

Eektivitas Media Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 1 Lamongan

Via Nuril Qamariyah¹⁾, Syafi'i²⁾

UIN Sunan Ampel Surabaya^{1,2}

¹⁾ayievia@gmail.com , ²⁾syafii@uinsa.ac.id

Abstrak. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab yang disebabkan oleh beberapa faktor, seperti metode pembelajaran yang kurang menarik, persepsi siswa terhadap kesulitan bahasa Arab dan variasi media pembelajaran yang terbatas. Kondisi ini membuat siswa cepat bosan dan kesulitan memahami materi pelajaran. Berdasarkan teori konstruktivisme, pengalaman belajar yang aktif dan bermakna sangat penting untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Meskipun beberapa penelitian telah menunjukkan efektivitas media permainan dalam pembelajaran, belum banyak penelitian yang mengkhususkan pada penggunaan Wordwall dalam konteks pembelajaran bahasa Arab. sehubungan dengan hal tersebut, peneliti berinisiatif mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lebih menarik melalui permainan Wordwall. Wordwall diharapkan dapat menjadi media yang efektif untuk meningkatkan prestasi mereka dalam mata pelajaran bahasa Arab. Selain itu, peneliti juga ingin mengukur sejauh mana efektivitas media permainan Wordwall ini dalam mencapai tujuan tersebut. Peneliti menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian **one-group pretest-posttest**. Kelas X F bertindak sebagai kelompok eksperimen. Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest untuk mengukur perubahan minat dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan Wordwall terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab khususnya pada materi الرياضة. Temuan ini menyoroti potensi Wordwall sebagai alternatif media pembelajaran yang menarik dan efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap bahasa Arab.

Kata kunci : Media Wordwall, Hasil Belajar Siswa, Pembelajaran Bahas Arab.

Abstract. This research was motivated by students' lack of interest in learning Arabic which was caused by several factors, such as less attractive learning methods, students' perceptions of the difficulty of the Arabic language and limited variations in learning media. This condition makes students quickly bored and has difficulty understanding the lesson material. Based on constructivism theory, active and meaningful learning experiences are very important to increase student motivation and learning outcomes. Although several studies have shown the effectiveness of game media in learning, there have not been many studies that specialize in the use of Wordwalls in the context of learning Arabic. In connection with this, researchers took the initiative to develop a more interesting learning approach through the Wordwall game. It is hoped that Wordwall can be an effective medium for improving their achievements in Arabic subjects. Apart from that, researchers also want to

measure the extent to which the Wordwall game media is effective in achieving this goal. Researchers used quantitative experimental methods with a one-group pretest-posttest research design. Class X F acted as the experimental group. Data was collected through pretest and posttest to measure changes in student interest and learning outcomes. Based on the results of this research, it can be concluded that the use of Wordwall has proven to be effective in improving student learning outcomes in Arabic subjects, especially in Islamic language material. These findings highlight the potential of Wordwall as an interesting and effective alternative learning media for improving students' understanding of Arabic.

Keywords: Wordwall Media, Student Learning Results, Learning Arabic.

PENDAHULUAN

Di era globalisasi yang mendekatkan sekat-sekat geografis dan budaya, kemampuan berbahasa asing menjadi aset berharga. Johann Wolfgang, seorang filsuf berkebangsaan Jerman mengungkapkan, “Those who know nothing about foreign language, they nothing about their own.”¹ Ungkapan ini menegaskan pentingnya mempelajari bahasa asing, di samping bahasa ibu dan bahasa nasional, untuk memperluas cakrawala berpikir dan memahami dunia. Salah satu bahasa asing yang memegang peran penting di dunia adalah Bahasa Arab.

Bahasa Arab bukan hanya sekadar alat komunikasi global, tetapi juga memiliki peran sentral dalam agama Islam. Sebagai bahasa Al-Qur'an, Bahasa Arab menjadi kunci utama dalam memahami ajaran Islam dan menjalankan ibadah dengan benar. Penguasaan Bahasa Arab menjadi elemen penting dalam berdoa dan menjalankan ritual keagamaan bagi umat Muslim. Lebih dari itu, peran vital Bahasa Arab di kancah internasional pun telah diakui secara resmi oleh Perserikatan Bangsa-Bangsa pada tahun 1973 dengan ditetapkannya sebagai salah satu bahasa internasional.

Pembelajaran bahasa Arab saat ini tidak hanya terbatas di pesantren, tetapi juga merambah ke berbagai jenjang pendidikan formal, mulai dari Madrasah Ibtidaiyah hingga perguruan tinggi. Pembelajaran bahasa Arab merupakan proses yang kompleks. Bahasa ini menuntut penguasaan empat keterampilan (maharah) dasar secara bersamaan: mendengarkan (istima'), berbicara (kalam), membaca (qiro'ah), dan menulis (kitabah). Meski

¹ Limah Nurlatipah, "Efektivitas Metode As-Sam'iyyah As-Syafawiyah Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI MIS Islamiyah," *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 3 (2024), <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i3.2927>.

demikian, minat belajar Bahasa Arab di kalangan siswa, masih relative rendah dibandingkan bahasa Inggris, khususnya d Indonesia. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain metode pembelajaran yang kurang menarik, kurangnya variasi media pembelajaran, dan persepsi bahwa Bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dan membosankan untuk dipelajari.. Berdasarkan fenomena yang ada berdampak pada rendahnya hasil belajar bahasa Arab siswa. Untuk mengatasi tantangan tersebut, diperlukan seorang guru yang tidak hanya menguasai materi pelajaran, tetapi juga mampu merancang kegiatan pembelajaran yang menarik dan efektif dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan. Misalnya, dengan merancang kegiatan pembelajaran dengan penggunaan media. materi bahasa Arab yang seringkali dianggap sulit akan terasa lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Melalui media, siswa dapat menyerap materi secara tidak langsung tanpa merasa tertekan, namun tetap terarah dan sesuai dengan tujuan pembelajaran

Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, institusi pendidikan seharusnya memanfaatkan media pendidikan yang ada. Namun, melihat kenyataan di lapangan, guru seringkali tidak menggunakan media tersebut dan lebih memilih metode konvensional seperti papan tulis dan pengajaran lisan. Pendekatan ini cenderung monoton, membuat siswa hanya mendengarkan, mencatat, dan meniru tanpa variasi. Dengan guru sebagai satu-satunya sumber belajar, proses pembelajaran menjadi membosankan dan terasa sulit bagi siswa.²

Media pembelajaran diperlukan untuk memudahkan siswa agar dapat mengembangkan daya imajinasi mereka, pola dan cara berpikir mereka, minat mereka dan dapat mengaktualisasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Masuk dalam pengertiannya bahwa media memiliki asal usul bahasanya, yaitu, dari bahasa latin *medius* yang diartikan (secara harfiah) yaitu "tengah" dimaksudkan tengah dalam hal ini adalah sebuah perantara yang dibutuhkan oleh seseorang untuk menyampaikan informasi.³ Jadi Media pembelajaran berfungsi sebagai jembatan yang menghubungkan materi pelajaran dengan pemahaman siswa. Dengan kata lain, media berfungsi sebagai alat bantu yang memfasilitasi proses belajar mengajar, sehingga siswa dapat lebih mudah menyerap materi pelajaran. Media pembelajaran

² Rahma Naser, "Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Melalui Media Audio Visual Dalam Manajemen Pendidikan Islam Tinjauan (Studi Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Palu)," *Jurnal Kolaboratif Sains* 5, no. 8 (2022), <https://doi.org/10.56338/jks.v5i8.2695>.

³ Azkia Muhamom Albantani, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 2021st ed. (Depok: Rajawali Pers, n.d.).

juga merupakan sarana yang efektif untuk merangsang aktivitas belajar siswa.⁴ Melalui media, siswa dapat lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga pemahaman mereka terhadap materi pelajaran menjadi lebih mendalam dan berdampak positif pada prestasi mereka. Dengan demikian, media pembelajaran dapat membuat siswa lebih aktif dalam belajar dalam jangka waktu yang lama.

Dengan penggunaan media dalam pembelajaran bahasa arab. Maka, pembelajaran akan lebih efektif, kreatif, dan inovatif, sehingga keterampilan dalam bahasa arab bisa terwujud dengan nyata dan hasil belajar siswa akan lebih meningkat. Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah WordWall, yaitu sebuah aplikasi yang menawarkan berbagai aktivitas interaktif untuk mendukung pembelajaran. Wordwall adalah platform digital interaktif yang menggabungkan unsur permainan (gamifikasi) untuk membuat pembelajaran lebih menarik. Diluncurkan oleh Visual Education Ltd dari Inggris, platform ini menawarkan beragam jenis kuis dan permainan yang dapat digunakan oleh pendidik untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Meskipun Wordwall menyediakan beberapa fitur gratis, fitur berbayar yang ditawarkan cenderung lebih lengkap dan menarik.⁵

Keefektifan penggunaan aplikasi Wordwall dalam pembelajaran telah dibuktikan oleh berbagai penelitian sebelumnya diantaranya adalah hasil penelitian pertama di lakukan oleh Nurul Maulia Agusti dan Aslam⁶ menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Wordwall sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran IPA di tingkat sekolah dasar. Aplikasi ini tidak hanya menyajikan materi pelajaran dengan menarik, tetapi juga berhasil memotivasi siswa untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian kedua yang dilakukan oleh Anisa Rahmadanti⁷ Hasil penelitiannya menunjukkan

⁴ Melda hikmah Hilmi, Hilmi, Siti Fatimah Zuhra, "ANALISIS EFEKTIVITAS BERBAGAI JENIS MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB," *Hilmi, Hilmi, Siti Fatimah Zuhra, and Melda Hikmah. "ANALISIS EFEKTIVITAS BERBAGAI JENIS MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB."* *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 3 (2024). <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.32298>.

⁵ ikha Listyarini Hilwa Layyina, Farida Nursyahadiyah, "PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA WORDWALL PADA SISWA KELAS V SDN PETERONGAN," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8608>.

⁶ Aslam Aslam. Nurul Maulia Agusti, "Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 04 (2022), <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>.

⁷ and Irwan Efendi Anisa Rahmadanti, La Ode Amril, "Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2024), <https://doi.org/10.56855/jpsd.v3i1.1086>.

bahwa penerapan media pembelajaran Wordwall di kelas IV B SDN Cigombong 02 berhasil meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran matematika. Hasil belajar siswa setelah menggunakan Wordwall bahkan telah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hasil penelitian ketiga dilakukan oleh Indah Rahmayanti dan Munirul Abidin⁸ media Wordwall dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, Wordwall dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Dan hasil dari penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Fauzia Turohmah⁹ Wardwall dapat meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata Bahasa Arab pada peserta didik. Berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, penelitian ini akan membahas tentang efektivitas penggunaan media Wordwall untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MAN 1 Lamongan dalam pelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan di atas. Yang mana penulis menduga yakni dengan cara menggunakan media wordwall khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran bahasa Arab pembelajaran akan lebih efektif dan prestasi siswa akan meningkat. Hal ini juga berdasarkan tuntutan zaman modern yang mendorong penggunaan media berbasis digital dalam pembelajaran guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Wordwall untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran bahasa Arab di kelas X MAN 1 Lamongan. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen, diharapkan, penelitian ini dapat memberikan bukti empiris tentang efektivitas Wordwall dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, sehingga berdampak positif pada hasil belajar siswa.

Peneliti memilih media Wordwall karena beberapa alasan. Pertama, Wordwall menawarkan berbagai fitur interaktif yang dapat membuat pembelajaran bahasa Arab lebih menarik dan menyenangkan. Kedua, Wordwall mudah digunakan baik oleh guru maupun siswa. Ketiga, beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukkan efektivitas Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran lain. Oleh karena itu, peneliti berhipotesis bahwa Wordwall juga dapat efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab.

⁸ and Munirul Abidin Indah Rahmayanti, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu," *Jurnal Sustainable* 6, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413>.

⁹ and Resna Yuliana Sari Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14, no. 1 (2020): 13-19, <https://doi.org/10.32832/jpls.v14i1.3176>.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian **one-group pretest-posttest**. Kelas X F MAN 1 Lamongan bertindak sebagai kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran Wordwall. Pemilihan desain ini didasarkan pada tujuan penelitian untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Wordwall dengan membandingkan hasil belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan media tersebut. Sampel penelitian terdiri dari 30 siswa kelas X F yang dipilih secara purposive. Teknik purposive sampling dipilih dengan pertimbangan bahwa kelas X F merupakan kelas yang memiliki kemampuan Bahasa Arab yang relatif homogen dan Akses terbatas yaitu Peneliti hanya memiliki izin untuk melakukan penelitian di kelas X F. Adapun tempat penelitiannya yaitu di MAN 1 Lamongan. Yang dilaksanakan selama satu bulan di bulan April 2024. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan media Wordwall. Soal-soal dalam instrumen tes disusun berdasarkan materi pembelajaran Bahasa Arab yang telah ditentukan. Analisis data dilakukan dengan membandingkan nilai pre-test dan post-test untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa. Selain itu, uji statistik seperti analisis Deskriptif, Uji hipotesis dengan uji paired sampel t test dan Uji N-Gain juga akan digunakan untuk untuk mengukur efektivitas media permainan wordwall berbasis web. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan model pembelajaran Bahasa Arab yang lebih efektif dan menarik, terutama dengan memanfaatkan teknologi digital. Selain itu, penelitian ini juga dapat memberikan rekomendasi bagi guru Bahasa Arab dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X F MAN 1 Lamongan dengan jumlah sampel 36 siswa. Adapun tahapan penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengumpulan data hingga analisis data.

1. Analisis deskriptif

Tujuan utama dari penelitian deskriptif ini adalah untuk menggambarkan secara detail dan sistematis tentang Efektivitas penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MAN 1 Lamongan dalam pelajaran Bahasa Arab.

Tabel 1
Hasil Analisis Deskriptif

<i>Pre Test</i>		<i>Post Test</i>	
Mean	70.13888889	Mean	80.22222222
Standard Error	3.010603688	Standard Error	2.134416061
Median	75.5	Median	82
Mode	40	Mode	82
Standard Deviation	18.06362213	Standard Deviation	12.80649637
Sample Variance	326.2944444	Sample Variance	164.0063492
Kurtosis	-0.523862169	Kurtosis	-0.576271716
Skewness	-0.851975329	Skewness	-0.542247231
Range	62	Range	50
Minimum	30	Minimum	50
Maximum	92	Maximum	100
Sum	2525	Sum	2888
Count	36	Count	36
Confidence Level(95.0%)	6.111850416	Confidence Level(95.0%)	4.333094968

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan peningkatan yang signifikan pada skor rata-rata, dari 70.14 ($SD = 18.06$) pada pre-test menjadi 80.22 ($SD = 12.81$) pada post-test. Peningkatan skor juga terlihat pada nilai tengah (median), yaitu dari 75.5 pada pre-test menjadi 82 pada post-test. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum, intervensi memberikan dampak positif terhadap skor partisipan. Selain itu, standar deviasi mengalami penurunan dari 18.06 pada pre-test menjadi 12.81 pada post-test. Penurunan standar deviasi menunjukkan bahwa skor post-test cenderung lebih homogen dan terpusat di sekitar rata-rata dibandingkan dengan skor pre-test. Kesimpulannya, Hasil analisis

deskriptif menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab setelah penggunaan media Wordwall.

2. Uji t

Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar siswa, penelitian ini menggunakan uji-t berpasangan. Analisis statistik ini dilakukan untuk membandingkan nilai rata-rata siswa pada dua kondisi yang berbeda, yaitu sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media Wordwall. Dengan demikian, dapat diketahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik pada hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran tersebut.

Tabel 2
Hasil t-Test: Paired Two Sample for Means

	Pre Test	Post Test
Mean	70.13888889	80.22222222
Variance	326.2944444	164.0063492
Observations	36	36
Pearson Correlation	0.893570147	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	35	
t Stat	-6.900057699	
P(T<=t) one-tail	2.57175E-08	
t Critical one-tail	1.689572458	
P(T<=t) two-tail	5.1435E-08	
t Critical two-tail	2.030107928	

Penelitian ini menemukan bahwa rata-rata nilai siswa sebelum menggunakan media Wordwall adalah 70,14 ($SD = 18.06$). Namun, setelah menggunakan media pembelajaran ini, nilai rata-rata siswa meningkat secara signifikan menjadi 80,22 ($SD = 12.81$).

Uji T berpasangan menunjukkan nilai t hitung sebesar -6.90 ($p < 0.001$, two-tailed). Dengan nilai p yang sangat rendah, dari taraf signifikansi 0.05, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang sangat nyata antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan media Wordwall. Oleh karena itu, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif

diterima. Dengan demikian, dapat dipastikan bahwa media Wordwall memberikan dampak positif yang nyata terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas X MAN 1 Lamongan. Hal ini disebabkan oleh kemampuan Wordwall dalam menghadirkan materi pelajaran dengan cara yang lebih menarik dan interaktif, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu, beragam fitur permainan dan aktivitas yang disediakan oleh Wordwall juga sangat membantu siswa dalam menguasai materi pelajaran

3. Uji N-gain

Analisis N-Gain menjadi alat ukur yang efektif untuk menilai secara numerik peningkatan prestasi akademik siswa kelas X di MAN pada materi Bahasa Arab setelah diterapkannya media pembelajaran Wordwall. Dengan demikian, dapat diketahui secara lebih spesifik seberapa efektif media Wordwall dalam membantu siswa meningkatkan pemahaman mereka. Dengan melakukan uji N-gain setelah uji-t, peneliti dapat memperoleh temuan yang lebih menyeluruh dan akurat.

**Tabel 3
Hasil N-gain**

No	Pre Test	Post Test	post - pre	Skor Ideal (nilai pre)	N Gain Skor	N Gain Skor %
1	43	62	19	57	0.33333333	33.33333333
2	77	82	5	23	0.2173913	21.73913043
3	85	90	5	15	0.33333333	33.33333333
4	85	97	12	15	0.8	80
5	40	62	22	60	0.36666667	36.66666667
6	74	77	3	26	0.11538462	11.53846154
7	50	62	12	50	0.24	24
8	80	85	5	20	0.25	25
9	80	85	5	20	0.25	25
10	40	82	42	60	0.7	70
11	30	50	20	70	0.28571429	28.57142857
12	75	82	7	25	0.28	28
13	88	89	1	12	0.08333333	8.33333333
14	80	82	2	20	0.1	10
15	87	92	5	13	0.38461538	38.46153846
16	60	65	5	40	0.125	12.5
17	60	68	8	40	0.2	20
18	84	95	11	16	0.6875	68.75
19	72	87	15	28	0.53571429	53.57142857
20	89	92	3	11	0.27272727	27.27272727

21	40	60	20	60	0.33333333	33.33333333
22	76	82	6	24	0.25	25
23	74	80	6	26	0.23076923	23.07692308
24	67	87	20	33	0.60606061	60.60606061
25	40	67	27	60	0.45	45
26	90	95	5	10	0.5	50
27	68	70	2	32	0.0625	6.25
28	92	97	5	8	0.625	62.5
29	80	90	10	20	0.5	50
30	78	82	4	22	0.18181818	18.18181818
31	77	82	5	23	0.2173913	21.73913043
32	74	75	1	26	0.03846154	3.846153846
33	90	95	5	10	0.5	50
34	90	100	10	10	1	100
35	40	60	20	60	0.33333333	33.33333333
36	70	80	10	30	0.33333333	33.33333333
me	70.13889	80.22	10.08333	29.861111	0.35340874	35.3408741
an		222	33	11		

Data yang ditampilkan menunjukkan hasil uji N-gain dari 36 individu, yang mengukur efektivitas suatu intervensi dengan mempertimbangkan potensi peningkatan masing-masing individu. Berikut analisisnya.

1. N-Gain Rata-rata:

Dari hasil perhitungan N-Gain, didapatkan nilai rata-rata sebesar 0.353 atau 35,34% yang mengindikasikan efektivitas sedang hingga tinggi. Hasil ini membuktikan bahwa penggunaan Wordwall secara efektif meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

2. Interpretasi Skor N-Gain:

Umumnya, skor N-Gain dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- a. Tinggi: N-Gain ≥ 0.7 ($\geq 70\%$)
- b. Sedang: $0.3 \leq N\text{-Gain} < 0.7$ (30%-70%)
- c. Rendah: N-Gain < 0.3 ($< 30\%$)

Berdasarkan kategori ini, intervensi yang diuji menunjukkan efektivitas yang cukup baik.

3. Variasi Antar Individu:

Perhatikan bahwa terdapat variasi skor N-Gain antar individu. Beberapa individu menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi (misalnya, individu nomor 4 dan 34

dengan N-Gain 80% dan 100%), sementara yang lain menunjukkan peningkatan yang lebih rendah.

Peningkatan hasil belajar terlihat dari hasil belajar siswa yang meningkat sebesar 10,08 poin jika dibandingkan dengan sebelum menggunakan media Wordwall. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media Wordwall sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat secara efektif meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Pembahasan

1. Efektivitas Penggunaan Media Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 1 Lamongan dalam Pelajaran Bahasa Arab

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media Wordwall dalam memperbaiki hasil belajar siswa kelas X MAN 1 Lamongan pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan menerapkan desain penelitian pra-eksperimen pada satu kelas sebagai subjek. Awalnya, pretest diberikan untuk mengukur kemampuan dasar siswa. Selanjutnya, pembelajaran dengan media Wordwall diterapkan di kelas tersebut. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diberikan tes akhir (post-test) untuk mengukur peningkatan hasil belajar.

Wordwall dipilih karena diyakini dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan menyajikan berbagai aktivitas menarik yang mencegah siswa merasa bosan. Kemudahan akses melalui ponsel juga menjadi pertimbangan dalam pemilihan Wordwall sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh Penggunaan Wordwall terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Salah satunya terlihat pada peningkatan skor rata-rata yang signifikan Naik dari 70,14 sebelum perlakuan menjadi 80,22 setelah perlakuan. Peningkatan skor juga terlihat pada nilai tengah (median), yaitu dari 75,5 sebelum perlakuan menjadi 82 setelah perlakuan. Pada hasil perhitungan data menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar -6,90 ($p < 0,001$, two-tailed). Nilai p yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 Hal ini menunjukkan perbedaan yang sangat signifikan antara prestasi belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan Wordwall. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan Wordwall efektif dalam

meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MAN 1 Lamongan. Selain itu, nilai N-Gain yang diperoleh sebesar 0.353 atau 35,34% yang memiliki efektivitas sedang hingga tinggi. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan media Wordwall memberikan efek positif terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Wordwall dalam pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Saat menggunakan platform ini, terlihat jelas antusiasme siswa yang tinggi dalam berkreasi. Salah satu faktor yang mendorong semangat belajar siswa adalah adanya fitur peringkat. Fitur ini menciptakan suasana kompetisi yang sehat di antara siswa, sehingga mereka termotivasi untuk selalu memberikan jawaban terbaik dan meraih peringkat tertinggi. Selain itu, beragam template menarik seperti kuis interaktif, permainan teka-teki, dan tantangan visual yang disediakan Wordwall juga ikut berperan dalam meningkatkan minat belajar siswa. Selain itu, Wordwall juga menyediakan fitur menarik lainnya seperti Kustomisasi tampilan dan umpan balik instan. Fitur-fitur menarik seperti penyesuaian tampilan dan umpan balik instan tidak hanya membuat pembelajaran lebih menyenangkan, tetapi juga memfasilitasi siswa untuk membangun pemahaman yang lebih kuat melalui visualisasi dan interaksi langsung dengan materi pelajaran. Dengan demikian, Wordwall bukan hanya sekadar alat bantu belajar, melainkan juga media yang efektif dalam merangsang kreativitas dan meningkatkan hasil belajar.

Fitur-fitur ini tidak hanya membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan, tetapi juga membantu siswa memahami materi dengan lebih baik melalui visualisasi dan interaksi langsung dengan materi pelajaran. Dengan demikian, Wordwall tidak hanya menjadi alat bantu belajar, tetapi juga menjadi media yang mampu merangsang kreativitas dan meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Seberapa besar tingkat keefektifan penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MAN 1 Lamongan dalam pelajaran Bahasa Arab:

Analisis data membuktikan adanya perbaikan yang signifikan pada capaian belajar siswa setelah penerapan media Wordwall dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Adapun beberapa indikator yang dapat dijadikan bukti adalah sebagai berikut:

1. Hasil analisis deskriptif mengindikasikan adanya peningkatan yang substansial pada skor rata-rata dari pre-test ke post-test. Peningkatan skor ini mengindikasikan bahwa secara umum, intervensi pembelajaran menggunakan media Wordwall telah berhasil

meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran Bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata yang cukup signifikan.

2. Uji t berpasangan yang dilakukan mengkonfirmasi adanya peningkatan skor yang berarti setelah mengikuti pembelajaran, yang menunjukkan efektivitas perlakuan dalam meningkatkan hasil belajar. Hasil uji ini memperkuat temuan pada analisis deskriptif, yaitu penerapan Wordwall Membantu siswa membangun pemahaman yang lebih kuat dan komprehensif terhadap materi Bahasa Arab
3. Analisis N-gain menunjukkan peningkatan yang signifikan pada pemahaman konsep siswa, dengan nilai rata-rata mencapai 35,34%. Hal ini mengindikasikan efektivitas sedang hingga tinggi dari intervensi yang dilakukan. Data penelitian mengindikasikan sebagian besar siswa memperoleh peningkatan nilai yang cukup signifikan setelah menggunakan media Wordwall. Peningkatan ini menunjukkan bahwa media Wordwall mampu mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik.
4. Selain peningkatan skor rata-rata, analisis juga menunjukkan adanya penurunan standar deviasi pada post-test. Hal ini mengindikasikan hasil belajar siswa setelah menggunakan media Wordwall cenderung lebih homogen atau merata dibandingkan sebelum menggunakan media tersebut. Artinya, Media Wordwall terbukti efektif dalam mengurangi kesenjangan prestasi belajar. Dengan Wordwall, semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk meraih prestasi belajar terbaik. Fitur-fitur interaktifnya membantu setiap siswa mengembangkan potensi belajar mereka secara maksimal, sehingga tidak ada siswa yang tertinggal.
5. Penggunaan media Wordwall terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, hal ini dapat dijelaskan oleh beberapa faktor. Media Wordwall menawarkan tampilan yang menarik dan interaktif, dilengkapi dengan berbagai fitur seperti kuis, permainan, dan latihan, berhasil memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif dan efektif. Wordwall juga mendukung pembelajaran mandiri siswa dengan memungkinkan mereka belajar sesuai dengan kemampuan dan minat mereka
6. Berdasarkan hasil Analisis data penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan Wordwall sebagai alat bantu belajar merupakan metode yang sangat baik untuk meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Wordwall menawarkan pendekatan baru yang lebih menarik dan kreatif bagi guru untuk

menyampaikan materi pembelajaran, sehingga secara keseluruhan, proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan berdampak positif pada pencapaian siswa.

Secara keseluruhan, penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media Wordwall, yang mana terbukti efektif, dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MAN 1 Lamongan dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu, Penggunaan papan kata digital (Wordwall) dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab.

Media pembelajaran berperan krusial dalam proses belajar mengajar. Sebagai sumber belajar yang kaya, media ini dapat membantu guru dalam menyajikan materi dengan lebih menarik dan bervariasi. Beragam media pembelajaran yang digunakan guru menjadi alat yang efektif untuk menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa. Penggunaan media ini mampu membangkitkan minat belajar siswa terhadap materi baru, sehingga pemahaman materi menjadi lebih mudah. Media pembelajaran yang menarik berperan sebagai stimulan yang mendorong siswa aktif dalam proses belajar.¹⁰

Salah satu nya yaitu media interaktif berbasis wordwall. Wordwall merupakan platform daring yang dirancang khusus untuk mendukung proses pembelajaran. Platform ini menyediakan berbagai fitur yang dapat digunakan untuk membuat materi pelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik. Selain itu, Wordwall juga menyajikan contoh-contoh karya guru sebagai inspirasi bagi pengguna baru dalam mengembangkan materi pembelajaran mereka.¹¹

Wordwall merupakan platform yang sangat fleksibel dan menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan berbagai fitur interaktifnya, Wordwall berhasil mengubah kegiatan evaluasi menjadi pengalaman belajar yang menyenangkan. Platform ini juga dapat melatih kemampuan siswa dalam berpikir kritis, memecahkan masalah, dan bekerja sama.¹² Meskipun penggunaan media interaktif berbasis Wordwall menawarkan

¹⁰ and Kun Hisnan Hajron Indarti Rukmana Eko Saputri, Salma Endra Reykha Putri, Rahayu Wulandari, Silvi Fitria Fajriani, "Implementasi Game Pembelajaran Interaktif Wordwall," *Jurnal Pendidikan Sultan Agung* 3, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.30659/jp-sa.3.2.101-112>.

¹¹ Fanny Mestyana Putri, Nafia Wafiqni, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan," *Elementar : Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2021): 68–83, <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375>.

¹² Rohmatin Rohmatin, "PENGUNAAN GAME EDUKASI BERBASIS WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN VOCABULARY SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS," *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 3, no. 1 (2023): 79–88.

banyak kelebihan dan manfaat. Namun, dalam penerapannya memerlukan pertimbangan yang matang terhadap beberapa aspek. Agar penggunaannya efektif. Diantaranya yaitu

1. Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran dan Karakteristik Siswa

- a. Tujuan Pembelajaran: Pastikan permainan yang dipilih di Wordwall relevan dengan tujuan pembelajaran. Apakah untuk mengenalkan kosakata baru,¹³ memperkuat pemahaman konsep, atau melatih kemampuan tertentu.
- b. Karakteristik Siswa: Pertimbangkan usia, tingkat kemampuan, dan gaya belajar siswa. Pilih *template* permainan yang sesuai agar mereka tetap termotivasi dan tidak cepat bosan.¹⁴

2. Desain dan Implementasi Permainan.

- a. Bahasa yang Jelas: Gunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam instruksi dan pertanyaan pada permainan.
- b. Visual yang Menarik: Gunakan gambar, warna, dan elemen visual lain yang menarik untuk meningkatkan daya tarik permainan.

3. Aspek Teknis dan Evaluasi

- a. Akses dan Perangkat: Upayakan agar semua siswa memiliki akses ke perangkat dan koneksi internet yang stabil
- b. Durasi Penggunaan: Gunakan Wordwall dengan bijak dan jangan terlalu lama untuk menghindari kejemuhan.
- c. Lakukan evaluasi dan berikan umpan balik: Manfaatkan fitur analisis di Wordwall untuk mengevaluasi pemahaman siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

¹³ Hamamah Hamamah, Nasru Ilahiyati, Zuliaty Rohmah, ““THE IMPLEMENTATION OF WORDWALL GAMES IN VOCABULARY LEARNING,” *IJEE (INDONESIAN JOURNAL OF ENGLISH EDUCATION)* 10, no. 1 (2023).

¹⁴ Rena Rohmawati, Cucun Sunaengsih, and Jihan Saidatul Hasinah, “PENERAPAN MEDIA LUBANG BERHITUNG PADA PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR,” *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)* 4, no. 2 (January 5, 2023): 51–60, <https://doi.org/10.31000/ijoe.v4i2.7585>.

PENUTUP

Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat keberhasilan penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MAN 1 Lamongan terhadap materi Bahasa Arab. Analisis data kuantitatif menunjukkan Penggunaan media. Implementasi media wrdwall terbukti efektif dalam meningkatkan pencapaian akademik siswa, dari 70.14 ($SD = 18.06$) pada pre-test menjadi 80.22 ($SD = 12.81$) pada post-test. Hasil uji statistik menunjukkan perbedaan yang sangat signifikan antara kedua kelompok data ($p < 0.001$). Analisis N-gain mengindikasikan adanya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 35,34%, yang mengindikasikan efektivitas sedang hingga tinggi dari penggunaan media Wordwall. Meskipun terdapat variasi individu dalam tingkat peningkatan, secara keseluruhan hasil penelitian ini mendukung hipotesis bahwa media Wordwall efektif meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab..

Penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting. Pertama, media Wordwall dapat menjadi alternatif yang menarik dan interaktif untuk belajar bahasa Arab, terutama dalam meningkatkan motivasi dan prestasi siswa. Kedua, guru dapat memanfaatkan fitur-fitur yang disediakan oleh Wordwall untuk menyajikan materi pembelajaran secara lebih variatif dan menarik, sehingga mempermudah siswa dalam memahami konsep-konsep yang kompleks. Ketiga, penelitian ini memberikan bukti empiris tentang efektivitas penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa, yang dapat menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya.

Saran

Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengeksplorasi penggunaan Wordwall pada materi yang lebih kompleks, membandingkannya dengan media pembelajaran lain, dan menganalisis pengaruhnya terhadap berbagai keterampilan berbahasa. Secara implikatif, hasil penelitian ini mendorong integrasi Wordwall ke dalam kurikulum Bahasa Arab, pelatihan guru dalam pemanfaatannya, serta pengembangan materi pembelajaran yang lebih interaktif. Selain itu, potensi Wordwall dalam mendukung pembelajaran jarak jauh juga perlu diteliti lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Albantani, Azkia Muharom. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 2021st ed. Depok: Rajawali Pers, n.d.
- Anisa Rahmadanti, La Ode Amril, and Irwan Efendi. "Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.56855/jpsd.v3i1.1086>.
- Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, and Resna Yuliana Sari. "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14, no. 1 (2020): 13–19. <https://doi.org/10.32832/jpls.v14i1.3176>.
- Hilmi, Hilmi, Siti Fatimah Zuhra, Melda hikmah. "ANALISIS EFEKTIVITAS BERBAGAI JENIS MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB." *Hilmi, Hilmi, Siti Fatimah Zuhra, and Melda Hikmah. "ANALISIS EFEKTIVITAS BERBAGAI JENIS MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB."* *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 3 (2024). <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.32298>. *Jurnal Review Pend* 7, no. 3 (2024). <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.32298>.
- Hilwa Layyina, Farida Nursyahadiyah, ikha Listyarini. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA WORDWALL PADA SISWA KELAS V SDN PETERONGAN." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8608>.
- Indah Rahmayanti, and Munirul Abidin. "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu." *Jurnal Sustainable* 6, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413>.
- Indarti Rukmana Eko Saputri, Salma Endra Reykha Putri, Rahayu Wulandari, Silvi Fitria Fajriani, and Kun Hisnan Hajron. "Implementasi Game Pembelajaran Interaktif Wordwall." *Jurnal Pendidikan Sultan Agung* 3, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.30659/jpsa.s.3.2.101-112>.
- Nafia Wafiqni, Fanny Mestyana Putri. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan." *Elementar : Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2021): 68–83. <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375>.
- Naser, Rahma. "Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Melalui Media Audio Visual Dalam Manajemen Pendidikan Islam Tinjauan (Studi Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Palu)." *Jurnal Kolaboratif Sains* 5, no. 8 (2022). <https://doi.org/10.56338/jks.v5i8.2695>.
- Nasru Ilahiyati, Zuliati Rohmah, and Hamamah Hamamah. ""THE IMPLEMENTATION OF WORDWALL GAMES IN VOCABULARY LEARNING." *IJEE (INDONESIAN JOURNAL OF ENGLISH EDUCATION)* 10, no. 1 (2023).
- Nurlatipah, Limah. "Efektivitas Metode As-Sam'iyah As-Syafawiyah Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI MIS Islamiyah." *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 3 (2024). <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i3.2927>.

Nurul Maulia Agusti, Aslam Aslam. "Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 04 (2022). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>.

Rohmatin, Rohmatin. "PENGGUNAAN GAME EDUKASI BERBASIS WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN VOCABULARY SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS." *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 3, no. 1 (2023): 79-88.