

وحدات تعليمية

مهارة الكلام في اللغة العربية باستخدام الوسيلة البطاقة الجيبية

في المدرسة الثانوية سراج الطالبين

MODUL KETERAMPILAN BICARA BAHASA ARAB MENGUNAKAN MEDIA KOTAK SAKU DI MTS SIROJUT THOLIBIN

Achmad Robith Khusni¹⁾

¹⁾Mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

khusnirobot@yahoo.com

الملخص : ينظر باحث طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية سراج الطالبين التي كان فيها ممل أو رتيب للطلاب ، يحاضر الأستاذ درسا الذي كان في الكتاب المدرسي فقط ولم يكن غيرها . و ما لديه وسيلة التعليم و طريقة التعليم جيدا . وأما أهداف من هذه الوسيلة يعني زيادة وتحفيز للطلاب كي يكونوا حماسة ونشاط في تعلم وتعمق اللغة العربية ومهارة الكلام خصوصا مثل محادثة وتزويد المفردات .
فلذلك يحل هذه المسألة بسهولة يعني بصناعة "وحدات تعليمية" أو وسيلة المدرسي باستخدام "بطاقة جيبية" التي كان فيها مفردات . وأما نوع المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي بالمدخل البحث التمهيدي وشكله هو تعريف أو تحديد وتصميم . نتيجة هذا البحث ينتاج "بطاقة جيبية" يملأ فيها مفردات اللغة العربية .
الكلمة الرئيسية : وسيلة التعليمية ، مهارة الكلام ، بطاقة جيبية

Abstrak : Peneliti melihat sistem pembelajaran bahasa arab di MTS sirojut tholibin sangat monoton, hanya menyampaikan apa yang ada didalam buku dan bahan ajar tidak memiliki model atau strategi dalam pembelajaran, sedangkan tujuan dari media ini adalah sebagai dasar tambahan dan motivasi bagi peserta didik agar lebih semangat dan kreatif dalam mempelajari bahasa arab khususnya keterampilan muhadassah bhs arab. maka solusi yang mudah adalah peneliti akan membuat modul atau bahan ajar berbasis media "bithoqoh jaybiyah" yaitu kotak saku kosa kata bahasa arab. Peneliti akan mengacu pada analisa pendekatan deskriptif kualitatif dengan penelitian pendahuluan (*preliminary reserach*) dengan model pengembangan difine dan designe. Analisis ini akan menghasilkan sebuah produk kotak saku mufrodat kosa bhsa arab bagi setiap siswa.

Kata kunci : Bahan Ajar, Keterampilan Berbicara, Kotak Saku

1. مقدمة

لغة هي آلة و مفتاح لجميع العلوم والمعلومات ، في أي كل مكان كان إذا لن نحصل المفتاح فالباب لن نستطع أن نفتح أو كان مغلق . وكذلك اللغة إذا لن نعرف اللغة أو لا نتعلم اللغة ، لا وجود باب الدنيا . فلذلك مفتاح الدنيا هو لغة ، إذا سيطر الإنسان لغة فاستطاعوا أن ترحلوا الدنيا . مع ذلك من كل نواحي سواء كان اقتصادية وتربية وثقافة ، حتى تاريخ والآف الحضارة كلها يستطيع أن يتحقق إذا كان ماهر في اللغة تماما . وكذلك لغة هي مفتاح الطريق للإنسان مستقبل الصّاحي ، ومادة الدراسي وسيلة التعليم عمادان للطلاب ومصدر للتعلم . كما قال أحمد رشدي طعيمة " أن تعريف الكتاب المدرسي هو يشتمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراسة التدريبات وكراسة الإختبار الموضوعية ومرشد المعلم"¹ .

مهارة الكلام في اللغة العربية هي مهارة للطلاب ويقدرّون على تركيب الكلمة بصحيح ومناسب بالقواعد اللغة العربية التي تعلمون بها بدقة . أما تكوين مهارة الكلام باللغة العربية هو عملية التعليم جيد . وأما الوسيلة هي آلة وعماد للطلاب لكي يسيطروا على التكلم باللغة العربية . ولكن الباحث أن يصمم وحدة مهارة الكلام بالوسيلة " بطاقة جيبيية " في مادة تعليم اللغة العربية . لمساعدة وسيلة

¹ أحمد رشدي طعيمة ، دليل العمل اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى ، (رباط : منشورة المضممة الإسلامية للتربية

التعليم يجري على جزءه ولا يسبب مملا كان أو كسلانا ، لا بد فيه طريقة على مفتاح النجاح للطلاب في تطور مهارة الكلام باللغة العربية . ويتملك طريقة أو تصنيف التعلم الذي يليق بمهارة اللغة العربية سواء كان من ناحية مفردات أو طريقة التكلم ولهجة جيدة . ولا تنسى لتطبيق في حياة اليومية سواء كان في الفصل والبيئة والبيت وغيرها .

اللغة العربية هي مفتاح للتعامل سواء كان من ناحية اللسان والكتابة . تعامل أو مواصلات هو قدرة في الفهم وتركيب الكلمات التي تناسب بكون المعلومات واحساس أو عقل في ذهني و ينمو هذه اللغة في المعلومات والثقافة وتكنولوجيا . كما قال المصطفى الغلاييني إن اللغة هي الكلمات التي تستخدم فيها على كل شخص ليبلغ عبارة عن قصد الذي يرغب فيه² . لغة العالمية هي لغة العربية التي تستخدم في مطبوعات ، وكذلك لغة العربية لها قائمة المراجع كبيرة على كل جميع العلوم . قال محمود كامل ناقة إذا كان شخص ماهر في التكلم اللغة العربية فيوجد عنصر من ناحية اللسان أو اللغة التي تعلمها . مهارة الكلام في تعلم اللغة الأجنبية هو أفضلية الأولى في منهج التعلم . حتى كما قال بعض مزاول أغراض الأولى في برنامج التعلم لغة الأجنبية هو مهارة الكلام³ ..

من حيث قواعد اللغة العربية أنها تستخدم شتى في نشأة العلوم خصوصا و العلوم الذين يتعلق بالمطبوعات العربية مثل كتب التراث من العلماء العصرية أوالسلف . نشأة العلوم وتكنولوجيا لا

² مصطفى الغلاييني ، ترجمة من جامع الدروس العربية المجلد الأول ، (سماذج : الشفاء) ، ص 32

³ محمود كامل الناقة ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى ، مداخلة طرق التدريس ، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى) ، ص 151

يمكن ظهور إلا باللغة العربية لأنها وعاء وعماد على جميع الحاجة سواء من المستعمل والمجتهد ، ويستطع أن يتمسك بأنواع من العلوم . منهج التربية يتملك فيه تنفيذ اللغة العربية ، لكي تكون اللغة العربية يبقى على حياتها . يجب على باحث اللغة العربية ماهر في فرع علم اللغة العربية مثل علم الحوار ، قواعد (نحو وصرف) ، مفردات ، إنشاء ، املاء ، محفوظات ، ترجمة ، وأخيرا بلاغة . مهارة الكلام بمعنى الكامل هو قدرة على الفهم الذي ينتاج بها نص اللسان أو الكتابة . إذا تصنيف من ناحية علم اللغة فمهارة الكلام تكوّن من الأربعة المهارات أحدها الإستماع ، الكلام ، القراءة ، الكتابة . وذلك يستطع أن يستعمل التحدث في حياة الإجتماعية وسيظهر خريج الذي ماهر في التحدث باللغة العربية وسيطر على اللغة العربية وجميع من العلوم . تقدم مهارة الكلام في مهارة اللغوية على مهارة الكتابة ، لأنها بسبب العوامل على النحو التالي :

1. في التاريخ وجود الإنسان من الماضي ، يعرف أنهم يقدرّون على التحدث قبل معرفة طريقة الكتابة.

2. منذ يولد طفولة يتعلم التكلم قبل تعلم الكتابة ، وأما يحصل مهارة الكلام على تربية الأولاد

3. أكثرهم الإنسان فلما يتكلمون أن يستعملوا لغة الأم مطلقا ، وبينهم لن يعرفوا كتابة من

اللغة التي تعبرون بها .

4. كان بعض اللغة التي تعبرون بها ولكن لن يكتبوا .

يتضح صلاح عبد المجيد أن مهارة الكلام تقع على مهاترتين : مهارة الأولى مهارة النطق هي مهارة التي يلفظ بها الحروف وتناسب بالمخارج الحروف . ومهارة الثانية مهارة الحدث هي قدرة على اتصال بفكرة التي يفهم بها مخاطب ، ليحصل ذلك الحال يحتاج الى التجربة التي يقوم بها الباحث أحدها صناعة الوسيلة التعليمية مهارة الكلاة يسمى " بطاقة جيبيية " .

حاول مدرسة سراج الطالبن على تقدير وتطوير من أنواع الأشكال يعني طريقة التدريس . صنع الباحث نتاج هو وحدات تعليمية مهارة الكلام باستخدام الوسيلة " بطاقة جيبيية " . هذه وسيلة هي لإزداد المعلومات من ناحية التحدث اللغة العربية التي لها جودة للطلاب . وأما مفردات التي داخل في هذه الوسيلة يجعل عنصر اللغة للتعلم اللغة الأجنبية . يحتاج الطلاب على التكلم لأنها مهمة جدا . إذا لن يجتهدوا فيها فالتعلم اللغة ستكون ضيقة .

وسيلة بطاقة جيبيية باللغة العربية في المدرسة سراج الطالبين هي شكل الوسيلة في تطوير جودة التكلم اللغة العربية . يقدر الطلاب على تطبيق هذه الوسيلة بطريقة تحفيظ المفردات التي سيقسم بها في كل فرقة . وكذلك يقدر الطلاب على تطبيق اللغة العربية في بيئة المدرسة وحياة اليومية سواء كان في المدرسة أو في كل مكان معين مثل سوق ، مقصف ، مسجد ، وغرفة جلوس لأن هذه الطريقة يقسم في كل فرقة .

بناء على بيان ما سبق ، بحث الباحث وتركيز للنجاح على الطلاب في تطوير مهارة الكلام باستخدام الوسيلة بطاقة جيبيية في المدرسة سراج الطالبية فربولنجا وتطبيق الباحث في مادة الدراسي بوسيلة بطاقة جيبيية .

2. منهجية البحث

يعمل الباحث باستخدام بحث الوصفي ويستخدم الباحث على تطويره يشير إلى شكل الذي يعرف بها تياكارجان يعني أحدها (تعريف ، تصميم ، تطوير ، تعميم) . في هذا البحث هو مرحلة الأولى الذي يجب أن يهتم باهتمام تماما . ولكن يستعمل الباحث في تحليله بشكلين يعني تعريف وتصميم . جمع الباحث على البيانات في هذه تجربة من الإجابة والملاحظة ، في هذين شكلين يساعد الطلاب ليسيطروا مهارة الكلام بحسن وجيد سيوضح الباحث فيما يلي :

1. مرحلة التعريف أو التحديد

في هذه المرحلة يعمل الباحث بطريقة التحليل والتصميم الذي يتوافر بشروط بني أهداف التدريس ، مفهوم التدريس ، وتحديد مادة الدراسي التي تناسب بها وسيلة بطاقة جيبيية . وأما خطواتها على النحو التالي :

أ. تحليل الأول والأخير

نشاط التحليل في هذا المنهج يقرر مسألة التي يعتمد على وحدة وطريقة التعليم اللغة العربية بوسيلة بطاقة جيبيية وتقويم المنهج . يستعمل مدرسة سراج الطالبين منهج 13 ، لأن تطور ذلك منذ سنة 2010. تطبيق منهج 13 يشير إلى خمسة مراحل يعني مرحلة الأسئلة ، جمع المعلومات ، مشاهدة ، دهاء ، تحدث . حتى بوجود هذا المنهج يقدر على الطلاب في ترقية مهارة الكلام التي تناسب بها وسيلة بطاقة جيبيية .

ب. تحليل الطلبة

يسعى الباحث تحليل الطلاب والطالبات من ناحية طبيعة أو صفة التي كان للطلاب في فصل السابع الثانوي في المدرسة سراج الطالبين . أهداف في هذا التحليل هو لحظ الطبيعة وخلفية للطلاب الذين يتضمن بهم حياة ، وحاجة للطلاب سواء كان من ناحية الإجتماعية ، والتربية ، والبيئة . هذه نتيجة يستعمل على مرحلة الأولى في تطوير وتطبيق وحدة أو مادة التدريس لمهارة الكلام باللغة العربية بوسيلة بطاقة جيبيية .

ج. تحليل التصميم

أهداف تحليل التصميم يعني تركيب ، مطالعة ، تقويم ، ومن التفصيلي باهتمام التصميم الأول الذي يحتاج في عملية التعليم للطلاب . يشكل الباحث هذا التصميم بسهولة الفهم الذي يناسب به حاجة الطلاب في التعلم بحسن وجيد ، في التطور المادة . مبحث المادة التي يطالع فيها هو مادة

التي تكون في كتاب مقرر يعني الدرس الثالث بعنوان " أدوات المدراسية " يملأ فيها مفردات التي تكون في المدرسة . ثم هيأ طلاب أدوات التي محتاج في صناعة الوسيلة بطاقة جيبيية باللغة العربية .

د. تحليل النشاط

يستعمل تحليل النشاط بمعرفة التصميم أولاً ثم توضيح طريقة الوسيلة بطاقة جيبيية باللغة العربية التي تناسب بها مادة التدرس . هذه النتيجة يقدر على السهولة للطلاب ويحصل على أمل وأهداف بموافقة المؤشر في نجاح النتيجة التعلم .

2. مرحلة التصميم

في مرحلة التصميم ، ينتاج الباحث نتاج وسيلة ليس ألكتروني يعني بطاقة جيبيية اصطلاحه كيس صغير الذي يملأ فيه مفردات اللغة العربية ، ثم يصنع صندوق الذي يلصق به قرطاس فلانوا ويزين فيه بحسن وجميل ، بعد ذلك يعطي ذلك صندوق إلى الطلاب بموافقة مادة التدریس اللغة العربية.

وأما خطوات في مرحلة التصميم سأوضحها على النحو التالي :

أ. ترتيب الإمتحان

ترتيب الإمتحان يهدف إلى معرفة درجة المعلومات للطلاب في تسلط اللغة العربية ، خصوصاً مهارة الكلام فلذلك يحتاج إلى امتحان في تطبيق هذه الوسيلة لأجل عملية التعلم يكون ناجحاً يناسب احتياج على الطلاب .

ب. اختيار الوسائل

اختيار الوسائل الذي استعمله الباحث يعني لابد يناسب بأهداف واحتياج بالمادة الدراسي في تعلم اللغة العربية . ويعمل الباحث على تحليل الذي يطالع ويفهم قبله في مرحلة التعريف . أما شكل مادة التدريس مهارة الكلام باستخدام بطاقة جيبيية هو صندوق الذي يشبه به كيس يملأ فيه مفردات اللغة العربية .

ج. آلية وسيلة البطاقة الجيبية

طريقة الآلية هذه الوسيلة بناء على نتيجة التحليل في تصميم وتركيب الذي يناسب به وحدة مادة التدريس . بناء على نتيجته يعطي الباحث طريقة أو كيفية باستخدام وسيلة بطاقة جيبيية للطلاب . لابد على الطالب أن يطبقوا بأدوات التي يستعد من قبل .

د. تعيين وتخصيص منتجات الوحدات التعليمية في مصدر المادة التعليمية

يصمم الباحث في هذه المرحلة للمادة التعليمية على الطلاب مدرسة الثانوية سراج الطالبين التي تناسب به كفاءات الأساسية ، ومؤشر ، ومادة ، وطريقة التي تعلم بها . سيقدم هذا التخصيص للطلاب الذين يناسب باحتياج منهم سواء كان من تصنيع الوسيلة ، وطريقة الوسيلة ، وتطبيق مباشرة باستخدام المادة التعليمية التي تستعد بها من قبل .

هـ. تطبيق وتصميم الوحدات التعليمية

يصمم الباحث الوحدات التعليمية لسهولة الطلاب في استعمال هذه الوسيلة . تصميم الوحدات

التعليمية تملأء فيها طريقة استعمال الوسيلة ، وتطبيق كل فرقة ، وتنفيذ الوسيلة تحت العنوان "

أدوات المدرسية " التي تكون في كتاب المقرر ، ثم كلمة الأسماء في استخدام بطاقة جيبيية .

ف. مكان التحليل

مكان التحليل يقع في مؤسسة مدرسة الثانوية سراج الطالبين قرية راجك وناحية تيريس ومحافظة

فربولنجا . موضع التحليل في هذا البحث هو ملاحظة لجمع البيانات ، ومقابلة ، وامتحان نتيحة

التعلم. في هذه المرحلة يركز الباحث على طريقة التعلم سواء كان من ناحية عملية التعليمية باللغة

العربية ، ومسألة الميدان ، ووصفية التي تتعلق بقدرة التكلم في اللغة العربية سواء كان من ناحية

احتياجات وخلفية للطلاب.

ك. استجابة الطلاب والأساتذة

هذه الإجابة محتاجة جده للباحث أغراضها لمعرفة هذه الوسيلة في تطبيق على الطلاب ، نظرا

من ناحية المزايا والعيوب . وتقدير عليها هل يوافق على طلاب هذه الوسيلة لمهارة الكلام في اللغة

العربية .

3. عرض البيانات وتحليلها

1. مرحلة التعريف

عوامل التي يحتاج اليها الباحث هو طلاب في الصف السابع الذي يناسب باحتياجات والمنهج وموافقة بالمهارة الكلام وبطاقة جيبيية التي تطبيقها في المادة التعليمية للطلاب . عوامل التي في مرحلة التعريف على النحو التالي :

أ. تحليل الأول والأخير

طلاب في الصف السابع مدرسة الثانوية أكثرهم في عمر بين الثانية عشر والثالثة عشر سنة . ويقترّب في عمر البالغ . يحتاجون إلى تشجيع القوي في التعلم سواء كان من العائلة ، والأستاذ ، والمجتمع . يجيء الطلاب سراج الطالبين من شتى الأماكن المختلفة سواء كان من قمة الجبل والمدينة . وهذه المسئلة في عملية التعليمية سواء كان من ناحية خلفية التربية ، لأن كانوا أن يدرسوا في مدرسة الابتدائية الأهلية ليست مدرسة الابتدائية الإسلامية . استعمال مادة الدراسية في بيئة المدرسة قليلة جدا ، فلذلك يستعمل الوسائل والطريقة التي يساعدهم في حماسة تعلم اللغة العربية ويعدم الكسلان .

المسألة التي لا بد أن نواجه يعني قليل الأساتيد في عملية التعليمية والتعلم الذي يناسب بالمنهج الدراسي . مدرسة سراج الطالبين راجك هي مدرسة الإعتماد الأكاديمي ج ويستعمل المنهج 13 يعني يقوم باستعمال التعليم خمسة مراحل : جمع البيانات ، رصد ، أسئلة ، تجميع وتوحيد المعلومات

، مكاملة، مساعدة . حتى وحدات تعليمية التي يحتاج اليها ناجح للتعليم في المنهج 13. سيعطي الباحث الوحدات التعليمية في المكاملة لإصلاح طريقة التعلم اللغة العربية .

ب. تحليل الطلاب

يبحث الباحث في هذه العملية من ناحية خلفية للطلاب صف السابع في المدرسة الثانوية سراج الطالبين . فلما ينظر الباحث في المحل التعليم مباشرة يعني شعرت بالمخاوف لأن عشرين طلاب لن يستعملوا المكتب أو الكرسي ولكن يتعلمون على البلاط . فلذلك لابد استاذ أن يطوف إلى كل طلاب في عملية التعلم لمعرفة طريقة التعلم سواء كان من الكتابة اللغة العربية أو القراءة بها . من هنا يحلل الباحث الوسائل التي يحتاج اليها لكي يقدر على الطلاب تعلمون بجد ودقة .

هذه الوسيلة ليست حائل ولكن يساعدهم في حماسة واجتهاد التعلم ولو كان يتعلمون على البلاط . فلما أمر الباحث لإستعداد الأدوات الوسيلة بطاقة جيبيية فيحملون ويطبّقون بوقت الأسبوع . ولو كان نتيجته 80 % ولكن ينظر الباحث أكثر من الخامسة يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية . وكذلك في مسألة اللغة التي استعملها الطلاب أكثرهم لغة المدورية وصعوبة للأستاذ فلما نظر على الطلاب لن يفهموا لغة الإندونيسيا . هذه العوامل التي تكون حائل للطلاب ، ولكن فلما ظهر هذه الوسيلة قليلا فقليل يقدر على الطلاب فهم اللغة العربية ولو كان نادر على تطبيق

وتحدث بما في البيئة المدرسة أو الفصل لأن وثت قصير وصعوبة في تعليم اللغة العربية في قرية راجك
فربولنجا .

ج. تحليل المفهوم أو الفكرة

أهداف هذا المفهوم يعني لتركيب وتصميم هذه الوسيلة بناء على مادة التعليمية يعني كتاب المقرر
تحت العنوان " أدوات المدرسية " . لابد يهتم الطلاب هذا المفهوم باهتمام تماما ، لا يجوز للطلاب
أن يتحولوا عن هذه الحطة . بوجود هذا المفهوم يستطيع الطلاب أن يتطوروا عملية مادة التعليمية
. نتيجة هذا التحليل ينتاج مؤشر الذي يملأ فيه فيما يلي :

1. ينبغي أن يحفظوا مفردات في اللغة العربية بمبحث " أدوات المدرسية " أو كلمة الأسماء التي تكون
في المدرسة بنظام كل فرقة .

2. لابد في كل طالب لهم بطاقة جيبيية التي تملأ فيها مفردات في اللغة العربية التي تعين منها من
الأستاذ

3. يجب على كل فرقة أن يتكلموا باللغة العربية باستعمال المفردات التي يحفظونها

4. يجب على كل فرقة أن يستدوا قرطاس فلانوا ، أثر الكرتونة ، مقص ، وغلاء لصناعة بطاقة
الجبيية .

د. تحليل الوظيفة

هذا تحليل الوظيفة يملأ فيه مادة التي يعلمها الأستاذ يشتمل على مهارة الكلام باستخدام بطاقة جيبيية. هذه الوظيفة يضمن فيها تطبيق المحادثة في كل فرقة باستخدام المفردات التي يحفظونها . يرجى الأستاذ أن يتسلط على مادة التي يعلمها . ويقدر على تطوير مادة التعليمية التي يعلمها بحسن وجيد .

هـ . تحليل هيكل المحتوى

يوضح الباحث عن المادة الدراسي وعملية التطوير الوسيلة في بطاقة جيبيية من الأول غلى الأخير . وأهدافه كي يسهل الطالب في فهمه وتطبيقه ويوافق بالطريقة التي تقرر في مدرسة الثانوية سراج الطالبين .

ف . تحليل الإجرائي

يصلح الباحث في بعض الوظائف التي ينتهي على توضيحها وشرحها من الطلاب سواء كان من المادة التعليمية وحدات التعليمية . يرجى للباحث يستطع معرفة النقائص في عملية التعليمية من هذه الوسيلة .

ك . تحديد الأغراض التعليم

يحصل الباحث على غرض التعليم في مرحلة الإبتدائي وتأليف الإمتحان وخطة مادة التعليمية مهارة الكلام باستخدام البطاقة الجيبية . أغراضه لترقية مهارة الطلاب في التحدث باللغة العربية ،

ويقدر على تطبيق في حياة اليومية ، ويشجع الطلاب بالحماسة والنشاط لأنهم يصنعون وحدات تعليمية جديدة حتى لن يشعروا بالممل . وسيلة هي آلة لمساعدة التعليمية لغة أجنبية . خصوصا لمهارة الكلام على الطلاب كي يشعرون بمريح ويفرحون بوجود الوسيلة لترقية جودة اللغة العربية . وكذلك يضع شعر الحياء ، ويصلح وظيفة الوسيلة التي غير لائق لإستعمالها حتى تكون لائقا لإستعمالها . فلذلك إذا نال على أغراض خير فنحتاج الى الدوام والإستمرار في طرقة التعليم يعني باصلاح من ناحية منهج ، ومادة ، مادة تعليمية ، وطريقة التعليم .

2. مرحلة التصميم

الباحث في هذه المرحلة ، يصنع وينتاج وحدات تعليمية مهارة الكلام في اللغة العربية والتحدث بها باستخدام بطاقة جيبية . خطوات التي تعمل بها على النحو التالي :

أ. ترتيب الإمتحان

في هذه المرحلة يشتمل على اسئلة الإمتحان في صفحة التي يملأ فيه محادثة باللغة العربية من الكتاب المقرر تحت العنوان " أدوات المدرسية " . ثم يطلب الطلاب على تطبيق المحادثة في كل فرقة ، وأما نتيجة التقويم يتضمن على طلق اللسان ، ولهجة اللغة ، ومفردات اللغة العربية .

ب. اختيار الوسائل

اختيار الوسائل يشتمل على وحدات تعليمية مهارة الكلام والتحدث بها باستخدام البطاقة

الجيبية يعني الأسماء التي تكون في بيئة المدرسة . سبب اختيار هذه وحدات تعليمية لأنها يترتب

بالمنهجي ويناسب بالمادة واحتياج الطلاب لكي يستعمل التعلم بالفرقة أو مستقل .

ج. بيان آلية الوسيلة البطاقة الجيبية

يوضح الباحث آلية الوسيلة البطاقة الجيبية على النحو التالي :

1. تقسيم الفرقة

يقسم الأستاذ تقسيم الطلاب يتكون على أربعة أو خمسة في كل فرقة . ويعمّ كل منها بناء على

قدر الطاقة من الطلاب ويناسب بكفاءة كل الفرقة من المستوى العالي إلى المستوى السفلى .

2. آلية الوسيلة البطاقة الجيبية

في هذه المرحلة كيفية توضيح آلية صناعة الوسيلة التي محتاج إليها وطريقتها على النحو التالي :

توضيح الآلية :

1. ينبغي على كل فرقة أن يطلب صناعة الصندوق الذي يشبه بالكتاب الجيب وذلك يصنع

من قرطاس فلاحي وكرطون .

2. ينبغي على كل فرقة أن يعطي أسماء التي يلصق على قرطاس فلانو بجليّ وصحيح .

3. صندوق الذي يصنع أن يلصق فيه قرطاس فلانو أو فلامي ويزين بجمال حتى يشد الإهتمام

والنشاط في حفظ المفردات .

4. أما وسيلة الكتابة فالطالب أن يأمر يقص فرطاس فلانو بقصير ، حتى تكون تلك قطعة

يشبه بمقدار كتاب الجيب .

د. تعيين وتخصيص الوحدات التعليمية في مصدر المادة التعليمية

أما رأي الباحث ، بعد عمل تحليل المادة التعليمية فيوجد عراقيل على الطلاب للتعلم . لأن يقل

الطالب أن يحمل الكتاب المقرر يعني على الأقل في كل طالبين لديهما كتابين فقط . هذه الحالة

تكون مسألة كبيرة في عملية التعلم والتعليم ، في ذلك المقرر مبحث في باب الثالث تحت العنوان "

أدوات المدرسية " ويوجد فيه طريقة مهارة الكلام ووسيلتها ولكن قليل جد بمجرد التحدث بها

لايوجد طرق أو وسائل غيره . فلذلك يحل هذه المشكلة يصنع الباحث وحدات تعليمية مهارة

الكلام في اللغة العربية والتحدث بها باستخدام البطاقة الجيبية .

أما شكل وحدات تعليمية يعني وسيلة المطبوعة بمقدار A3 أو A4 عملية تطويرها فيها كفاءة

الأساسي أو كفاءة الجوهرية ، مؤشرة ، مفهوم ، أهداف المادة التعليمية . يطور الباحث نتاج بصناعة

وسيلة البطاقة الجيبية وتطبيق الوسيلة بشكل المحادثة في اللغة العربية. مثل تدريبات المحادثة ، المفردات

التي يحتاج إليها في المحادثة خصوصا في المادة تحت العنوان " أدوات المدرسية " يشتمل على الأسماء التي تكون في بيئة المدرسة .

هـ . تصميم الوحدات التعليمية مهارة الكلام في اللغة العربية

يوضح الباحث باستخدام البطاقة الجيبية على النحو التالي :

1. ينبغي على الطلاب أن يحفظوا مفردات على الأقل خمس كلمات بطريقة الكتابة
2. يجب على الطلاب أن يحفظوا مفردات لشرط دخول الفصل أو في آخر الحصة .
3. يجب على الطلاب أن يقوموا في خارج الفصل بالصف والترتيب .
4. يجب على كل جميع الطالب أن يقدموا حفظهم إلى رئيس الفرقة بطريقة التناوب .
5. لابد اختيار رئيس الفرقة ذكي ماهر ، ويجب على رئيس الفرقة أن يعاقب على الطلاب الذين لن يحفظوا مفردات .
6. إذا كان طالب غائب من الفصل ، فلا بد أن يحفظوا مفردات ثلاث مرات متوالية .
7. لابد على كل فرقة أن يحفظوا محادثة التي تناسب بعنوان " أدوات المدرسية " التي يستعد الأستاذ من قبل .

تلك التوضيحات التي يشرح الباحث هو أسس الوسيلة للمبتدئ في سيطرة المهارة الكلام

وتزويد المفردات . ويدرب الطلاب على الإبتكار وخلاق لكي لن يتقنوا في المادة اللغة العربية . ثم

نتيجة نتاج البطاقة الجيبية بصورة على النحو التالي :



صورة الأولى

مجموعة نتاج البطاقة الجيبية بلون الأحمر والأصفر



صورة الثانية

غلاف البطاقة الجيبية لون الأحمر وشكله صغير ومكتوب غلافه

بطاقة الجيبية بعنوان الأدوات المدرسية



صورة الثالثة

محتوى البطاقة الجيبية يتضمن على مفردات

التي تتعلق بها من الأدوات المدرسية

- بيان مختصر صناعة بطاقة جيبية

هذه نتيجة بطاقة جيبية التي يعملها طلاب وطالبات في مدرسة سراج الطالبين. أما صناعتها يتكون من القرطاس فلاعي أو فلانو، ومقص، وغلاف القرطاس، وكرتونة، وقلم الحبر. ثم يأمر الطلاب على كل فرقتهم أن يكتبوا مفردات الأسماء التي كانت في المدرسة. ويضعوا تلك المكتوبات في البطاقة الجيبية ثم يأمر الطلاب على كل واحد منهم أن يحفظوا مفردات ويقسم كل طالب إلى فرقة. أهدافه لزيادة النتيجة وزيادة المعلومات التي تتعلق بالمهارة الكلام في اللغة العربية، تعمل هذه الأنشطة قبل دخول الفصل.

3. استجابة الطلاب والأساتذة على مهارة الكلام في اللغة العربية باستخدام البطاقة الجيبية

يعتبر تعلم اللغة العلابية هو تعليمية أجنبية ، لأن لا يوجد مدرسة أو منطقة في حوالي مدرسة سراج الطالبين الذي تعلمها مادة اللغة العربية . أما طريقة التعليم بمجرد طريقة الترجمة في كتب السلف عموما ، فلذلك فلما توجد هذه وسيلة البطاقة الجيبية فتكون مادة التعليمية لائق ويناسب بالحاجة الطلاب . لأن هذه المادة لتزيد النشاط والتشجيع على الطلاب في التعلم اللغة العربية .

أ. استجابة الطلاب

هذه الوسيلة لترقية التعلم على الطلاب ، استجابة الطالب من الصف السابع في المدرسة الثانوية اسمه رعكا قال " أن التعليم بطريقة جديدة وجميلة لن أكون مملا وكسلانا ولا يتقل كل جميع المفردات التي أحفظ كلها ، وأول مرة هذه الوسيلة التي يعلمها الأستاذ " . فإذا يحفظ مفردات التي تكون في الفصل أو بيئة المدرسة فيظهر موهبة الطالب ، لأنهم يفرحون بوجود هذه الوسيلة .

حتى كان طالب لا يستطيع أن يعرف لغة العربية قط ، بسبب هذه الوسيلة يقدر على التكلم والتعرف اللغة العربية ولو كان قليلا ، مثل حفظ المفردات أو كتابتها أو غيرها . يؤثر تماما للطلاب لأن لا يوجد ولو كان واحد أن يشعر اشتكاء . ولكن كان واحد لن يقدر على التفهم لأنه ما عنده زاد في اللغة العربية ، فلذلك يعلمه الأستاذ قليل فقليل حتى يشترك هذه الوسيلة⁴ . تشعر طالبة

⁴ مأخوذة من ملاحظة الباحث للطلاب صف السابع في مدرسة الثانوية سراج الطالبين

هذه الظاهرة اسمه عائشة جالسة في الصف السابع قالت " أول مرة أعرف وسيلة البطاقة الجيبية ،
فذلك هذه الوسيلة تكون نشاطا وحماسة لإستمرار التعلم اللغة العربية لأني أعرف أن اللغة العربية
لغة الدنيا " .

ب. استجابة الأساتذة

الأستاذ هو عماد فوز على الطلاب ويقدر الأستاذ على ارشاهم وتوجيههم وينتاج طبيعة
وأخلاق على الطالب في التربية . خصوصا في المادة اللغة العربية لأن الأستاذ هو قرين ومربي
ويتناسب بالمادة الطالب . يأمر الأستاذ في هذه الوسيلة البطاقة الجيبية يعني بأن يكون رقيبا ومنتخبا
في عملية التعلم للطلاب ويقوم عليهم كيف قدرة الطالب على تطبيق هذه الوسيلة للنجاح على
التحدث باللغة العربية .

فلذلك يعرف الباحث بقدر ما تجري الوسيلة بمناسبة المادة التعليمية سواء كان يوافق بالطريقة
والمنهج الدراسي . يقابل الباحث بالمعلم المادة اللغة العربية ورئيس المدرسة سراج الطالبين اسمه أستاذ
يوسف بعد نظر المحتوى ومفهوم هذه الوسيلة ثم قال " هذه وسيلة البطاقة الجيبية ويدرب على
الطالب ابتكار في التعلم اللغة العربية خصوصا للمستوى الأولى . لأن كثيرا من الطلاب في هذه
المدرسة يجيئون من قمة الجبال ومنحدر الطرق والشوارع وفيها أحجار متنوعة وصعوبة لتوصل من
وسائل النقل مثل دراجة النارية أو سيارة. ولكن هذه الحالة لم تكن مثبطات العزم في التعلم حتى

يبقى على الطالب أن يشعر بنشاط وحماسة في تعمق مهارة الكلام⁵. فلذلك يحصل الباحث

على الشكر من الإعانة الأساتيد في نجاح هذه الوسيلة.

مقابلة الثانية يجرب الباحث أن يقابل بالأستاذ اللغة العربية في مدرسة الثانوية سراج الطالبين

اسمه مليونو هو أحد من الأساتيد التي لها تأثير كبير قال لي " هذه الوسيلة هي أحد من الوسائل

التعليم التي نادر جد في مؤسسة سراج الطالبين . لأن أكثر من المدارس في منطقة تريس لا يستعمل

الوسائل في التعلم بمجرد التعليم المادة الدراسي⁶ . فلذلك يوافق هذه الوسيلة في التعلم اللغة

العربية وتطبيقها كل يوم .

4. الخاتمة

أ. الإستنتاج

اعتمادا على تحليل البيانات في مرحلة التعريف والتصميم تقدم الباحث استنتاجات على النحو

التالي:

1. طلاب صف السابع في المدرسة الثانوية سراج الطالبين أكثرهم في عمر بالغ ، يعني حوالي

عمرهم

⁵ مقابلة مع أستاذ يوسف (رئيس في مدرسة الثانوية سراج الطالبين ومدرس في مادة اللغة العربية) 1 جوني 2020

⁶ مقابلة مع أستاذ مليونو (مدرس في مادة قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية سراج الطالبين) 2 جنوبي 2020

1. ثاني عشر سنة . فلذلك يحتاج الطالب إلى عملية التعلم بقوة من الأستاذ وعائلتهم .
2. يستعمل وحدات تعليمية بناء على منهج 2013 تحت العنوان " أدوات المدرسية " .
3. تحدد مادة التعليمية على مهارة الكلام والتحدث باللغة العربية .
4. تنتاج وحدات تعليمية لزيادة الطريقة والتعمق في مهارة الكلام .

ب. اقتراح

اعتمادا على تحليل البيانات في مرحلة التعريف والتصميم تقدم الباحث اقتراحات على النحو

التالي:

1. يجب على الأستاذ بالإبتكار في تعليم اللغة العربية ويمتلك طريقة متنوعة وجديدة .
2. لابد على الأستاذ بتقويم حاجة الطالب في كل جميع المهارات ليس بمجرد مهارة الكلام فقط .
3. فاعلية الأستاذ يكون مصدر للطلاب سواء كان في عملية واختيار الطريقة المناسب .
4. لا يجوز على الأستاذ ان يشرح درسا في المادة اللغة العربية بالممل ، يجعل الطالب أن يفرح وينشط في التعلم اللغة العربية وتطبيقها.

المصادر والمراجع

أحمد رشدي طعيمة 1988م ، دليل العمل اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى ، (رباط : منشورة المظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة) .

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان 1429هـ ، دروس الدورة التدريبية لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها .

محمد كامل الناقة 1985م ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى ، مداخله طرق التدريس (مكة المكرمة : جامعة أم القرى) .

مصطفى الغلاييني 1992م ، ترجمة من جامع الدروس العربية المجلد الأول ، (سمارنجع : الشفاء) Azhar arsyad, *Bahasa Arab dan Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2010

Ahmad Muhlis, "pengembangan pembelajaran maharah kalam berbasis bithoqoh jaybiyah di mts negri sumber bungur pamekasan". *Okara : jurnal bahasa dan sastra* Vol. 8 No. 12 2014.

Hasan, James Richard, Habibie Alvons, Ismail, Abdul Qodir, "pengembangan bahan ajar berupa modul basics english grammer untuk mahasiswa tadriss bahasa inggris FITK IAIN sultan amai gorontalo. *Journal al – lisan : jurnal bahasa dan pengajarannya*". Vol. 5 No. 1 2019.

Khoiru Nidak, "penyusunan bahan ajar untuk keterampilan berbicara bahasa arab". *Lingua scientia : jurnal Bahasa lingua scientia*" Vol. 10 No. 1 2012.

Novira Nuraeni, "metode pembelajaran maharat kalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa pada tingkat pemula". *Nukhbatul ulum : jurnal bidang kajian islam* Vol. 3 No. 1 desember 2017.

Nurmasyitah syamuan, "pembelajaran maharah kalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan". *Lisanuna : jurnal majalah Dauriyah ilmiah fil llughotil arobiyah wa ta'limiha*" Vol. 4 No. 2 2015.

S.siratte, RiskyRamadhana, "Pengembangan modul pembelajaran berbasis keterampilan literasi". *Jurnal uin alauddin : inspiratif pendidikan*" Vol. 6 No. 17 2017.

Toni, Pransiska, " buku teks al – lughoh al ‘arobiyah al – mu’ashiroh bagi penutur non arab : desain kontruksi Dan implementasi. *Al – fikra : jurnal ilmiah keislaman*" . Vol. 17 No. 1 2018.