

PEMANFAATAN APLIKASI CANVA PADA PEMBELAJARAN KITABAH DI SMPIT BRILLIANT BATUSANGKAR KELAS 7

Amrina¹⁾, Adam mudinillah²⁾, Ahmad Hafiz³⁾

¹⁾Institut Agama Islam Negeri Batusangkar,

²⁾Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Hikmah Pariagan Batusangkar,

³⁾Institut Agama Islam Negeri Batusangkar

¹⁾amrina@iainbatusangkar.ac.id, ²⁾adammudinillah@staialhikmahpariangan.ac.id,

³⁾ahmad766493@gmail.com

Abstrak. Pada zaman pandemi saat sekarang ini semua pembelajaran dilakukan secara online karena takut terjadinya penyebaran virus covid-19. Karena terjadinya hal tersebut pendidik mencari sebuah aplikasi yang bisa untuk mempermudah peserta didik untuk mengerti dengan penjelasan materi yang disampaikan oleh pendidik, salah satunya adalah aplikasi canva. Penelitian ini bertujuan untuk mempermudah peserta didik dalam memahami pembelajaran. Metode penelitian yang dipakai adalah metode penelitian kualitatif, yang mana metode ini dilakukan dengan cara menganalisis peserta didik dan mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan aplikasi tersebut. Aplikasi ini canva ini digunakan untuk mempermudah peserta didik dalam melakukan pembelajaran al kitabah di smpit brilliat batusangkar kelas 7. Yang mana aplikasi ini bertujuan untuk mempermudah pendidik dan peserta didik dalam melakukan pembelajaran al kitabah, seperti kosa kata. Dengan aplikasi ini kita sebagai pendidik bisa memperunik pembelajaran sehingga peserta didik bisa mudah memahami pelajaran yang di sampaikan oleh pendidik. Karena adanya aplikasi ini pendidik bisa melakukan pembelajaran di manapun dan dengan mudah mebagikan materi-materi melalui online saja. Dengan begitu pendidik dan peserta didik sama sama mudah dalam melakukan pembelajaran di mana pun, dan kapan pun.

Kata kunci : Aplikasi Canva, Pembelajaran Kitabah, Batusangkar.

Abstract. In the current pandemic era, all learning is done online for fear of the spread of the covid-19 virus. Because of this, educators are looking for an application that can make it easier for students to understand the explanation of the material presented by the educator, one of which is the Canva application. This study aims to facilitate students in understanding learning. The research method used is a qualitative research method, in which this method is carried out by analyzing students and collecting data related to the application. This application canva is used to make it easier for students to do al-kitabah learning at the brilliat batusangkar class 7. This application aims to make it easier for educators and students to do al-kitabah learning, such as vocabulary. With this application we as educators can make learning unique so that students can easily understand the lessons conveyed by educators. Because of this application, educators can do learning anywhere and easily share materials online only. That way educators and students are equally easy to carry out learning anywhere, anytime.

Keywords: Canva Application, Bible Learning, Batusangkar.

PENDAHULUAN

Sebagaimana yang kita ketahui, bahwasannya pada saat sekarang ini Pendidikan di negara kita jauh mengalami penurunan, karena terjadinya covid-19, sehingga pembelajaran pada zaman sekarang kurang efektif dan anak-anak siswa juga kurang bisa memahami pelajaran yang mereka pelajari, karena pada saat sekarang ini mereka belajar daring sehingga ilmu yang di terima oleh siswa kurang efektif dan kurang bisa di pahami oleh siswa tersebut. Pendidikan adalah sebuah kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik (Bruno 2019). Pendapat lain juga mengatakan pendidikan adalah proses pengembangan siswa bertujuan untuk mencerdaskan pemikirannya dengan cara belajar dan praktek (Wahidin 2017). Pendidikan juga dapat di defenisikan sebagai proses perkembangan siswa dalam seluruh aspek, seluruh aspek disini yaitu adab, adab, sopan santun dan hati, yang bertujuan untuk tercapainya perkembangan siswa yang maksimal (Awaliyah dan Nurzaman 2018). Jadi dapat kita simpulkan bahwasannya Pendidikan adalah usaha/proses yang bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa baik secara jasmani maupun rohani, untuk mengembangkan pola pikir siswa.

Ada komponen komponen yang selalu mengiringi proses Pendidikan demi tercapainya tujuan pembelajaran, yakni belajar, mengajar dan pembelajaran. Pada dasarnya belajar adalah kegiatan yang dilakukan dengan kesadaran siswa yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh aspek-aspek dalam diri siswa tersebut (Setiawati 2018). Moh. Surya menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan. Belajar juga merupakan suatu kegiatan yang mana seorang peserta didik dapat mengembangkan keahlian yang ia miliki dalam proses belajar berlangsung, yang mana didalamnya juga terdapat seorang pendidik sebagai indikator pertama dalam proses belajar mengajar. Belajar juga merupakan sebuah proses yang dapat mengubah perilaku serta pola pikir kita (Supardi U 2015). Menurut pendapat lain Belajar dalam arti yang lebih luas dapat diartikan sebagai suatu proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya tingkah laku sebagai akibat dari terbentuknya respon utama, asalkan perubahan atau terjadinya suatu tingkah laku baru itu tidak bersifat sementara. disebabkan oleh sesuatu yang berubah (Syafi'i, A., M., Tri 2018). Di sisi lain, belajar memiliki arti yang sama dengan mengajar tetapi sebenarnya memiliki makna yang berbeda (Muhammad Aman Ma'mun 2019). Sedangkan yang dimaksud pembelajaran adalah suatu cara untuk mendorong siswa agar ingin melakukan proses belajar dan menkodinisikan tempat siswa tersebut (Pane, A., Dasopang 2017). Pendapat lain juga

mengatakan Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk suatu perubahan baru secara keseluruhan sebagai pengalaman pribadi dalam berinteraksi dengan lingkungan (Daulae 2014). Menurut al aziz dan al majid Pembelajaran adalah setiap perilaku yang mengarah ke pengembangan individu dan membangunnya dan membuat pengalaman berbeda dari pengalaman sebelumnya (Ulya 2017). Pembelajar didefinisikan sebagai perubahan perilaku yang relatif permanen sebagai hasil dari pengalaman individu atau pelatihan yang diterimanya (Ahmad Johari Sihes 2015). Menurut Syaiful Sagala Pembelajaran adalah mengajar siswa dengan prinsip pendidikan dan teori pembelajaran di antaranya yang terpenting penentu keberhasilan pendidikan pembelajaran adalah proses komunikasi dua arah (Hazmi 2019).

Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, tentu diperoleh melalui metode, yang mana metode itu sendiri merupakan sebuah teknik atau cara dalam menjelaskan atau menyampaikan materi kepada peserta didik (Sudrajat 2008). metode yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran, seperti metode diskusi, ceramah, tanya jawab, serta menjelaskan materi. Dengan adanya metode dalam pembelajaran, akan berpengaruh kepada peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan melalui metode yang digunakan oleh pendidik (Aditya 2016), Yang mana metode diskusi itu sendiri merupakan penyampaian materi dengan menggunakan ceramah, cara ini mungkin kurang membuat peserta didik semangat dalam pembelajaran (Ermi 2015). Metode ini juga efektif digunakan dalam pembelajaran, akan tetapi kurang menarik perhatian siswa dalam belajar (Astuti dan Zulkifli 2018).Selanjutnya yaitu metode tanya jawab, yang mana pada metode ini dilakukan oleh peserta didik dengan cara bertanya kepada pendidik tentang permasalahan yang dihadapi selama mengikuti proses pembelajaran, lalu pendidik menjawab atas pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik tersebut (Siswandi 2018). Melalui metode tanya jawab ini dapat meningkatkan kesemangatan siswa dalam belajar, seperti peserta didik berebut dalam mengajukan pertanyaan atas permasalahan yang ia hadapi selama proses pembelajaran berlangsung, dan pendidik pun juga senang melihat kesemangatan siswa tersebut, sehingga pendidik juga ikut semangat (Ahmad dan Tambak 2017). terkhusus pada pembelajaran maharah kitabah salah satu metode yang digunakan oleh pendidik saat sekarang ini yaitu pemberian materi melalui media media teknologi yang dapat dikembangkan pada saat sekarang ini. Walaupun pembelajaran dilakukan secara daring, akan tetapi metode diskusi dan ceramah masih layak digunakan dalam pembelajaran melalui media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik, sehingga pendidik juga dapat menyampaikan materi sesuai dengan perkembangan serta kemajuan teknologi. media dapat

diartikan sebagai sebuah alat penghubung yang digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran. Media dapat juga diartikan sebagai sumber yang dapat membantu proses pembelajaran, sehingga para siswa dapat mengikuti pembelajaran secara efektif (Sunzuphy, n.d.). salah satu media yang dapat membantu proses pembelajaran yaitu aplikasi yang berkaitan dengan audio. Audio merupakan salah satu media yang berisi suara, sehingga peserta didik bisa mengulangi pembelajarannya dimanapun ia berada (Oky 2015). Dengan adanya media tersebut, pendidik dapat mengembangkan skill nya pada media media yang digunakan dalam pembelajaran. Sehingga peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan semangat dan peserta didik pun termotivasi untuk menggunakan aplikasi tersebut. Terkhusus pada pembelajaran maharah kitabah, media yang digunakan dalam proses belajar mengajar yaitu aplikais canva. Canva ini merupakan aplikasi grafis yang digunakan untuk mendesain berbagai macam, seperti presentasi, poster, menu dan lain sebagainya (Anggraeny et al. 2021). Canva ini juga merupakan alat pembantu dalam proses pembelajaran berlangsung, sehingga pendidik dapat menyampaikan ilmu secara praktis. Dengan menggunakan media tersebut, pembelajaran dapat dilakukan secara efektif dan efisien, dan aplikasi ini juga mudah untuk diaplikasikan (Mahardika, Wiranda, dan Pramita 2021).

Semestinya, dunia ini juga diliputi oleh beragam macam Bahasa, Bahasa merupakan sebuah alat komunikasi yang dapat menghasilkan bunyi dan suara, sehingga orang paham terhadap apa yang kita ucapkan. Komunikasi dalam dunia pendidikan ini juga menentukan keefektifan dalam pembelajaran tersebut (Wisman 2017). Jika kita mempunyai kemampuan Bahasa dan komunikasi yang lancar, maka kita akan mudah untuk berbicara di depan umum, dan melalui Bahasa, pola pikiran kita juga dapat berkembang secara baik (Kelly 2020). Terkhusus pada penelian ini, peneliti lebih mengfokuskan pada Bahasa arab. Bahasa arab yaitu Bahasa yang dominan digunakan oleh kaum arab yang disampaikan dengan maksud dan tujuan tertentu sehingga orang lain dapat memahami terhadap yang dia ucapkan. Bahasa arab ini mempunyai kaidah kaidah nahwu sharf yang dapat memudahkan kita dalam berkomunikasi karena pehaman dari kaidah Bahasa tersebut (Iswanto 2017).

Ada beberapa kemahiran yang harus kita miliki pada pembelajaran Bahasa arab, itu mencakup pada empat komponen, yaitu maharah qiraah, istima', kalam, dan kitabah. Keterampilan itu harus kita kuasai dalam pembelajaran Bahasa arab. Jika kita sudah menguasai empat keterampilan tersebut, kita dapat dengan mudah mengikuti pembelajaran Bahasa arab tersebut. Maharah istima' yaitu keterampilan yang kita miliki dalam mendengar penjelasan

materi materi yang dapat kita tangkap melalui panca indera telinga. Jika pendengaran kita baik, maka kita dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran , itu ditunjang dari kemampuan siswa tersebut dalam mengikuti pembelajaran (Fathoni 2018). Selanjutnya yaitu maharah qira'ah, yang mana maharah qira'ah ini adalah kemahiran dalam membaca, cara meningkatkan kemahiran ini yaitu dengan cara seringnya membaca buku atau media lainnya yang berkaitan dengan pembelajaran Bahasa arab. Metode yang dapat digunakan pada maharah ini yaitu, berinteraksi langsung antara pendidik dengan peserta didik disuatu Lembaga kependidikan, sehingga dapat meningkatkan keefektifan siswa dalam belajar (Ritonga et al. 2020). Selanjutnya yaitu maharah kitabah, yang mana maharah kitabah ini merupakan kemahiran serta keterampilan peserta didik dalam menulis, melalui keterampilan menulis ini, peserta didik dapat mengembangkan pola pikir serta isi hati yang dapat ditumpahkan pada media tersebut. Jadi menulis dapat mengembangkan pola pikir kita secara kreatif serta mengeluarkan ide ide yang didapatkan yang berkaitan dengan pembelajaran maharah ini (Kuraedah 2015). Dan yang terakhir yaitu maharah kalam, yang mana maharah kalam ini merupakan keterampilan dalam berbicara, yang mana keterampilan ini didapatkan melalui sering nya berinteraksi dan sering mempraktekkan kosa kata yang telah diberikan oleh pendidik kepada peserta didik, sehingga dengan seringnya berlatih, kita dapat terampil dalam berbicara . dapat juga diartikan bahwa maharah kalam ini juga dapat menyampaikan ide ide yang dapat dipraktekkan dalam kehidupan kita, dengan seringnya kita praktek, maka keinginan kita dalam pembelajaran maharah kalam ini akan tercapai dengan dinamis (Syamaun 2016).

Pada kali ini peneliti lebih mengfokuskan pada pembelajaran maharah kitabah, yaitu dengan cara memanfaatkan aplikasi canva pada pembelajarah maharah kitabah tersebut. Pada aplikasi ini terdapat berbagai macam fitur yang dapat digunakan untuk mendesain dalam pembelajaran tersebut, seperti pembuatan presentasi pada aplikasi canva tersebut.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kualitatif, Metode Kualitatif adalah penyelidikan yang menggunakan latar alam dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan menggunakan berbagai metode yang ada dalam penelitian kualitatif (Rofifah 2020), yang mana metode ini dilakukan dengan cara menganalisis peserta didik serta mengumpulkan data data yang berkaitan dengan pembelajaran aplikasi tersebut. Data data yang didapatkan tersebut berupa data data yang bersifat real atau nyata, aplikasi yang digunakan

dalam penelitian ini yaitu aplikasi Canva, yang digunakan untuk pemanfaatan aplikasi canva sebagai sumber media pembelajaran kitabah, yang mana dalam aplikasi tersebut dapat membuat kesemangatan pendidik dalam pembuatan media pembelajaran melalui aplikasi canva tersebut, sehingga para siswa tidak merasa bosan terhadap apa yang ia pelajari. Langkah Langkah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menjelaskan menu serta fitur fitur yang terdapat dalam aplikasi tersebut, sehingga orang tertarik untuk menggunakan aplikasi ini sebagai media pembelajaran kitabah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Media pembelajaran bahasa arab

Pada zaman sekarang ini, kita sebagai warga negara indonesia harus ikut bersaing di dalam dunia global, seperti bidang industri, politik dan bahasa. karena jikalau kita tidak bisa berbahasa maka kita akan mudah dipermainkan oleh orang-orang yang mahir berbahasa. Oleh karena itu kita sebagai warga negara indonesia harus ikut dalam persaingan ini, makanya kita dituntut agar bisa berbahasa internasional yaitu bahasa arab dan inggris. Pada pembahasan sekarang, disini peneliti akan menjelaskan tentang media pembelajaran bahasa arab. Pembelajaran bahasa arab pada dasarnya adalah usaha seorang guru kepada murid dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat mengerti dan dapat menggunakan bahasa tersebut secara efektif dan efisien. Pada zaman sekarang teknologi sudah banyak perkembangan, akibat perkembangan tersebut kita sebagai guru semakin mudah mencari media pembelajaran yang bisa di pahami oleh murid. Oleh karena itu kita sebagai guru harus mengembangkan media-media yang cocok untuk di ajarkan kepada murid dengan melihat kondisi murid dan sekolah.

Di era globalisasi sekarang, siswa dapat mendapatkan ilmu dari media manapaun, karena sudah banyak guru-guru membuat konten-konten pembelajaran ke youtube dan media pembelajaran yang lain. Dan begitu siswa dapat memanfaatkan konten-konten tersebut untuk belajar dirumah dan ketika waktu kosong. Sebelum itu peneliti akan menjelaskan apa itu media, media adalah sebuah alat teknologi yang meringankan guru untuk membagi ilmunya lewat media sosial, untuk memudahkan dalam memilih media, tentunya lebih dahulu harus diingat bahwa media pembelajaran adalah bagian dari sistem intruksional. Artinya, keberadaan media tersebut tidak terlepas dari konteksnya sebagai komponen dari intruksional secara keseluruhan.

Berikut ini macam-macam media pembelajaran :

1. Media audio

2. Media visual
3. Media audio visual
4. Media serbaneka
5. Gambar fotografi
6. Peta dan globe

Manfaat media pembelajaran bagi pendidik adalah sebagai berikut:

1. Dapat lebih memfokuskan perhatian murid pada materi yang sedang dipelajari
2. Memudahkan pendidik dalam menjelaskan materi yang rumit
3. Tercapaiannya tujuan kegiatan belajar mengajar secara efektif
4. Lebih efisiensi dalam penggunaan waktu dan tenaga
5. Menata suasana kelas agar lebih hidup dan interaktif
6. Metode pembelajaran yang digunakan bisa lebih bervariasi
7. Membuat siswa tidak bosan dengan media belajar yang menarik

Manfaat media pembelajaran bagi peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Membangkitkan motivasi, minat dan keinginan belajar
2. Bisa lebih memahami materi yang disampaikan pendidik
3. Proses belajar dapat dilakukan dimana saja
4. Pembelajaran lebih menyenangkan dan mudah dimengerti
5. Mendukung pembelajaran mandiri
6. Kualitas belajar siswa lebih meningkat.

Didalam media pembelajaran, tentu mempunyai kelebihan dan kekurangan tertentu yang terdapat dalam aplikasi tersebut, terkhusus pada media pembelajaran kitabah, peneliti dapat mengambil kelebihan dan kekurangan dalam aplikasi canva, yaitu sebagai berikut:

1. Melalui aplikasi canva pendidik dapat menyampaikan materi secara kreatif dan menarik.
2. Aplikasi ini dapat digunakan untuk berbagai macam projek, seperti pembuatan pamflet, presentasi, poster, ringkasan, sertifikat, menu, dan lain sebagainya.
3. Aplikasi ini mudah untuk diakses oleh pendidik dan peserta didik.
4. Aplikasi ini menyajikan banyak fitur yang terkandung didalamnya.
5. Melalui media pembelajaran aplikasi canva, dapat mendorong semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
6. Melalui aplikasi canva tersebut, menjadikan seorang pendidik yang kreatif serta inovatif.

Selain kelebihan tersebut, aplikasi ini juga terdapat kekurangan, diantara kekurangan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Aplikasi ini terkadang lambat untuk dibuka
2. Ketika kita mengunduh elemen-elemen yang ada dalam aplikasi tersebut, terkadang juga membutuhkan waktu yang lama, sehingga merasa bosan untuk menyelesaikan pembelajaran tersebut.
3. Aplikasi ini tidak menyediakan fitur yang semuanya gratis. Bahkan didalam fitur tersebut, banyak sekali fitur-fitur yang menarik untuk tidak dapat di unduh, sehingga orang yang menggunakan dalam aplikasi tersebut merasa kecewa, karena tidak mencapai target tujuan yang diinginkan.
4. Terkadang, aplikasi ini error untuk digunakan ketika dalam proses pengeditan media pembelajaran, terkhusus pada pembelajaran kitabah.

Oleh sebab itu, agar proses belajar mengajar yang baik terwujud, ada beberapa hal yang harus kita siapkan yaitu guru, siswa, materi yang akan di ajarkan dan media pembelajaran yang mudah di pahami oleh siswa tersebut. Media pembelajar adalah suatu aplikasi yang dapat mempermudah pendidik dan peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran.

Dengan berbagai perkembangan pada zaman sekarang ini, pendidik dengan mudah mencari media-media yang dapat dimengerti oleh peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab. Media yang dapat digunakan untuk mempermudah pendidik dalam menerangkan mufrodad seperti canva. Canva adalah aplikasi desain grafis yang simpel yang mempermudah penggunaannya untuk membuat berbagai jenis material yang kreatif secara online.

Canva pada pembelajaran kitabah

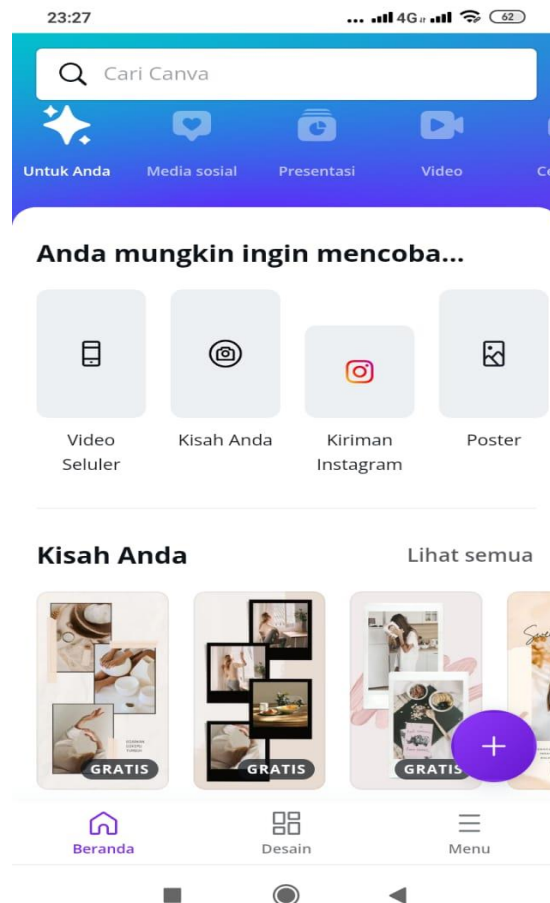
Media pembelajaran seperti aplikasi canva ini sangat bermanfaat sekali, tidak hanya pendidik dan peserta didik saja yang menggunakan serta memanfaatkan aplikasi canva ini, akan tetapi canva ini juga bermanfaat bagi pengguna yang lain, seperti pedagang yang memanfaatkan aplikasi ini pada pembuatan menu-menu makanan dan minuman, sehingga orang juga ikut tertarik untuk membeli menu-menu yang telah disediakan. Terkhusus pada pembahasan ini, peneliti membahas tentang pemanfaatan aplikasi canva pada pembelajaran kitabah. Pada pembelajaran kitabah, pendidik dapat memanfaatkan aplikasi canva untuk mendesain materi yang akan dibuat yang berkaitan dengan materi materi yang akan ia bahas. Fitur-fitur yang terdapat dalam aplikasi canva ini sangat menarik, sehingga pendidik dapat tertarik serta

termotivasi dalam menggunakan aplikasi tersebut, serta pendidik juga dapat mengembangkan skill yang ia miliki pada media pembelajaran ini., sehingga pembelajaran dapat dilakukan secara efektif dan efisien.

Media pembelajaran seperti canva ini yang perlu diperhatikan yaitu pada menu efek yang tersedia pada aplikasi canva tersebut, karena ini merupakan menu utama yang harus kita kuasai pada aplikasi canva tersebut, agar tercapainya indikator-indikator yang terdapat dalam pembelajaran kitabah tersebut. Oleh sebab itu diperlukan media pembelajaran untuk mencapai indikator dalam pembelajaran kitabah. Dengan memanfaatkan aplikasi tersebut, dapat menarik perhatian siswa dalam belajar, serta dapat mendorong motivasi serta semangat siswa ketika proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, dibutuhkan media pembelajaran yang mudah dipahami serta dapat diakses secara gratis. Jika aplikasi itu berbayar, kemungkinan ada sebagian siswa yang kurang minat untuk mengakses media tersebut. Aplikasi ini digunakan secara online, sehingga dapat memudahkan seorang pendidik dalam mentransfer ilmu tersebut. Peserta didikpun juga mampu untuk mengaplikasikan aplikasi tersebut, sehingga peserta didik juga dapat mengembangkan pola pikir serta gagasan yang ia dapati melalui proses pembelajaran. Sebelum menggunakan aplikasi canva tersebut, peneliti akan membahas cara penggunaan aplikasi canva, caranya adalah sebagai berikut:

1. Mendownload aplikasi pada link yang telah disediakan.
2. Setelah aplikasi tersebut terdownload, maka kita harus menginstall aplikasi pada menu download.
3. Setelah itu lalu daftarkan akun pada aplikasi Canva
4. Lalu buka aplikasi Canva pada desktop
5. Setelah itu akan muncul tampilan dari aplikasi canva tersebut dengan berbagai macam fitur-fitur yang menarik

Gambaran aplikasi canva

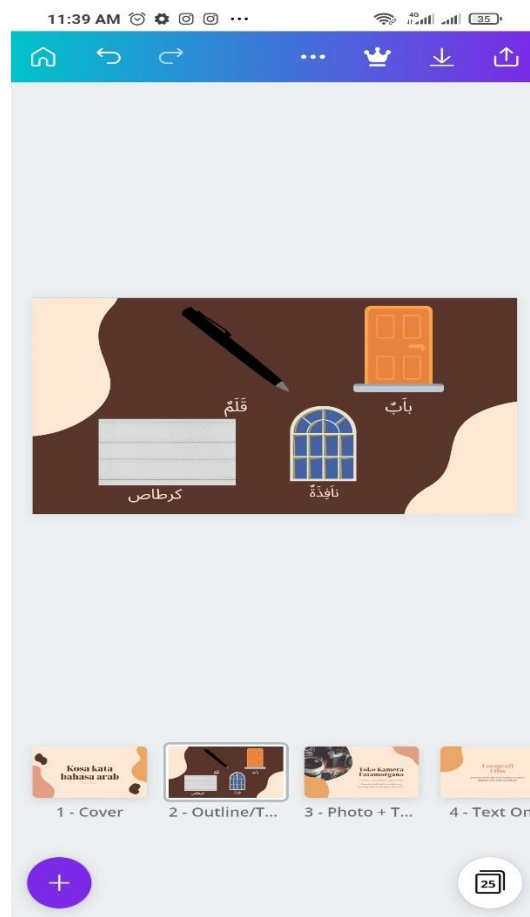


Gambar 1. Tampilan Aplikasi Canva

Gambar diatas membahas tentang tampilan awal serta menu-menu yang ada pada aplikasi canva tersebut, apabila kita telah membuka aplikasi tersebut pada device yang kita gunakan seperti laptop, maka akan muncul gambar seperti dibawah ini. Pada aplikasi ini, banyak sekali tempat untuk kita mengedit, seperti membuat presentasi, poster, wallpaper telepon, resume, catatan kanvas, sertifikat, menu, banner, dan lain sebagainya, sehingga pengguna pada media ini tidak bosan menggunakan media teknoogi ini, karena fitur nya sangat banyak. Seorang pendidik dapat mengembangkan pola pikir serta keahlian yang terdapat pada aplikasi tersebut. Aplikasi ini mudah sekali digunakan oleh seorang pendidik dalam pembuatan canva, melalui media canva ini seorang pendidik dapat membuat media pembelajaran menggunakan tempalate yang bermacam macam yang telah disediakan pada aplikasi canva tersebut. Untuk memulai aplikasi canva pada pembuatan presentasi pembelajaran maharah kitabah ini, tahap pertama yaitu memilih template yang telah disajikan didalam aplikasi canva, template yang terdapat dalam aplikasi tersebut bermacam-macam, pendidik dapat memilih template yang sesuai dan menarik

untuk pembelajaran tersebut. Kita harus memilih template yang gratis agar mudah untuk mengaplikasikan media tersebut. Jadi, pendidik dapat memanfaatkan template yang disajikan. Setelah memilih template yang kita inginkan, maka kita dapat membuat judul materi, serta guru yang mengajar pada menu teks, yaitu dengan cara mengklik pada menu teks, maka akan tampil bentuk-bentuk teks, tambahkan judul, tambahkan subjudul dan tambahkan sedikit teks isi, maka disana kita dapat memilih yang kita inginkan. maka akan tampil fitur yang bermacam-macam, seperti pada elemen, yang mana elemen itu sendiri merupakan gambar gerak-gerak yang dapat membuat media pembelajaran menjadi menarik, caranya yaitu mengklik salah satu gambar yang di inginkan, maka akan tertempel pada template halaman yang kita buat. Setelah membuat judul materi, kita juga dapat menambahkan elemen-elemen yang disediakan oleh aplikasi canva tersebut, pada menu elemen, maka akan muncul fitur yang bermacam macam, seperti bagan, bingkai, kisi. Disana kita juga dapat menambahkan elemen yang kita inginkan pada bagian mencari, tujuan menggunakan elemen tersebut yaitu agar presentasi pembelajaran yang kita buat pada aplikasi canva tersebut memiliki kesan yang menarik pada media yang dibuat oleh pendidik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong semangat peserta didik dalam belajar. Selanjutnya kita juga bisa mengambil dokumen yang berkaitan dengan materi pembelajaran pada menu galeri, yaitu dengan cara mengklik pada bagian galeri tersebut, maka akan muncul gambar serta video dari galeri tersebut, lalu kita pilih foto atau video tersebut, lalu pindahkan ke halaman template yang kita buat sebelumnya. Setelah selesai pada menu cover, yang mana didalamnya mencakup mata pelajaran, judul materi pembelajaran yang akan disampaikan melalui media canva tersebut, setelah itu nama guru yang menyampaikan materi tersebut, serta menambahkan gambar gerak-gerak (elemen-elemen) yang sesuai dengan materi pembelajaran tersebut, sehingga dapat menarik perhatian serta semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Setelah selesai pada halaman cover, selanjutnya yaitu penambahan halaman template untuk membuat materi yang berkaitan dengan materi pembelajaran tersebut. Pada halaman ini, kita dapat menambahkan halaman template pada halaman selanjutnya, yang mana pada halaman kedua ini berisi tentang indikator dalam pembelajaran maharah kitabah. Pada halaman ini kita juga bisa menambahkan elemen yang dapat menambahkan ketertarikan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, walaupun pendidik menyampaikan materi ini kepada peserta didik secara daring menggunakan media canva, tetapi peserta didik dapat semangat dan termotivasi dalam pembelajaran yang disampaikan oleh pendidiknya, walaupun dilakukan secara daring. Lakukan dengan cara yang sama pada halaman template berikutnya. Setelah

selesai pada halaman yang berkaitan dengan materi tersebut, pada halaman terakhir yaitu berisi tentang penutup, seperti berisi kesimpulan serta memberikan kata motivasi, agar peserta didik juga ikut termotivasi atas materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Dengan adanya media pembelajaran, peserta didik dapat menerima dan memahami materi pembelajaran dengan baik, sehingga proses pembelajaran pun dapat berjalan dengan efektif dan efisien, serta dapat menjadikan seorang pendidik.



Gambar 2. Materi Kitab pada Aplikasi Canva

KESIMPULAN

Pemanfaatan media saat ini merupakan salah satu perkembangan zaman serta kemajuan teknologi yang dapat diakses pada zaman sekarang, terutama pada pembelajaran yang dilakukan pada saat pandemi, pembelajaran dilakukan secara daring, seorang pendidik hanya bisa menyampaikan materi secara daring menggunakan device tertentu. Media yang digunakan dalam

pembelajaran maharah kitabah ini adalah aplikasi canva, yang mana aplikasi ini sangat menarik digunakan untuk mempresentasikan materi melalui daring, sehingga peserta didik dapat memahami materi dengan mudah. Melalui media canva ini, peserta didik juga termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, sehingga dapat menumbuhkan semangat dan kreatif siswa dalam belajar, sehingga peserta didik tidak merasa bosan atas materi yang disampaikan oleh pendidik. Peneliti juga mengharapkan agar di lembaga kependidikan yang lain juga dapat mengakses media pembelajaran tersebut, terkhusus pada pembelajaran kitabah, media yang digunakan yaitu canva. Karena canva ini menarik sekali dijadikan sebagai alat pembantu dalam proses pembelajaran berlangsung, dan lembaga pendidikan yang lain juga dapat menggunakan media pembelajaran sesuai dengan perkembangan zaman. Sehingga dapat memudahkan seorang pendidik dalam memberikan materi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Dedy Yusuf. 2016. PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA 1 (2): 165-74. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1023-2992-1-PB.pdf.
- Ahmad Johari Sihes. 2015. Konsep Pembelajaran. *e-prints UTM*, 8. [http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/23790/4/Chapter I.pdf](http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/23790/4/Chapter%20I.pdf).
- Ahmad, M. Yusuf, dan Syahraini Tambak. 2017. Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 2 (1): 89-110. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2\(1\).650](https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2(1).650).
- Angraeny, Fetty Tri, Henni Endah Wahanani, Fawwaz Ali Akbar, M. Ilham Prasetyo Raharjo, dan Sandy Rizkyando. 2021. Peningkatan Ketrampilan Kreativitas Desain Grafis Digital Siswa SMU Menggunakan Aplikasi CANVA pada Ponsel Pintar. *Journal of Appropriate Technology for Community Services* 2 (2): 86-91. <https://doi.org/10.20885/jattec.vol2.iss2.art5>.
- Astuti, Daharmi, dan Zulkifli Zulkifli. 2018. Manajemen Pengelolaan Zakat di UPZ Instansi Pemerintah Provinsi Riau. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 15 (1): 1-23. [https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15\(1\).1580](https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15(1).1580).
- Awaliyah, Tuti, dan Nurzaman Nurzaman. 2018. Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Sa'id Hawwa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 6 (1): 23. <https://doi.org/10.36667/jppi.v6i1.152>.
- Bruno, Latour. 2019. Pendidikan Karakter 5S. *Journal of Chemical Information and Modeling* 53 (9): 1689-99. <https://repository.penerbitwidina.com/media/327024-pendidikan-karakter-9151af09.pdf>.
- Daulae, Tatta Herawati. 2014. MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF Oleh: Dra. Hj. Tatta Herawati Daulae, MA. *Forum Paedagogik* 06 (02): 131-50.
- Ermi, Netti. 2015. Use of Discussion Methods to Improve Learning Outcomes of Social Change Material in Class XII Students of SMA Negeri 4 Pekanbaru. *Pai* 10 (2): 155-68. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/3212-6352-1-SM.pdf.
- Fathoni, Muhamad. 2018. Pembelajaran Maharah Istima'. *Jurnal Ihtimam* 1 (1): 129-52. <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.162>.
- Hazmi, Nahdatul. 2019. TUGAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN.

- <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JOEAI/article/view/734/416> 2 (2): 1–13.
- Iswanto, Rahmat. 2017. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1 (2): 139. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.
- Kelly, Tatiana Perez. María Fernanada. 2020. BAHASA SEBAGAI CERMIN KEBUDAYAAN Rina. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. XXIV (1). Rina Devianty.
- Kuraedah, Sitti. 2015. APLIKASI MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Sitti Kuraedah. *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, IAIN Kendari* 8 (2): 82–98. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/412-738-1-SM.pdf>.
- Mahardika, Andi Ichsan, Nuruddin Wiranda, dan Mitra Pramita. 2021. Pembuatan Media Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva Untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat* 4 (3): 275–81. *Jurnal Al-Hikmah* Vol. 15 No. 1 April 2018.
- Muhammad Aman Ma'mun. 2019. Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam* 4 (1): 2–10. <https://doi.org/10.37286/ojs.v4i1.31>.
- Oky, Syahriana. 2015. MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR STATISTIKA MENGGUNAKAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA UNCP.
- Pane, A., Dasopang, M. D. 2017. Belajar dan Pembelajaran Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Fitrah* 03 (2): 333–52. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.
- Ritonga, Apri Wardana, Mahyudin Ritonga, Talqis Nurdianto, Martin Kustati, Rehani, Ahmad Lahmi, Yasmadi, dan Pahri. 2020. E-learning process of maharah qira'ah in higher education during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Higher Education* 9 (6): 227–35. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n6p227>.
- Rofifah, Dianah. 2020. *METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Setiawati, Siti Ma'rifah. 2018. 'HELPER Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA* 35 (1): 31–46. [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1458-Article Text-3900-1-10-20180306 \(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1458-Article Text-3900-1-10-20180306 (1).pdf).
- Siswandi. 2018. Suara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora Vol. 4 No. 1, Maret 2018 |137. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains dan Humaniora* 4 (1): 137–58. *Jurnal Al-Hikmah* Vol. 15 No. 1 April 2018.
- Sudrajat, Akhmad. 2008. Pengertian Pendekatanx. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*. Pengertian Pendekatan, Strategi,

Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran.

Sunzuphy, Cheppy. n.d. Media pembelajaran. file:///D:/artikel ahmad hafiz/f1.pdf.

Supardi U, S. 2015. Peran Berpikir Kreatif Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *formatif2* (3): 248-62.

<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/download/107/103>.

Syafi'i, A., M, Tri, S R Kholidatur. 2018. Study About Student Learning Achievement Aspect and. *Jurnal komunikasi pendidikan 2* (2): 115-23.

Syamaun, Nurmasiythah. 2016. Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *Jurnal Ar-Raniry*, 343-59.

Ulya, Nur Maziyah. 2017. Nadwa. *Nadwa* 10 (1): 1-25.
<http://journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/867/769>.

Wahidin, Oleh Unang. 2017. PENDIDIKAN KARAKTER BAGI REMAJA Oleh: Unang Wahidin*. *Jurnal Pendidikan Islam 2* (3): 256-69. <http://dx.doi.org/10.30868/ei.v2i03.29>.

Wisman, Yossita. 2017. Komunikasi Efektif Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Nomosleca 3* (2): 646-54. <https://doi.org/10.26905/nomosleca.v3i2.2039>.