، وبعضهم بطيء في الفهم، ومشكلة أخرى يعني قلة التدريب فيما يتعلق بمنهج الدراسي (خطة التدريس) وقلة الفحص الدقيق من رئيس المدرسة عن خطة التدريس¹⁸

كما في هذا النظر أن في تنفيذ أنشطة التعليمية، أعداد التدريس يكون شرطاً مطلقاً لا بد على المدرس القيام به قبل تنفيذ أنشطة التعليمية، لأنه بدون تجهيز أعداد التدريس، فالتدريس غير موجه، وشروط أخرى التي يجب أعدادها من قبل المدرس هو إعداد تدريس.¹⁹ والأشياء التي يجب أعداد المدرس قبل تنفيذ أنشطة التعليمية التي تشتمل على: تحليل خصائص الطلاب، تحديد طرائق التعليمية، تحديد المواد التعليمية، تحديد أهداف التعليمية، اختيار الوسائل التعليمية وغيرها.²⁰

والثانية، مشكلة في تخصيص الوقت. تخصيص الوقت هو طول أنشطة التعلم التي يتم إجراؤها في الفصل الدراسي أو المختبر والتي تكون محدودة بشروط تخصيص الوقت الضيق، وعادة ما يتم ذلك عن طريق مقارنة تنفيذ العديد من البرامج المختلفة في نفس الفترة الزمنية. يواجه المعلم المشكلة في تخصيص

¹⁷Yulinda Siregar. *Kompetensi Guru Dalam Bidang Strategi Perencanaan dan Pembelajaran Matematika*. Jurnal. Hlm. 39.

¹⁸المقابلة مع أستاذ برهان الدين، كمدرس اللغة العربية، في يوم الاثنين (04 فبراير 2019)

¹⁹ Maritis Yamin, *Desain Pembelajaran, Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007) hlm. 118.

²⁰المرجع السابق، حسن جعفر الخليفة، ص. 47-41

الوقت لهذه المدرسة يسبب بتغيير المنهج المستخدم فيها. شرح للباحثة معلم اللغة العربية أما المنهج 13 يكون التقييم صعوبة وكثيرة اذن حينما نحن نرى فيه فتكون عملية التدريس لا تجرى فعالة. لكن، يقول هذا من أمر بسيط وجب للمدرس أن يعرفه لاعطاء توسيع وعميق المادة. ولانتهاء المادة يستطيع أن يقسمها اسبوعين أن كان الوقت مطولا وكانت مادة صعبة، ولكن إن كان الوقت قليل لا بد عليه أن يعرف الوقت لتبسط المادة الذي سوف يعطيها لهم.²¹ ومن الملاحظة ترى الباحثة أن الوقت الموجود لهذه المادة اللغة العربية في الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان كليجاكا مضيق جدا حتى لايقوم المعلم بعملية التدريس كاملة.²² كما يرى حسن جعفر خليفة أن لخطة الدرس نشير الى النقاط التالية، منها:²³

- 1) يعطى المدرس فرصة لبيان النقاط الغامضة في الدرس، أو تفسير بعض الكلمات الصعبة، أو تأكيد من بعض الوجوه الاعرابية أو البلاغية أو نحوها
 - 2) يمكن المدرس من تحديد تقدير المادة الذي يحقق الهدف ويناسب زمن الحصة، وصعوبة المادة الدراسية أو سهولتها
- والثالثة، عدم كفاءة المعلم التربوية. احدى من معايير الكفاءة التي يجب أن يتمتع بها المعلم هي الكفاءة التربوية. وفي مجال التعليم ، وخاصة للمعلم تعد الكفاءة التربوية مهارة أو قدرة يجب أن يتقنها المعلم في رؤية خصائص الطلاب من مختلف جوانب الحياة، سواء كانت أخلاقية أو عاطفية أو فكرية. يجب أن يكون المعلم محترفاً ولديه الكفاءات التي يجب أن يمتلكها. وإنه أيضا مهم للمؤسسات التعليمية لتحسين جودة التعليم، ولكن في الواقع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كليجاكا هناك بعض المعلم غير المحترف، خاصة يتعلق بكفاءة المعلم والمؤهلات الأكاديمية.
- والرابعة، قلة الوسائل التعليمية. تكون الوسائل التعليمية مهمة لعملية التدريس وتساعد المعلم في إلقاء المادة بسهولة. قال صفر الدين في كتابه أن الوسائل التعليمية هي أداة مباشرة يمكن أن تدعم تحقيق الأهداف التعليمية كغرفة وشاشات والكتب والمكتبة والمعمل وغيرهم.²⁴ تقع المشكلات العامة لهذه المدرسة هي قلة الوسائل التعليمية كالشاشة وكتيب المعلم والمراجع الأخرى في المكتبة التي سيساعد المعلم في إعداد خطة التدريس وتطبيقها في الفصل وكان أيضا وسيلة لمساعدة الطلاب في فهم المواد الدراسية الذي لايجدها من بيان المدرس.

²¹المقابلة مع أستاذ برهان الدين، كمدرس اللغة العربية، في يوم الأربعاء (06 فبراير 2019)

²² المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية، 20 ديسمبر 2022

²³حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية ، ص : 8-9

²⁴ Syafaruddin dkk, Administrasi Pendidikan (Medan: perdana publishing 2016), 156

2. الطريقة المحتاجة لحل مشكلات المدرس في إعداد خطة تدريس اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة المتوسطة الاسلامية سونان كليجاكا باميكاسان

لكل المشكلة هناك حلول، بما في ذلك المشكلات التي تواجهها مدرس اللغة العربية في إعداد خطة التدريس. كما رأينا ان المشكلات التي تواجهها مدرس اللغة العربية، هناك ثلاثة أنواع، الأول قلة فهم المدرس في إعداد خطة التدريس لا يفهمون كثيرا عنها وهذا الحال يوجد في كتابتها وفي تعيين محتوياتها وتسبب أيضا بشخصية الطلاب أم طبيعة الفصول أم قدرة الطلاب، لأن تجد الاختلاف في شخصيتهم وأحيانا حالة الطلاب ليست متغيرة دائما، الثاني عن تخصيص الوقت، والثالث عن تطبيق خطة التدريس في الفصل.

وحل تلك المشكلات يعمل رئيس المدرسة أنشطة التي تتعلق بإعداد خطة التدريس، الذي يستطيع أن يساعد المدرس لحل مشكلاته، كالمشكلة الذي يجبه المدرس اللغة العربية، مثال أولا، عندما يكون تحديد او مراجعة المنهج الدراسي (خطة التدريس ومقرر الدراسي وغيره)، يجب ان يحضر متحدثين كل عام، من المشرف ليحدث المعلم. ثانيا، يشترك المدرس حينما كان المعلم الذي مكون وزارة الشؤون الدينية جمهورية ومدرسة العالية الإسلامية الحكومية باميكاسان، وغيرها. ثالثا، هذه المؤسسة تعطي المعاونة عند يريد المدرسين أن يصنع ويطلع تلك الخطة التدريس باستخدام الخطاب المدرسة.

وكانت الحلول تناسب بهذه النظرية، كما قال حسن جعفر الخليفة أن للمعلم أن يهتم الشروط والمبادئ لنجاح التعليم، منها:²⁵

1) الممارسة والتكرار: فالممارسة لازمة لاكتساب المهارة، على أن تتم هذه الممارسة بصورة طبيعية، وفي مواقف حيوية متنوعة، واكتساب المهارات اللغوية لا يمكن أن يتم الا اذا كان المتعلم ايجابيا وحيويا. ولا يمكن لمدرس اللغة العربية أن يكسب طلابه هذه المهارات، الا اذا سمح لهم بأن يبحثوا وينقبوا ويعملوا ويمارسوا بأنفسهم، مع ضرورة التنبه الى أن التكرار الشكلي لا يكفي وحده في تعليم المهارات، وانما يتعين أن تكون الجمل أو الفقرات ذات معنى وقيمة، ومن ثم يبدو أن الاتصال الواقعي الذي يتم في سياق وله معنى هو أفضل تمرين يمكن أن يشارك فيه الطالب، ويخرج منه مجموعة من مهارات اللغة.

2) دافعية المتعلم : الدوافع حاجات فسيولوجية وسيكلوجية داخل الكائن الحي، تستثيره، فيتزع بها الى العمل في اتجاه معين، وللدوافع أثرها في عملية التعلم بوجه عام، فهي تمد السلوك بالطاقة،

²⁵حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (رياض : مكتبة الرشد، 2004)، ص.107

وتطبيقها، وتستثير النشاط والاستجابات الملائمة، ثم هي توجه سلوك المتعلم نحو الهدف الذي يشبع الدافع لديه، كما تسهم في تعزيز نمط السلوك لدى المتعلم.²⁶

(3) تعزيز المتعلم : معلوم أن إثابة السلوك المرغوب فيه - أى تعزيزه - يزيد من احتمال تكرار هذا السلوك. وكلما كان التعزيز فورياً، زاد احتمال حدوث السلوك المعزز وتكراره، لأنه يجلب المتعة والسرور للمتعلم. ويضيف علماء النفس الاجتماعيون أن هذا التأثير لا يقف عند سلوك المتعلم المعزز وحده، وإنما يتعدى ذلك إلى التأثير في سلوك رفاقة أيضاً. ويرى علماء النفس أيضاً أن عمل المعززات الإيجابية لا يقتصر على زيادة التعلم فحسب، وإنما تعد وسيلة فعالة في زيادة مشاركة المتعلمين في الأنشطة التعليمية المختلفة. هذا علاوة على أن التعزيز يسهم في حفظ النظام وضبطه داخل الفصل الدراسي.²⁷

د. الخاتمة

أبرز نتائج البحث الذي حصلها الباحثة بعد عرض البيانات ومناقشتها أن مشكلات المدرس في إعداد تدريس اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة سونان كليجاكا المتوسطة الإسلامية باميكاسن هي، أولاً: قلة فهم المدرس عن الكفاءة الأساسية. كانت هذه المشكلة تسبب بشخصية الطلاب أم طبيعة الفصول أم قدرة الطلاب، لأن هناك أيضاً الاختلاف في شخصيتهم وأحياناً حالة الطلاب ليست متغيرة دائماً. ثانياً: مشكلة في تخصيص الوقت، وجب للمدرس أن يعرفه لاعطاء توسيع وعميق المادة. ثالثاً: عدم كفاءة المعلم التربوية. ورابعاً: قلة الوسائل التعليمية المساعدة. وأما الطريقة المحتاجة لحل مشكلات المدرس في إعداد تدريس اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة سونان كليجاكا المتوسطة الإسلامية باميكاسن هي، أولاً: عندما يكون تجديد أو مراجعة المنهج الدراسي (خطة التدريس ومقرر الدراسي وغيره)، يجب ان يخضر متحدثين كل عام، من المشرف ليحدث المعمل. ثانياً: يشترك المدرس حينما كان المعمل الذي مكون وزارة الشؤون الدينية جمهورية ومدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كليجاكا باميكاسن، وغيرها. ثالثاً: هذه المؤسسة تعطي المعاونة عند يريد المدرسين أن يصنع ويطلع تلك الخطة التدريس باستخدام الخطاب المدرسة. لذلك، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للباحثين ويمكن أيضاً أن يكون مرجعاً لمؤسسات أخرى لتطوير تعليم اللغة العربية خصوصاً في تصميم خطة التدريس.

26 أحمد عثمان، عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي وطرق كتابه الرسائل الجامعية. خرطوم: دار الجامعة افريقيا العالمية للنشر، (1995) ص 30

27 أحمد عثمان، عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي وطرق كتابه الرسائل الجامعية، ص 35

٥. المراجع

- أحمد عثمان, عبد الرحمن. 1995. *مناهج البحث العلمي وطرق كتابه الرسائل الجامعية*. خرطوم : دار الجامعة افريقيا العالمية للنشر.
- السعدية, أمينة. 2011. *مشكلات اعداد مدرس اللغة العربية في تطبيق خطط التدريس بمدارس نور الصلاح المتوسطة الاسلامية باتو لابانج أكور بالنجائن باميكاسن. باميكاسن.*
- الركابي, جودت. 1986. *طرق التدريس اللغة العربية*. دمشق-سورية : دار الفكر.
- جعفر الخليفة, حسن. 2004. *فصول في تدريس اللغة العربية*. رياض : مكتبة الرشد.
- قطامي, يوسف. 1421. *إعداد التدريس*. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد سلامة, عبد الحافظ. 1424. *إعداد التدريس*. الرياض : دار الخارجي للنشر والتوزيع.
- مصطفى عليان, ربحي و محمد غنيم, عثمان. 2000. *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية و التطبيق*. عمان : دار صفاء للنشر و التوزيع.
- وحيد دويدري, رجاء. 2008. *البحث العلمي أساسيته النظرية و ممارسته العملية*. بيروت : دار الفكر المعاصر.
- Achmad Busiri. "Strategi Belajar Afektif Bahasa Arab". *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (July 1, 2022): 12-23. Accessed July 5, 2024. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/498>.
- Fauzana Annova. "Konsep Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Di Indonesia". *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (August 18, 2022): 141-161. Accessed July 6, 2024. <https://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/alibbaa/article/view/6228>.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Khoirotun Ni'mah, "Problematika Guru dalam Mengajar Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Bahasa Arab VI*, (04 Oktober 2020)
- M. Wildan Soleh, "Prolematika Guru dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013 di MIN 03 Bondowoso", *Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Jember*, 2020
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2008.
- Moh Ainin, "Kesalahan dalam Penyusunan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah", *Prosiding Konferensi Bahasa Arab V*, (05 Oktober 2019)

- Moh. Mofid. "Design Pembelajaran Bahasa Arab Pada Era New Normal Di Institut Agama Islam Sunan Kaliogo Malang". *Muhasadah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (December 22, 2022): 76-91. Accessed July 5, 2024. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/689>.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Neng Silvia dkk, *Manajemen Perencanaan dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Alibba Vol 04 No 01 Januari 2023.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no. 22 tahun 2016. tentang *standar proses pendidikan dasar dan menengah*.
- Rahman, Habibur -. "Ta'lim Mufradaat Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Istikhdam Bithaqah Kubaku Li Thullab Shaf at-Tsalits: Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Menggunakan Kartu KuBAKU (Kartu Bahasa Arabku) Di Madrasah Nurul Hasan Jarin Pademawu Pamekasan". *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 2, no. 2 (October 1, 2019): 240-257. Accessed July 5, 2024. <https://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/alirfani/article/view/3541>.
- Rahman, Habibur. "Tathbîqu Manhaji Al-Dirâsî Al-Lughah Al-'Arabiyah 'ala Asâsi Ma'ayîri Al-Ithâri Al-Ta'hilî Al-Indonîsiyyi (IQF) Bi Al-Jâmi'ah Al-Islâmiyah Al-Hukûmiyah Pamekasan Madura". *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra* 13, no. 2 (November 23, 2019): 241-263. Accessed July 6, 2024. <https://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/okara/article/view/2277>.
- Rosyada, Dede. 2004. *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Kencana.
- Silvia, Neng, Asep Ahmad Saepudin, Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah. "Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab". *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (January 31, 2023): 108-123. Accessed July 6, 2024. <https://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/alibbaa/article/view/7497>.
- Siregar, Yulinda. "Kompetensi Guru Dalam Bidang Strategi Perencanaan dan Pembelajaran Matematika". *FORMATIF: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 1 (July 15, 2023): 39-48. Accessed July 5, 2024. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/114/111>.
- Zein, Muh. "PERAN GURU DALAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN". *Inspiratif Pendidikan* 5, no. 2 (July 1, 2016): 274-285. Accessed July 5, 2024. <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/3480>.
- Zukhaira. "Penyusunan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Bagi Guru-Guru Bahasa Arab". *Rekayasa: Jurnal Penerapan Teknologi dan Pembelajaran* 14, no. 1 (July 1, 2016): 75-86. Accessed July 5, 2024. <https://journal.unnes.ac.id/nju/rekayasa/article/view/7872>.