

تأثير تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان

أكور بالنجائن بميكاسان مادورا

PENGARUH PENERAPAN *DRILL METHOD* TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA DI PONDOK PESANTRIN DARUL LUGHAH WA DIRASATIL ISLAMIYYAH SENINAN AKKOR PALENGAAN PAMEKASAN MADURA

Kunisy Fadiyah¹⁾

¹⁾UIN Sunan Ampel Surabaya

¹⁾chunies.fadiyah@gmail.com

الملخص: يتضمن هذا البحث العلمي على المسئلة هل يوجد تأثير تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا. والأهداف التي قصد الباحث إليها فهي لمعرفة وجود تأثير تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا. لاجابة من أسئلة البحث، الباحث تستعمل تحليلي النكوص التخطيطي المضاعف باستعمال برمجية من نقل 25. وأما طريقة الجمع البيانات تستعمل الاستبانة والملاحظة و التوثق. بالاستعمل هذا البحث أخذ البعض من 53 طالبات. جنس البحث المستعمل البحث انكوص بتقريب كمي.

وجود تأثير المعنوي في تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، هذا البحث يستطيع ان يحصل ظهور $t_{hitung} = 8,141$ يدل $t_{tabel} < t_{hitung}$ هي $1,671$ وهكذا $t_{hitung} = 8,141$ أكبر من t_{tabel} $1,671 =$ وقيمة الإحتمال (a) $0,05 > 0,000$.

الكلمة الرئيسية: تأثير، طريقة التدريبات، مهارة الكلام

Abstrak: Penelitian ini mencakup pertanyaan tentang apakah terdapat pengaruh *Drill Method* terhadap kemahiran berbicara bahasa Arab di pondok pesantren darul Lughah wa dirasatul islamiyyah Seninan Akkor Palengaan Pamekasan Madura. Adapun tujuan peneliti untuk mengetahui seberapa berpengaruhnya *Drill Method* terhadap kemahiran berbicara bahasa Arab di pondok pesantren darul Lughah wa dirasatul islamiyyah Seninan Akkor Palengaan Pamekasan Madura.

Untuk menjawab rumusan masalah, peneliti menggunakan "Uji t" yaitu analisis regresi linier sederhana dengan menggunakan SPSS versi 25. Sedangkan untuk pengumpulan datanya dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan mengambil sampel 53 santri yang ada. Jenis penelitian yang digunakan ini adalah penelitian regresi dengan pendekatan kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini ditemukan bahwa, terdapat pengaruh *drill method* terhadap kemahiran berbicara bahasa Arab di pondok pesantren darul Lughah wa dirasatul islamiyyah Seninan Akkor Palengaan Pamekasan Madura. Terdapat pengaruh yang signifikan, hal ini dapat dibuktikan dengan diperolehnya $t_{hitung} = 8,141$ lebih besar dari $t_{table} = 1,671$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci: Pengaruh, *Drill Metode*, Keterampilan Berbicara

المقدمة

يرى أحمد طعيمة على: "أن اللغة هي أداة الإتصال المهمة لتوسيع المعاملة والمعارف والفهم في أنواع العلوم. وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم ببعض".¹ اللغة أداة الإتصال بين مجموعة من الجنس البشري، وهذا الإتصال ينتهي إلى نوع من التفاهم، والتفاهم هو تفاعل الفهم بين طرفين: أن تسميها مفهما و فاهما، أو متكلما و سماعا.

قال مصطفى الغلاييني: "اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريقة النقل".² و إن اللغة العربية-كغيرها من اللغات- مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية. التي يستدعى نطق واحد منها أو أكثر أصواتا معينة، تعطى دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة.

وأما مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات المفاصل أو الكلمة لتعبير الأفكار عن شكل أفكار، والراي، والرغبة أو الشعور للمخاطبة. في معناها الإجمالي، الكلام هو نظام

¹ رشيد أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، ص: 26، (القاهر: دار الفكر العربي، 1998)، 10

² مصطفى الاغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، 2011)، 7

العلامات المستموعة والمرئية، التي تستخدم من العضلات و أنسجة العضلية للجسم البشري. أهدافها لتعبير الأفكار تحصيلاً إلى حاجاتهم.³

لذلك لا بدّ لمعلم اللغة العربية اكتشاف الإستراتيجية المصيبة في عملية التعليمية اللغة العربية الفعالي و العملي و الفرغ. ويجب على طالب اللغة أن يحصل التدريبات المستمرة في نظام الصوت الجيد.⁴ ويصعب إكتساب فهم اللغة العربية التام بدون التدريبات الشفهية المكثفة.⁵ فاحتاج طريقة التدريس، طريقة التدريس بمفهومها الإجمالي تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وقف هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطاً من طرف واحد، وهو غالباً المعلم.⁶ فلمهارة الكلام العربية يختار في هذا البحث طريقة التدريبات هو يتعلم باللغة العربية بأنواع الطريق لمهارة الكلام.

أما طريقة التدريبات فهي إحدى الطروق التعليمية في تعليم اللغة العربية وهي الطريقة التي يستخدم المعلم بإعطاء التدريبات إلى التلاميذ مما يتعلق بالمواد الدراسية. كما قال محبب عبد الوهاب: "طريقة التدريبات هي نموذج التعلم الفعالي أيضاً لأنها تدريس الطالبات وتشجيعهم على التحدث بنشاط مع حقيقة تطبق مخالفاً عن التدريبات".⁷ فإن عدم وجود التدريبات المكثفة عن اللسان سيجعلهم قادرين على تعبير الأفكار قليل جداً من الطالبات المشاعر اللفظية أو الناطقة بالعربية

اللغة المستخدمة في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا هو باللغة العربية، واستخدمها جميع الطالبات كل يوم، هنا بحث عن سيرورة

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 135

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung; Humaniora, 2009), 73-74

⁵ Izzan, *Metodologi Pembelajaran*, 137

⁶ رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسيكو 1989)، 69

⁷ Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta; Press 2008) , 228-229

التعلم اللغة العربية وبالخصوص عن مؤهلة التكلم او مهارة الكلام بتطبيق طريقة التدريبات. فلذلك كتبت عن البحث بالموضوع: تأثير تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا

الدراسة النظرية

أ. طريقة التدريبات

1. تعريف طريقة

الطريقة هي وسيلة مستخدمة لتنفيذ الخطة التي أعدت في الأنشطة الظاهرة، لتحقيق الأهداف الدراسية المنشودة الكاملة. و أما النتيجة فهي مجموعة الأساليب التي التامة بوسيطتها لتنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف معينة.⁸

2. مفهوم الطريقة التدريبات

طريقة التدريبات هو نموذج التعلم الفعال أيضا لأنه في تعلمها الطلاب وتشجيعهم على التحدث بنشاط مع تطبيق أشكالاً مختلفة من التمارين.⁹ أو طريقة التدريب هو خطة شاملة لتقديم المواد في نهج منظم ومقرها يحددها تدريبات معينة أن المعارف والمهارات يمكن تملكها وتسيطر عليها بالكامل من قبل المتعلمين.

3. الأهداف طريقة التدريبات

وفي تطبيق طريقة التدريبات، والأشياء التي ينبغي الإهتمام فيها ما يلي:

- (1) يرجى أن لا يملّ التدريب لدى الطلاب لقلة الوقت الكائن.
- (2) يرتب التدريب بانتباه حتى تزيد شجاعة الطلاب و اهتمامهم إذا، يجب على المعلم أن يحاول تنمية الدوافع التفكير.

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2001), 140

⁹ Muhibb Abdul Wahab, *Epistimologi dan metodologi*, 28-229

(3) لكي لا شك لطلاب يتم إعطاء الطلاب أولاً فهم أساسي من المواد سيتم توفيرها.¹⁰

4. شروط طريقة التدريبات

- (1) ينبغي أن تكون فترة التدريب شيق وممتع.
- (2) انما التدريبات هي للمهارات التي هي الإجراءات التلقائي فقط.
- (3) يتم إعطاء التدريبات مع مراعاة قدرة أو قوة التحمل التلاميذ، سواء من الناحية النفسية والجسمية.
- (4) أي تصحيح للنشر وتثمين من المعلمين حتي يتمكن الطلاب لا تحتاج إلى تكرار استجابة غير صحيحة.
- (5) توفير التدريب المنتظم.
- (6) يتم إعطاء التدريبات أفضل للأفراد لأن تسهيل التوجيه والتصحيح.¹¹

5. الخطوات طريقة التدريبات

- (1) وينبغي أن يعطي الطلاب فهما عميقا قبل كل تدريب محددة.
- (2) وينبغي تدريب الأول مرة أن يكون تشخيصيا.
- (3) فترة التدريب ليست طويلة جدا، ولكن يجب أن يتم ذلك في كثير من الأحيان.
- (4) في ذلك الوقت كان للقيام الأساسية.
- (5) في الأول هو الدقة، وفي النهاية يجب أن يتحقق على حد سواء باعتبارها وحده والدقة والساعة.
- (6) تدريب يجب أن يكون لها معنى في سياق أوسع السلوك.¹²

¹⁰ Zakiyah Darajadt, *Metode khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), 204

¹¹ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Persada, 2004), 9-10

¹² Ahmad Munjih Nashir dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Refika Adiyia, 2009), 92-93

6. مزايا طريقة التدريبات

(1) وسيتم إعطاء دروس المواد في جو حقيقي أقوى من ذاكرة الطلاب، وذلك بسبب كل الأفكار والمشاعر والرغبات التركيزي على الدروس التدريب

(2) إرادة الطلاب يكون قادرا على استخدام قوة التفكير للحصول على أفضل، وذلك بسبب تعلم جيدا أن الطلاب سوف تصبح أكثر انتظاما، وتشجيع شامل ذكراها.

(3) وجوح التشريع الإشرافية والتصحيح فورا ومباشرة من المعلم، مما يسمع للطلاب لأداء تصحيح الخطأ على الفور. وهذا يمكن توفير الوقت ليدرس الطلاب أيضا لأنها مباشرة لمعرفة إنجازيه.

(4) إن المعلم هو أسهل للسيطرة ويمكن أن نقول فيها الطلاب ومنضبطة في تعليمهم والتي تفتقر مع الإجراءات الصدد وأفعال الطلاب في حين تدريس هذه المادة.¹³

ب. مهارة الكلام

1. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة النقل رسالة شفوية إلى شخص آخر. ويتأثر استخدام اللغة اللفظية منقبل مختلفا لعوامل التي يمكن أن نرى عمليا، والنطق، والتجويد، كلمة هيكل خيار الحكم، والكلمات، ومناقشة منهجية ومحتويا المحادثة، وكيفية بدء وإنهاء المحادثة والأداء (أداء). عند اسيف هرماوان مهارة الكلام هي القدرة على الكشف عن صياغة الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار، الرغبة أو المشاعر للشركاء.¹⁴

¹³ Basyiruddin Usman, *Epistemologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 57

¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, 135

أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون 0041 أكثر منا يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان.¹⁵

2. أهمية مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

- 1) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- 2) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- 3) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركة الطويلة.
- 4) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- 5) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.¹⁶
- 6) تشجع الطلبة على مواجعة الآخرين ومحاورتهم باغة عربية سليمة
- 7) التغلب على عامل الحياء الزائد عند بعض الطلبة الذي يحول دون توضيح الأفكار والمعاني التي تجول في خواتمهم
- 8) تنمية قدرة الخطابة، لما لها من موافق حياتية تستدعيها. لتساهم في توالد الأفكار والخواتم.
- 9) أن يعرف الطلاب المحاوراة باللغة الجيدة.¹⁷

3. أهمية تعليم الكلام

¹⁵ علي احمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1423هـ / 2002 م) ص: 107

¹⁶ محمد كامل النافعة و رشيد أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيكو: منشورة المنطقة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003) 130

¹⁷ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:DIVA Press, 2012), 99

- (1) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.
- (2) الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان قبل أن يكتب.
- (3) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- (4) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة الى المناقشة وابداء الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- (5) الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما- للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنيه أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان.
- (6) الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، بل طمأنة أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.
- (7) الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف.
- (8) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأن تعبير الفرد عن نفسه -ولو كان يحدث نفسه- علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانیه، أو المواقف التي يتعرض لها.

(9) الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.¹⁸

4. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

(1) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(2) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(3) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركة الطويلة.

(4) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

(5) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.¹⁹

(6) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.

(7) تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.

(8) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.

5. عناصر الكلام

عملية الكلام ليست عملية بسيطة بل إنما هو تتمثل مفهوماً متسعاً لا يقل في مفهومه عن عملية الاستماع. والحديث عبارة عن مزيج من العناصر التالية:

(1) التفكير كنشاط عقلي

¹⁸ أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية وأهميتها زطرائق تدريسها. الريض: دار المسلم، 1992م/1413هـ، 87-88

¹⁹ محمد كامل النافعة و رشيد أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيكو: منشورة المنطقة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003)، 130.

- (2) اللغة كصياغة أو الرموز للأفكار والمشاعر للكلمات
- (3) الصوت كعملية لحمل الأفكار والكلمات عن طريق أصوات تتكلم بها
ويسمعها الآخرين.
- (4) الحديث أو الفعل كحركة جسمية واستجابة واستماع.²⁰

منهجية البحث

منهج البحث هي واحدة من تصميم الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن العلاقة السببية بين المتغيرات مع التلاعب المتغير المستقل. حتى في التجربة، وهناك نوعان من المتغيرات التي تحتاج إلى العناية، وأن المتغيرات الحرة والمتغير اتمنضم. لا بد المتغيرات المستقلة التلاعب أو تغييرها من قبل الباحثين، والتغير هو متغير نتيجة لهذا التغيير. منضم المتغير المسمى ملزمة حيث بلغت قيمة هذا المتغير، وتختلف موفق القيمة المتغيرات الحرة.

قد عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى نوعين وهما الطريقة الكيفية، هي طريقة البحث التي لا تستخدم فيها الحساب والأرقام العددية. وطريقة الكمية، هي عملية نيل معرفة عن الشيء المقصود بالاستعمال البيانات الرقمية.²¹ يستخدم هذا النوع من البحوث دراسة كمية ليعرف تأثير تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام.

كان هذا البحث من تدريس المقارنة لعلاقة السببية. قال ستيفان ايساتش (Stephen Isaac): أهداف البحث لمعرفة وجود علاقة السببية بالعوامل النظرية التي تسبب ظهور البيانات. تدريس المقارنة التي تؤدي في نموذج بعد الوقائع (Expost facto)، هي نموذج البحث التي فيها البيانات بعد وقوع شيء.²²

²⁰ رفيندري، "سيكولوجية تدريس مهارة الكلام" Jurnal bahasa dan sastra، إصدار 7، رقم 2 (نوفمبر: 2013)، 114.

²¹ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta, Rineka Cipta, 1998), 105.

²² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), 51.

هذه طريقة البحث هي طريقة الكمية الوصفية، ووجود الأرقام ويحلل بالأساليب الكمية في البحث الكمية الوصفية الإحصائية. وفي هذه الدراسة استخدمت الباحثة متغيرتان اثنتان هي طريقة التدريبات المتغير المستقل (X1) و مهارة الكلام المتغير التابع (X2) . فمجتمع البحث في هذه البحث هي جميع الطلاب بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، و العينة 53 مع 5% الأخطاء. أسلوب جمع البيانات

إستخدامت الباحثة أساليب العملية في هذا البحث، فهي:

1. المقابلة (interview)

وهي احدى الأساليب المستخدمة لجمع البيانات بإلقاء السؤال مباشرة بالمشافهة لمحظة المعهد دار اللغة الإسلامية أكور فالعان فامكاسان مادورا التي تشتمل فيه على تاريخ تأسيسها وموقعها الجغرافي وبصريتها وارساليتها واهدافها واحوال المدرسين والموظفين والطالبات والاحوال والأسئلة والادوات وعن تطبيق طريقة التدريبات. لنيل البيانات التي تريد بها الباحثة، تتم الباحثة على إجراء المقابلة مع بعض الأساتيد والطالبات في هذا المعهد.

2. الاستبانة (kuesioner)

الإستبانة بطريقة حصول المعلومات والبيانات من المستجبات باختيار الاجابة الصحيحة لهن من المجموعة الإجابات بالصفة المغلقة. عن تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام الطلاب.

يجعل أدوات البحث لميزان قيمة التغير المبحث. في هذا أدوات البحث، يستعمل إستبيان الصحيح وغير الصحيح لميزان السؤال بستعمال مقياس ليكرت (skala likert).

الجدول الرقم (1)

توجية القيمة

الجواب	صحيح	غير الصحيح
--------	------	------------

1	4	دائما
2	3	غالبا
3	2	أحيانا
4	1	أبدا

أدوات الجيد هي أن يجب يستوفي شرطين هي صحيح و بالثقة

3. الوثائق (Documentation)

يستخدم الباحث جمع الحقائق و مصدرها مثل الكتب والجرائد والمجلات والمقالات وما يتصل بها، تستعمل الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المعهد وقائمة المدرسين وقائمة الطالبات وأحوال المواد التي تتعلق بالمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا.

أسلوب تحليل البيانات

الأول، إختبار الصلاحية يقال صحيح حصيل البحث إذا كانت تعادل بين جمع البيانات الوجود و البيانات الحقيقة التي تقع في مكان البحث. و بعد ذلك، إختبار الموثوقية، أدوات الثقة هي عند استخدامها عدة مرات لقياس مكان البحث المستوى، فيحصل الأدوات المستوى. تجربة الموثوقية يعامل الباحث باتساق الداخلي (consistency internal) بطريقة محاولة ادوات مرة، ثم يحلل حصيل البيانات بواسطة التقنيات. يمكن حصيلها سيستخدمها لتنبؤ الأدوات.²³

موثوقة القياس من الأسئلة مع نشر الأسئلة للمسطلعين مرة ثم ينتج قياس نتيجة ارتباط بين عشرات الإجابة على الأسئلة المستوية بمساعدة كمبيوتر SPSS 25 (Statistical package for social science)، مع مرافق Cronbach Alpha (α) بالقيمة $Cronbach\ Alpha < 0,60$. لذلك يمكننا لقبول أنه إذا كانت قيمة معامل $0,60 < \alpha$ فتسمي الأداة موثوقة.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kyalitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 185.

و بعد أن تعرف النتيجة من الحصول السابقة ثم إختبار الفرضيات في هذا البحث

باستخدام إختبار بطريقة الجزئي "Uji T" باستعمال الرمز t :

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s / \sqrt{n}}$$

المعدلي العينة = X

المعدلي المجتمع = μ

الانحراف المعياري = S

عدد الطالبات = N

الخاتمة

1. الإستنتاج

نتائج البحث عن تأثير تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام بمعهد دار

اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، فيما يلي:

1. أن نتائج تطبيق طريقة التدريبات بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان

أكور بالنجائن بميكاسان مادورا أن يقال موثوقة ومتسقة، لأن $Cronbach Alpha$

$(\alpha) (0,735) < 0,60$ ، ثم يتعين غير موثوق بها. و أن نتائج مهارة الكلام

بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، أن

يقال موثوقة ومتسقة، لأن $Cronbach Alpha$ $(\alpha) (0,785) < 0,60$.

2. تأثير تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدراسات

الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا ، لأن قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة

t_{tabel} فالفروض البحث السلبية (H_0) مردود وفروض البحث الإجابة (H_a) مقبول.

3. وجود تأثير بطاقة أداء الأدوار على مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدراسات

الإسلامية سنيان أكور بالنجائن بميكاسان مادورا، بالإختبار جزئي (t) هي ت حساب

$= 8,141$ يدل ت حساب < ت جدول هي $1,671$ وهكذا ت حساب $= 8,141$ أكبر

من جدول = 1,671 وقيمة الإحتمال (a) $0,05 > 0,000$ وهكذا H_0 مرفوض و H_a مقبول، فيقال المعنويّ القيمة المعامل الانحدار في تطبيق طريقة التدريبات، فموجود تأثير المعنويّ في تطبيق طريقة التدريبات على مهارة الكلام بمعهد دار اللغة.

2. الإقتراحات

كان بعض الأشياء التي يمكن الإعتماد بعد النظر الممارسة الميدانية في تعلم الكلام أي مهارة الكلام العربية فعالية، فنتج الباحثة الإقتراح كما التالي:

1. ينبغي للمدرس أن تعد عدة التخطيطات المكتوبة المستخدمة لمواجهة البطالبات في تدريس مهارة الكلام، وكذلك عليها تكثير وتنوع الطرق المستخدمة في ذلك التدريس. وعليها أن تعطي الفرصة للطلبات عن الأسئلة عند التدريس.
2. ينبغي للطلبات أن يزدن أو قاتن ويتعودن في تطبيق الكلام خاصة خارج الفصل حتى يسهل هن التطبيق داخل الفصل. ولهن أيضا أن يزدن حفظ المفردات الجديدة المتنوعة لارتجال الكلام عند النطق به.

المراجع والمصادر

أحمد فؤاد محمد عليان. المهارات اللغوية وأهميتها زطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم، 1992م/ 1413هـ

رشيد أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي، 1998

رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: إيسيكو 1989

علي احمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، 1423هـ / 2002م

محمد كامل النافعة و رشيد أحمد طعيمة. طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيكو: منشورة المنطقة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003

مصطفى الاغلاييني، جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية، 2011
رفيندرى، "سيكولوجية تدريس مهارة الكلام" *Jurnal bahasa dan sastra*، إصدار 7، رقم 2.
نوفمبر: 2013

- Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya 2011.
- Ahmad Izzan, *Metodelogi Pembelajaran Bhasa Arab*. Bandung; *Humaniora*, 2009.
- Ahmad Munjih Nashir dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Refika Adiyia, 2009
- Basyiruddin Usman, *Epistimologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2002
- Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta, Rineka Cipta, 1998
- Muhbib Abdul Wahab, *Epistimologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta; Press 2008
- Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kyalitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011
- Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Persada, 2004
- Ulin Nuha. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta:DIVA Press, 2012
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2001
- Zakiyah Darajadt, *Metode khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008