

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK-PAIR-SHARE* UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRO'AH DI KELAS VII MTs AL-AMIN IWONOREJO PONCOKUSUMO MALANG

Moh. Mofid¹⁾, Ning Riza²⁾

Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang

¹⁾mohmofid.m.pd@gmail.com, ²⁾ningriza15@gmail.com

Abstrak. Penelitian dilakukan di MTS Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang dan bertujuan untuk menjelaskan pengaruh dan efektivitas model think-pair-sharing dalam meningkatkan maharah qiro'ah. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat membaca siswa dan kurang memanfaatkan model pembelajaran suportif. Jenis penelitian ini menggunakan eksperimen kuantitatif dengan teknik pengumpulan data, menggunakan tes tertulis (pre-test dan post-test) dan dokumentasi untuk memperoleh data sekolah. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe think-pair-sharing berpengaruh signifikan terhadap peningkatan maharah qiro'ah siswa kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan nilai ujian dengan rata-rata 49,23 dan meningkat menjadi 88,97. Berdasarkan hasil uji signifikan T yang dilakukan diperoleh nilai signifikan kurang dari 0,05 ($0,00 < t < 0,05$) yang berarti H_a (hipotesis kerja) diterima dalam penelitian ini. 2) Nilai efektivitas model pembelajaran kolaboratif think-pair-sharing dihitung sebesar 0,698 pada kelas menengah, sehingga dapat diartikan bahwa model pembelajaran kolaboratif think-pair-sharing efektif meningkatkan maharah qiro'ah Kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang.

Kata kunci: Model, Pembelajaran, Kooperatif Think-Pair-Share, Maharah Qiro'ah.

Abstrack. The research was conducted at MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang, with the aim of explaining the influence and effectiveness of the think-pair-share cooperative learning model to improve maharah qiro'ah. This research was motivated by the lack of interest in reading students and the lack of use of supportive learning models. This type of research uses quantitative experiments with data collection techniques using written tests (pretest and posttest) and documentation to obtain school information.

Based on the results of the study, it can be concluded that: 1) There is a significant influence on the use of the think-pair-share cooperative learning model to improve qiro'ah maharah in class VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang. This is evidenced by an increase in test results with an average of 49.23 and increased to 88.97. Based on the results of the meaningful T test that has been done, a significant value is obtained smaller than 0.05 ($0.00 < 0.05$) which means H_a (working hypothesis) in this study is accepted. 2) The effectiveness value of the think-pair-share cooperative learning model obtained a result of 0.698 from the calculation of effect size with a medium category so that it can be interpreted that the think-pair-share cooperative learning model is effective for increasing qiro'ah maharah in class VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang.

Keywords: think-pair-share cooperative learning model, maharah qiro'ah

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah rangkaian komunikasi yang dilakukan oleh siswa dan pengajar serta mendukung diskusi pembelajaran yang berkembang dalam lingkungan belajar.

Pengertian Model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) adalah model pembelajaran yang diselesaikan oleh guru untuk mengubah lingkungan desain percakapan kelas.¹

TPS adalah prosedur pembelajaran yang membantu. Dalam pembelajaran yang menyenangkan, siswa dipersiapkan untuk saling membantu, berbicara tentang satu sama lain, dan mengumpulkan informasi bersama.² Metodologi *think-pair-share* adalah metode yang dimaksudkan untuk memberikan siswa merenungkan mata pelajaran yang diatur oleh guru dengan memberdayakan mereka untuk menemukan pemikiran individu dan menawarkan pemikiran tersebut dengan siswa lain. Metodologi ini merupakan prosedur pembelajaran yang diciptakan oleh Lyman untuk memberdayakan kerjasama siswa di kelas. Sistem *think-pair-share* adalah prosedur percakapan yang bermanfaat untuk membantu siswa bekerja dalam kelompok.³

Pembelajaran *Think-Pair-Share* menonjolkan tiga tahap: *Think* yang berarti berpikir, *pair* yang berarti berpasangan dan *share* yang berarti membagikan Pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) memiliki metode yang tidak terlihat yang akan bekerja dengan siswa dengan lebih banyak kesempatan untuk berpikir dan menjawab. lebih jauh lagi saling membantu dalam mengelola suatu masalah.⁴ Model pembelajaran ini dapat dijadikan masukan terhadap materi yang guru ajarkan kepada siswa. Pada awal pembelajaran guru memperkenalkan topik sebagai kejutan, kemudian guru melatih siswa meringkaskan pertemuan dan berdiskusi satu sama lain dengan materi yang disampaikan guru. Setiap pertemuan memperbaiki kesalahan mereka dan memahami konsekuensi dari percakapan mereka di depan kelas. Guru menambahkan materi yang belum dikuasai siswa mengingat pengenalan akibat percakapan.⁵

Bahasa Arab adalah dialek yang tidak dikenal yang telah dibaca cukup lama di Indonesia. Bahasa Arab terkonsentrasi di Indonesia sementara Islam masuk ke Nusantara. Penduduk Indonesia yang mayoritas beragama Islam tentunya memiliki inspirasi untuk

¹ Ayu Fitri Lestari, "Penerapan Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu," Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab di Indonesia (2019): 250–259.

² Sri Suharti, "Penerapan Model *Think Pair Share* Dalam Meningkatkan Motivasi, Aktivitas Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 6, no. 2 (2021): 233–240.

³ Rifma Veni Ramadhani Kamil, Darnies Arief, Yalvema Miaz, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI," *Jurnal basicedu* 6, no. 4 (2022): 5877–5889.

⁴ Syintia Siti Latifah and Irena Puji Luritawaty, "Think Pair Share Sebagai Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis," *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2020): 35–46.

⁵ Siti Mardila, "Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (Tps) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Viii Mts Pancasila Kota Bengkulu" (2020): 1–116.

belajar karena bahasa Arab berasal dari mata air pelajaran agama Islam yang tentunya berasal dari bahasa Arab, khususnya Al-Qur'an dan Hadits.⁶ Seiring dengan perkembangan zaman, bahasa Arab di Indonesia telah menyebar secara umum dalam bidang akademik. Tersebarnyabahasa Arab dalam bidang akademik dibuktikan dengan banyaknya pendidikan formal yang menjadikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang wajib ditekuni oleh semua siswa.⁷

Dalam ranah pembelajaran bahasa, kemampuan untuk memanfaatkan bahasa disebutkemampuan bahasa. Dalam belajar bahasa Arab, empat kemampuan bahasa sangat penting. Salah satu kemampuan tersebut adalah keahlian pemahaman, yang sering disebut *maharoh qiro'ah* dalam bahasa Arab. *Maharah Qiro'ah* sendiri memiliki arti penting bagi siswa karena *Maharah Qiro'ah* sendiri merupakan ilmu yang pertama kali diajarkan kepada siswa, karena dengan membaca siswa dapat mengenal bahasa Arab. Membaca pada dasarnya adalah siklus korespondensi yang dilakukan antara pembaca dan penulis esai melalui karangan yang mereka hasilkan, sehingga ada hubungan mental langsung antara yang dikomunikasikan dalam bahasa dan bahasa yang tersusun.⁸

Maharah Qiro'ah adalah ilmu bahasa yang paling mendasar dalam kehidupan sehari-hari. Orang-orang dalam kehidupan mereka membutuhkan latihan membaca untuk mendapatkan berbagai informasi yang dibutuhkan. Menurut Burn, dkk menyatakan bahwa kemampuan untuk membaca dengan teliti adalah hal yang penting dalam masyarakat informasi. Hal ini perlu ditunjukkan oleh seorang individu untuk menemukan data yang dibutuhkan secara konsisten.⁹ Membaca dengan teliti adalah bagian awal memasuki dunia pengajaran. Penegasan tersebut dikomunikasikan melalui tarigan bahwa kemampuan berbahasa meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan mengarang. Dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan sudut pandang penting yang harus dikuasai oleh siswa untuk keperluan tahap selanjutnya.¹⁰ *Maharah Qiro'ah* sendiri mengandung makna kapasitas atau

⁶ Riza Faishol Fathi Hidayah, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 39–56.

⁷ Vina Anisatul Fauji, Darul Qutni, and Muchlisin Nawawi, "Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) Dan Membaca Dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 1 (2020): 74–79.

⁸ Bashirotul Hidayah, "Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Pembelajaran Istima' Pada Siswa Mts Al-Anwar Cangkringrandu Perak Jombang" 3, No. September 2019 (2019): 241–262.

⁹ Awaliyah Dahlani, "Penerapan Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas Iv Semester 2 Sdn Bunisari Kecamatan Jatinunggal Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2018/2019)," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Iv* (2019): 208–218.

¹⁰ Ahmad Sofwan, Wiwik Dwi Hastuti, And Agung Kurniawan, "Media Papan Balik Sebagai Sarana Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Autis," *Jurnal Ortopedagogia* 5, No. 2 (2019): 62.

keahlian individu dalam menangkap makna dalam citra suara yang disusun dan diatur oleh kerangka tertentu.¹¹

Kemampuan membaca peserta didik di MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang berbeda-beda, ada yang sudah baik dalam membaca bahasa arab dan ada yang masih kurang dalam membaca bahasa arab dan ada juga yang masih belum bisa sama sekali untuk membaca bahasa arab. Perbedaan itu dikarenakan kurangnya minat siswa untuk belajar membaca teks bahasa arab, siswa kesulitan mempelajari susunan kalimat yang terdapat dalam teks bahasa arab, siswa kesulitan dalam melafalkan teks bahasa arab, siswa kesulitan dalam membedakan tulisan dalam teks dan kesulitan dalam mengartikan kata atau kalimat dalam teks bahasa arab. Metode pembelajaran di MTs Al-Amin 1 Wonorejo Poncokusumo Malang hanya menggunakan metode terjemah dan membaca teks bahasa arab yang ada di buku bahan ajar. Oleh karena itu, diperlukan suatu inovasi pembelajaran bahasa Arab dari segi kemampuan membaca yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *think-pair-share*, membagi siswa menjadi kelompok kecil, kemudian guru memberikan materi dan masing kelompok. Kemudian masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya untuk diteruskan ke kelompok lain.

Alasan dipilihnya model kooperatif *think-pair-share* adalah digunakan secara berkelompok untuk menciptakan suasana gotong royong antar anggota kelompok, dan sebagian bantuan diberikan kepada anggota yang tidak bisa berbahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti apakah model pembelajaran kooperatif *Think-pair-share* berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab peserta didik kelas VIIMTs Al-Amin 1 Wonorejo Poncokusumo Malang.

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif untuk menguji baik secara langsung maupun tidak langsung setiap variabel yang berupa angka. Penelitian kuantitatif mengacu pada pandangan filsafat positivisme. Selanjutnya jenis penelitian yang digunakan yaitu eksperimen untuk menguji hipotesis dan menemukan hubungan kasual antara variabel. Dalam penelitian eksperimen, peneliti memanipulasi satu atau lebih variabel (variabel independen) dan mengukur pengaruhnya terhadap satu atau lebih variabel lain

¹¹ Rima D W I Rakhmawati, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Ma Maarif Nu Cilogok Banyumas" (2020): 1-14.

(variabel terikat) dengan mengontrol variabel-variabel lain yang relevan.¹² Penelitian ini mengarah kepada model pembelajaran kooperatif *think-pair-share* untuk meningkatkan *maharah qiro'ah* kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang.

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode tes (*pretest* dan *posttest*) dengan skala *multiple choice*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji validitas dan reliabilitas instrumen, uji deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji T dan uji *N-Gain*. Populasi pada penelitian ini seluruh siswa MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang, sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, karena peneliti memilih sampel dengan sengaja berdasarkan pengetahuan dan pertimbangan tertentu yang relevan dengan tujuan dan masalah penelitian. Dalam kasus ini, peneliti memilih seluruh kelas VII di MTs Al- Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang sebagai sampel penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang yang berada di daerah pusat administrasi kecamatan menjadikannya mudah diakses oleh masyarakat. Dengan berbekal potensi sosial ekonomi serta adat budaya yang cukup kompleks, MTs Al-amin I Wonorejo Poncokusumo Malang memiliki banyak sumber dan objek pengamatan langsung yang berkaitan dengan teori-teori dan pengetahuan dasar siswa. Selain itu, MTs Al-Amin I WonorejoPoncokusumo Malang berada di daerah dataran yang cukup tinggi dari permukaan air laut yang sekitarnya merupakan kawasan pertanian dan perkebunan menjadikannya tempat yang sejuk dan ramah lingkungan sehingga MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang menjaditempat yang nyaman dan tenang bagi siswa untuk menimba ilmu.

Tabel 1
nilai *pretest* dan *posttest* *maharah qiro'ah*

Subjek	Pretest	Posttest
1	17	100
2	89	94
3	22	89

¹² Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2020.

4	11	94
5	22	89
6	83	83
7	33	78
8	22	78
9	28	78
10	11	94
11	83	100
12	17	83
13	89	100
14	72	78
15	61	89
16	17	89
17	89	100
18	83	83
19	78	94
20	22	83
21	78	83
22	78	89
23	67	83
24	28	100
25	78	83
26	33	89
27	44	83
28	33	100
29	33	83
30	56	100
Jumlah	1477	2669

Hasil uji validitas instrumen:

Uji validitas dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui efektif tidaknya suatu soal sebagai alat penelitian. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan produk *Pearson*

Moment. Jika tingkat signifikansi yang dihasilkan diperoleh $>0,05$ maka data tersebut dapat dikatakan valid. Uji instrumen untuk soal *pretest* dan *posttest* dilakukan sebanyak satu kali dengan 30 responden (n). Untuk tingkat signifikansi data $=0,05$ dan derajat kebebasan ($df = n-2$) atau $30-2= 28$. Maka tabelnya adalah 0,361. Dari hasil uji validitas soal yang berjumlah 20 butir soal dapat disimpulkan bahwa dengan soal 20 butir yang valid berjumlah 18 butir soal dan yang tidak valid berjumlah 2 butir soal.

Hasil uji reliabilitas:

Tabel 2 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.877	18

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,877 yang diperoleh dari hasil uji reliabilitas soal *pretest* dan *posttest* maharah qiro'ah, dapat disimpulkan bahwa data tersebut memiliki tingkat reliabilitas yang baik. Nilai Cronbach's Alpha di atas 0,7 menunjukkan bahwa instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konsistensi yang tinggi dalam mengukur kemampuan membaca bahasa Arab (maharah qiro'ah) siswa.

Memiliki distribusi yang normal. Hal ini menunjukkan bahwa data tersebut mengikuti pola distribusi normal dan dapat digunakan untuk analisis statistik lebih lanjut dengan asumsi normalitas terpenuhi.

Hasil uji homogenitas:

Tabel 5 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Pretest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.141	4	25	.105

Terkait dengan nilai signifikansi 0,105 yang lebih besar dari tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$, maka kesimpulannya adalah data dalam penelitian ini memiliki varians yang homogen. Varians yang homogen berarti bahwa perbedaan antara kelompok-kelompok data memiliki

tingkat keseragaman yang sama. Dalam konteks penelitian ini, hal ini berarti bahwa perbedaan hasil pretest dan posttest di kelas VII memiliki tingkat keseragaman yang serupa, atau dengankata lain, distribusi data pretest dan posttest tidak berbeda secara signifikan.

Hasil uji t:

Tabel 6 Hasil Uji T

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest maharah qiro'ah - posttest maharah qiro'ah	-39.733	28.786	5.256	-50.482	-28.985	-7.560	29	.000

Berdasarkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang diperoleh dari hasil analisis uji menggunakan SPSS 17, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari model pembelajaran kooperatif think-pair-share terhadap peningkatan maharah qiro'ah siswa. Nilai signifikansi yang lebih kecil dari α (0,05) menunjukkan bahwa perbedaan antara nilai pretest dan posttest dalam hal maharah qiro'ah siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif think-pair-share tidak terjadi secara kebetulan, melainkan ada pengaruh yang nyata dari model pembelajaran tersebut.

Hasil uji *N-Gain*:

Tabel 7 Hasil uji *N-Gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain	30	.0	1.0	.698	.3031
Valid N (listwise)	30				

Berdasarkan hasil perhitungan *N-Gain* pada tabel di atas, perolehan rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *think-pair-share* adalah 0,698. Dengan mempertimbangkan tafsiran efektivitas *N-Gain*, nilai 0,698 termasuk dalam kategori "cukup efektif." Ini menandakan bahwa penggunaan model pembelajaran

kooperatif think-pair-share memberikan dampak positif dan cukup signifikan dalam meningkatkan *maharah qiro'ah* siswa di kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang.

PENUTUP

Kesimpulan

Hasil penelitian menegaskan bahwa:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif *think-pair-share* untuk meningkatkan *maharah qiro'ah* di kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang. Berdasarkan hasil pengujian uji T yang berarti yang telah dilakukan, diperoleh nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$) yang berarti H_a (hipotesis kerja) dalam penelitian ini diterima.
2. Dari hasil analisis uji *N-Gain* diperoleh sebesar 0,698 maka menurut kriteria *effect size* yang berarti cukup tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *think-pair-share* berbantu metode eksperimen efektif untuk meningkatkan *maharah qiro'ah* di kelas VII MTs Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang sudah efektif.

Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan, berikut beberapa saran yang dapat disampaikan:

1. Kepala MT Al-Amin I Wonorejo Poncokusumo Malang di haruskan untuk mendukung dan meningkatkan dewan pengajar dalam penggunaan model pembelajaran yang berbeda-beda pada setiap mata pelajaran sehingga memudahkan siswa dalam mengemukakan pendapat dan pemikirannya serta dapat menumbuhkan semangat, kekompakan atau kerja sama antar siswa untuk memudahkan siswa memahami pelajaran yang diberikan dan meningkatkan hasil belajar bahasa Arab khususnya *maharah qiro'ah*.
2. Guru harus selalu melakukan kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengemukakan pikiran atau pendapatnya serta meningkatkan semangat kerjasama antar siswa. Sehingga dapat meningkatkan dan mengembangkan hasil belajar bahasa Arab khususnya *maharah qiro'ah*.
3. Siswa hendaknya selalu memperhatikan pembelajaran yang diberikan guru dan mampu mengembangkan kreativitasnya, agar hasil yang dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qiro'ah* lebih baik.
4. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian tentang model pembelajaran kooperatif

think-pair-sharing untuk meningkatkan maharah qiro'ah, hendaknya penelitian ini dapat membantu peneliti selanjutnya dalam melaksanakan penelitian dan sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai sebaiknya siswa dikondisikan terlebih dahulu agar belajar lebih siap sehingga prose pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Dahlani, Awaliyah. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Semester 2 SDN Bunisari Kecamatan Jatununggal Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2018/2019)." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar IV* (2019).
- Fathi Hidayah, Riza Faishol. "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah." *Studi Arab* 10, no. 1 (2019).
- Fauji, Vina Anisatul, Darul Qutni, and Muchlisin Nawawi. "Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) Dan Membaca Dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019." *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 1 (2020).
- Hidayah, Bashirotul. "PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB MELALUI TEKNIK PEMBELAJARAN ISTIMA' PADA SISWA MTs AL-ANWAR CANGKRINGRANDU PERAK JOMBANG" 3, no. September 2019 (2019).
- Jusmawati, S.Pd., M.Pd, Oksidelfa Yanto, M.Pd Satriawati, S.Pd., M.Pd Irman R, S.Pd., and M.Pd Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Pd Prof Dr. Nurdin Arsyad. *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF DI SEKOLAH DASAR*, 2021.
- Latifah, Syintia Siti, and Irena Puji Luritawaty. "Think Pair Share Sebagai Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2020).
- Rakhmawati, Rima D W I. "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA MA MAARIF NU CILONGOK BANYUMAS" (2020).
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2020.
- Sofwan, Ahmad, Wiwik Dwi Hastuti, and Agung Kurniawan. "Media Papan Balik Sebagai Sarana Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Autis." *Jurnal ORTOPEDAGOGIA* 5, no. 2 (2019).
- Suharti, Sri. "Penerapan Model Think Pair Share Dalam Meningkatkan Motivasi, Aktivitas Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 6, no. 2 (2021).
- Uswatun Hasanah, Fatkhurrohman, Rifqi Aulia Rahman. "Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas X MA NU Darul Islah Wonosobo" 2, no. 2 (2022).
- Veni Ramadhani Kamil, Darnies Arief, Yalvema Miaz, Rifma. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI." *Jurnal basicedu* 5, no. 4 (2021).