

إدارة بيئة اللغة العربية : تكويننا وتطبيقنا

Wiwik Prasetyo Ningsih¹⁾, Mohammad Zainal Hamdy²⁾

STIBA Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan

¹⁾Wiwik.prasetya.nings@gmail.com, ²⁾hamdyhernandez14@gmail.com

Abstrak. Ruang kelas yang baik sangat memperhatikan lingkungan yang baik untuk belajar. Lingkungan yang baik ditunjukkan dengan menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan teratur, sehingga pendidikan dapat berjalan dengan lancar. Lingkungan yang baik sangat penting agar siswa merasa senang, kelasnya berbagi optimisme, gurunya dihormati, dan orang tua serta masyarakat merasa diterima. Lingkungan yang baik mendorong anggota lingkungan untuk bekerja dan belajar dengan baik, mendorong keinginan untuk belajar, dan membantu siswa untuk mengembangkan kompetensinya, dan semua itu mengarah pada keberhasilan dalam pendidikan.

Diketahui bahwa tidak setiap madrasah memiliki semua faktor lingkungan fisik dan moral, dan bukan pada kemampuan guru untuk menciptakannya. Oleh karena itu, guru harus memanfaatkan faktor lingkungan di sekolahnya dengan sebaik-baiknya dan sebesar-besarnya, sambil terus berusaha meningkatkan kuantitas dan kualitasnya.

Ada cara memanfaatkan lingkungan dalam memajukan dan meningkatkan pengajaran bahasa Arab, antara lain: Membuat pengajaran Anda menarik dan menarik, dan pidato Anda fasih, sopan dan lembut. Berkomitmen untuk selalu menggunakan bahasa Arab dengan siswa Anda, sehingga Anda akan menjadi contoh yang baik bagi mereka dengan prestise di mata mereka. Kurangi penjelasan dan pernyataan dan lebih banyak daripada pelatihan, aplikasi, dan sebagainya.

Kata kunci: Manajemen, Lingkungan, Bahasa Arab, Pembentukan dan Penerapan

Abstract. A good classroom cares a lot about a good environment for learning. A good environment is shown by creating a learning environment that is safe, comfortable, and organized, so that education can run smoothly. A good environment is very important so that students feel happy, their class shares optimism, their teacher is respected, and parents and the community feel welcome. A good environment encourages members of the environment to work and learn well, encourages a desire to learn, and helps students to develop their competencies, and all of these lead to success in education.

It is known that not every Islamic school has all the factors of the physical and moral environment, and it is not in the teacher's ability to create them. Therefore, the teacher must take advantage of the environmental factors in his school to the best and maximum benefit, while constantly trying to increase them in quantity and quality.

There is a way to benefit from the environment in promoting and improving the teaching of the Arabic language, including: Make your teaching attractive and

interesting, and your speech eloquent, polite and soft. Commit to constantly using the Arabic language with your students, so that you will be a good example for them with prestige in their eyes. Reduce the explanation and statement and more instead of training, application, and so on.

Keywords: Management, Environment, Arabic, Formation and Application

المقدمة

إن الإدارة قد ظهرت مع بداية استقرار الإنسان على الأرض، كما رصدت مظاهر للعلمية الإدارية من الحضارات القديمة في مختلف العصور. إن تعدد الرغبات والأهداف والطموحات التي يسمي الإنسان إلى تحقيقها في هذا العمر المحدود، تتطلب منه أن يمارس الإدارة وبالأسلوب المناسب الذي يساعده على تحقيق ما له في هذه الحياة.¹

في مجال التربية أن نجاح عملية التعليم والتعلم يحصل بوصول مؤشراتهما وهي أن الدارسين يتمتعون فيها. وهذا سوف نجد فيها إذا كان التعليم والتعلم جذابا ومشوقا. هناك نزعة في عملية التعليم أن الأطفال سوف يتعلمون بشكل أفضل إذا كانت البيئة التي أوجدتها هي الطبيعية وليست اصطناعية. أن التعلم لا يكون وضوحا إذا كان الطفل يستولى على الفهم وإنما يكون أكثر وضوحا إذا كان الطفل يلقي نفسها ما حدث حوله، وهذا يزود الأطفال حل المشاكل في الحياة طويلا.

لهذا لابد على تكوين البيئة المناسبة بأحوال الطلاب كي يساعد إلى عملية التعليم والتعلم. الصفة الجيدة تتم كثيرا إلى البيئة الجيدة للتعلم. البيئة الجيدة يظهر بإيجاد بيئة التعلم الآمنة، والمریحة، والمنظمة، حتى يسير التعليمية سيرا جميلا. البيئة الجيدة مهمة جدا حتى يشعر الطلبة بالفرح ويشارك صفيتهم بالتفائل، ويحترم معلمهم، ويشعر الآباء والمجتمع بأنهم موضع

¹ Mohammad Zainal Hamdy, "At-Tansiq Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah," *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 2, no. September (2019): 30–52. 2

ترحيب. البيئة الجيدة تشجع أعضاء البيئة إلى خير العمل والتعلم، وتشجع إلى رغبة في التعلم، وتساعد الطلبة إلى تنمية كفاءاتهم وهذه كلها تؤدي إلى النجاح في التربية.

منهجية البحث

تم الحصول على المواد المرجعية من المصادر المكتوبة ، أي الكتب والمقالات الصحفية والمواقع الإلكترونية المتعلقة بالأشياء الرسمية والمواد البحثية. بالنظر إلى أن هذا البحث هو بحث مكتبة يستند هدفه على بيانات نصية،² فإن هذا البحث وصفي نوعي البيانات التي تم جمعها في البحث الوصفي النوعي هي في شكل كلمات وصور وليس أرقام.³

البحث والمناقشة

تعريف إدارة البيئة

الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر المادية والبشرية في المنظمة من أموال ومواد، وأفراد، عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة هذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة.⁴

والبيئة قال محمد جمال في كتاب التربية الإسلامية للطفل والمراهق أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشته.⁵

² Mundzir Abd Hamid Ad-Dhomin, *Asasiyatu Al-Bahtsi Al-Ilmi* (Oman: Dar al-Muyassaroh, 2007). 73

³ Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011). 10

⁴ Abbas Bella Muhammad Ahmad, *Mabadiu Al-Idarah Al-Madrasah* (Riyadh: Maktabah Rushdah, 2010). 17

⁵ Jamaluddin Mahfudz, *At-Tarbiyah Al-Islamiyah Li at-Thifli Wa Al-Marahiq* (Mesir: Dar al-I'tishom, 2015). 180

أما مفهوم التربية إذا رجعنا إلى معاجم اللغة العربية، وجدنا لكلمة التربية أصولاً لغوية ثلاثة⁶ الأصل الأول: ربا يربو بمعنى زاد ونما، وفي هذا المعنى نزل قوله تعالى: (وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبًّا لِيَرْبُوَ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُوَ عِنْدَ اللَّهِ) الروم: 39. الأصل الثاني: ربي يربي على وزن خفي يخفي، ومعناها: نشأ وترعرع. وعليه قول ابن الأعرابي:

فمن يك سائلاً عني فإني بمكة متري وبها ربيت

الأصل الثالث: رب يرب بوزن مد يمد بمعنى أصلحه، وتولى أمره، وساسه وقام عليه ورعاه، ومن هذا المعنى قول حسان بن ثابت كما أورده ابن منظور في لسان العرب:

ولأنت أحسن إذ برزت لنا يوم الخروج بساحة القصر
من درة بيضاء صافية مما ترب حائر البحر
وقال: يعني الدرة التي يربها في الصدف، وبين: بأن معنى: ترب حائر البحر: أي مما تربيه، أي رباه مجتمع الماء في البحر.
قال: وربيت الأمر أربه ربا، وربابا: أصلحته ومنتته.

إذن المراد بإدارة البيئة التربوية هي العملية التي تتكون من الأنشطة

المنظمة لدعم عملية التعليمية وتفاعل الطلبة نحو البيئة حولهم تفاعلاً جيداً.

أهمية إدارة البيئة التربوية

ومن أهمية إدارة البيئة التربوية كما يلي:⁷

⁶ Abdurrahman An-Nahlawi, *Pendidikan Islam Di Rumah Sekolah Dan Masyarakat* (Jakarta: Gema Insani, 2004). 20

⁷ Mulyasa, *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011). 92-93

1. سرعة تنمية العلوم، والتكنولوجيا، وكذلك الفنون في هذا العصر لا يمكن إتباعها بالعين المجردة. وهذا تؤثر أثرا كبيرا إلى نظام التربية في المدرسة، إما في تخطيط، العملية، أو نتيجة التربوية. تحويل حالة المدرسة لاتباع ذلك تطوير، يحتاج إلى إدارة البيئة التربوية الجيدة للتوازن بين التطورات وبين احتياجات المجتمع.
2. النمو السكاني يحتاج إلى الخدمات التعليمية الكبيرة. ولذلك يحتاج إلى الميزانية التربوية الكبيرة. وبجانب ذلك يحتاج إلى الإستراتيجية التامة ليمتد كل المجتمع هذه التعليمية كمية كانت أو جودة كانت. وهذه كله يحتاج إلى إدارة البيئة التربوية الجيدة كي يشجع المجتمع للتعلم.
3. مصادر البشرية المؤهلة هي مفتاح النجاح لتنمية الوطني إن كانت مصادر البشرية المؤهلة يمكن تحسينها واستفادتها. هذا يكون التحدي للمدارس كيف تحصيل المتخرجين ذات جودة، وليس فقد ماهرين وقادرين على العمل بمجالهم، ولكن أيضا أن يكون قادرين على الابتكار والابداع العالية. لذلك لابد للمدارس التعديلات والتجديدات.
4. سرعة تنمية التكنولوجيات تؤدي إلى الأفكار المختلفة، وليس في مجال الأعمال والاقتصاد فحسب، لكن أيضا في مجال التربية. لمواجهة تحديات المستقبل بسبب تقدم وتنمية التكنولوجيا، لابد للمدرسة وثيقة الصلة بين الدول الآخر.⁸

⁸ Moh. Sholeh Afyuddin, "Ta'lim Al-Qawaid Bi Thariqah at-Tanyiz Fi Ad-Daurah Ocean Bi Pare Kediri," *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 1, no. 1 (2019): 20–48.

العوامل المحددات لإدارة البيئة التربوية

ومن العوامل المحددات التي يجب إهتمامها في إدارة البيئة التربوية كما يلي:⁹

1. أهداف التربية. يجب تعيين الأهداف الواضحة في عملية التعليمية. وكذلك يجب تحليل ما هو أهداف التعليم الوطني، وما هو أهداف التعليم المؤسسية، والمناهج الدراسية، وكذلك أهداف الخاص المتعلقة بالكفاءات المطلوبة.
2. الطلبة. تغييرات سلوك الطلبة معينة بخبرات تعلمهم. لذلك يجب على مراعاة الطلبة اجتماعيا أو فرديا عند تجديد التربية.
3. المعلم. للمعلم المحترف يجب أن لا يمتلك كفاءات المحترف فقد، لكن يجب أن يمتلك الكفاءة الفردية والكفاءة الاجتماعية.
4. محتوى مناهج الدراسة. محتوى مناهج الدراسة هي جميع الكفاءات والخبرات التي يجب على كل الطالب إمتلاكها، وهذه مطابقة بالأهداف التي ستحصل بعملية التعليمية.¹⁰
5. التسهيلات ومصادر التعلم. النجاح في عملية تعليمية معينة بكامل التسهيلات ومصادر التعلم. لأن التسهيلات ومصادر التعلم من أهم الأشياء التي يجب إيجادها في عملية التعليمية.

⁹ Mulyasa, *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. 104

¹⁰ Faisal Mubarak, "Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li an-Nathiqina Bi Lughatin Ukhra," (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 8, no. 2 (2019): 77.

أقسام البيئة التربوية

ينقسم البيئة التربوية إلى ثلاثة أقسام:¹¹

1. البيئة العائلية

العائلية أو وحدة كبيرة هي وحدة الأسرة وكذلك وحدة الاقتصاد ووحدة الحكم. التربية في البيئة العائلية هي التربية التي يسير في البيئة العائلية. ينال الأولاد في البيئة العائلية التربية والثقافة العائلية من آبائهم كما قد نال آبائهم التربية من أجدادهم وجداتهم في الماضي.

2. التربية العائلية

هي التربية المهمة الأساسية للأولاد. وهي التي تساعد الأولاد في تنمية سلوكهم وكذلك أفكارهم. وهي التي تعين نجاح التربية بعده (الصفية والمجتمع) للأولاد.

3. البيئة الصفية

تربية البيئة الصفية هي التربية التي تسير في الصفية/ المدرسة. الثقافة في البيئة الصفية تتكون من قيمة رئيس المدرسة وقيمة التي يعتنقها المدرسون. من هذه القيمة يظهر أنواع الأنشطة والنظوم المستخدمة في تلك المدرسة وهذه القيمة تؤثر إلى تشكيل البيئة الصفية.¹²

4. البيئة الاجتماعية

¹¹ Muhammad Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009). 77

¹² Muhaimin, *Manajemen Pendidikan Aplikasinya Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011). 48

تربية البيئة الاجتماعية هي التربية التي تسير في بيئة المجتمع. كل فرد في المجتمع تؤثر بعضها بضا. الاحتياجات ورجاء المجتمع إلى التربية الجيدة تشجع إلى تنمية إدارة التربية.¹³ لذلك يحتاج العلاقة الجيدة بين المدرسة والمجتمع. وأهمية من هذه العلاقة هي لزيادة المشاركة، والتعاطف، والملكية، تشجيع أو الموافقة من المجتمع إما أخلاقيا أو ماليا.¹⁴

تكوين البيئة اللغوية

مفهوم البيئة اللغوية

يرى بشيرى (*Basyiri*) أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.¹⁵

ويقول محمد جمال أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشته.¹⁶

وأما البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة وأما ما تشمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان، المحاوراة مع الأصدقاء وحين

¹³ Sudarwan Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah Dari Unit Birokrasi Ke Lembaga Akademik* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006). 61

¹⁴ Rohiat, *Manajemen Sekolah* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009). 67

¹⁵ Basyiri, *Takwin Al-Biah Al-Musa'idah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah* (Bali, 2001).

¹⁶ Mahfudz, *At-Tarbiyah Al-Islamiyah Li at-Thifli Wa Al-Marahiq*.

مشاهدة التلفاز، وحين قراءة الجريدة، والأحوال حين عملية التعلم في الفصل، وحين قراءة الدروس وغيرها.¹⁷

نمط البيئة اللغوية

1. البيئة الاصطناعية: البيئة الاصطناعية هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة في اللغة الهدف مع التوعية، التوعية على قواعد اللغة الهدف يمكن اقامتها بالمنهج الاستنتاجي أو المنهج الاستدلالي. والمقصود بالمنهج الاستنتاجي هو أن يوضح المعلم للمتعلم عن قواعد اللغة الهدف ثم إن كان المتعلم فاهما ومستوعبا على القواعد فيحمل المعلم إلى التطبيق. يعني حالة لعرف الأشكال اللغوية ثم يسوقه المعلم ليكون واحد نفسه عن تلك القواعد.¹⁸ ووضح كرسين (*Krashen*) عن خصائص البيئة الاصطناعية هي كما يلي: صناعية قصدية يوجه المعلم على الطلبة لكي يعلموا الأنشطة اللغوية التي كانت فيها القواعد اللغوية التي قد تعلموها. ويقدم لهم رد الفعل من المدرس وهو تصميم الأخطاء أو اصلاح خطأ المتعلمين. وهي جزء من مجموعات تعليم اللغة في المدرسة. ومعرفة القواعد اللغوية بالتوعية يستطيع الطالب وجداتها بالتعلم الرسمي في الفصل، أو من كتب القواعد اللغوية أو من الآخرين الذين يملكون الكفاءة عن معرفة القواعد اللغوية المدروسة.¹⁹ وهذا يدل على أن البيئة الاصطناعية لها تعريف أوسع من التعريف الذي عرفه دولاي السابق. وبهذا تشتمل البيئة الاصطناعية بالفصل

¹⁷ Nurhadi and Raihan, *Dimensi-Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua* (Bandung: Sinar Baru, 1991). 31

¹⁸ Ibid. 117

¹⁹ M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Shaut al Arabiyah* 7, no. 1 (2019): 13.

أو خارج الفصل. الخطر الخطير تؤيد البيئة على سيطرة القواعد اللغوية للمتعلم بالتوعية.²⁰

2. **البيئة الطبيعية:** أن البيئة الطبيعية التي تعيش فيها الطفل تقوم بدور مهم في تعلم اللغة: إن البيئة الطبيعية للغة تكون ذات أهمية إضافية حيثما يكون تركيز المتكلم على التواصل اللغوي لا على اللغة نفسها. ففي الحديث بين شخصين تكون المحادثة طبيعية، وكذلك ينساب تبادل الألفاظ بشكل طبيعي. إن المشاركين في تبادل الحديث يهتمون بتبادل المعلومات والأفكار، وفي الوقت نفسه يستعملون أبنية اللغة، ويحدث ذلك علمياً دون وعي أو إدراك لبناء الجمل الذي يستعملونه. إن الكاتبتين مصيبتان فيما ذهبنا إليه، ويؤكد بنجامين وورف (1956) ذلك بقولهما: "إن التراكيب والعلاقة التي نستعملها لكي نفهم العالم، تأتي من داخل لغتنا الخاصة، وهكذا فإن المتكلمين للغات مختلفة، يفهمون بطرق مختلفة، وعليه فإن اكتساب اللغة، يعني التعلم كيف نفكر، وليس كيف نتكلم".²¹ وتقول مارينا بيروت وهايدي دولية: لقد حاولنا أن نضع المتعلم والبيئة معا لتقديم حقائق حول تعلم اللغة تكون قابلة للتطبيق في الغالب، وتوصلنا إلى النتائج الآتية: البيئة الطبيعية ضرورية للاكتساب الأمثل للغة. جب أن يكون الاتصال اللغوي بمستوى حصيلة الطفل اللغوية. أن تكون اللغة المستعملة مفهومة للمتعلم

²⁰ Mustolikh Khabibul Umam, "Arabic at the Landmark of Al-Irsyad Educational Institution (Competence, Cultural Identity & Religious Attitude)/," *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 4, no. 1 (2021): 1–15.

²¹ Musa Rasyid, *Nadzariyat Iktisab Al-Lughah Ats-Tsaniyah* (al-Qahirah: Dar al-Ma'arif, 2005).77

إستراتيجية تكوين البيئة اللغوية

إن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى إستراتيجيات مايلي:²²

1. إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.
2. تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.
3. عقد لقاءات عربية حيث تتاح للطلاب المناقشة الأوضاع المدرسية والاجتماع والسياسة فيما بينهم على ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدرسة. وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الاستماع والتحدث والتعبير الشفهي عن انطباعهم باللغة العربية تجاه الأوضاع المعاشة واستماع ذلك من أصحابهم.
4. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصص الدراسية الاصطناعية. وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصص العربية داخل الفصل الدراسي. وذلك لتزويد الدارسين بثروة لغوية أكثر من الثروات الموجودة داخل الفصل (إن أمكن ذلك).
5. إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات ومبارات وكل هذه الأنشطة أجبرت تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وارشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.
6. تدريب الطلاب على القاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة.

²² Basyiri, *Takwin Al-Biah Al-Musa'idah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah*. 14

7. تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلبى حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة (أو إقامة النشاط المكتبي) وتعويدهم على قراءة المجلات والدوريات والجرائد العربية.
8. إصدار المجلات أو منشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب من الإنطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة على أذهانهم بعد اختيار الأفضل والأحسن منها لغويات وفكريا.
9. إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحات المدرسية.
10. تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية والجهاز الرسمي الأخر.
11. التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.

المختمة

المراد بإدارة البيئة التربوية هي العملية التي تتكون من الأنشطة المنظمة لدعم عملية التعليمية وتفاعل الطلبة نحو البيئة حولهم تفاعلا جيدا. إن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى

إستراتيجيات منها: إنشاء سكن الطلاب، تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية، عقد لقاءات عربية، إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسية الاصطناعية، إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع وما إلى ذلك.

الصفية الجيدة تهتم كثيرا إلى البيئة الجيدة للتعلم. البيئة الجيدة يظهر بإيجاد بيئة التعلم الآمنة، والمریحة، والمنظمة، حتى يسير التعليمية سيرا جميلا. البيئة الجيدة مهمة جدا حتى يشعر الطلبة بالفرح ويشارك صفيتهم بالتفائل، ويحترم معلمهم، ويشعر الآباء والمجتمع بأنهم موضع ترحيب. البيئة الجيدة تشجع أعضاء البيئة إلى خير العمل والتعلم، وتشجع إلى رغبة في التعلم، وتساعد الطلبة إلى تنمية كفاءاتهم وهذه كلها تؤدي إلى النجاح في التربية.

من المعلوم أنه ليس لكل مدرسة من المدارس الإسلامية كل عوامل البيئة المادية والمعنوية وليس في قدرة المدرس إيجادها. لذا لا بد على المدرس أن يستفيد من عوامل البيئة الموجودة في مدرسته أحسن وأقصى ما يكون من الإستفادة مع المحاولة الدائمة لزيادتها كما ونوعا.

وهناك كيفية الاستفادة من البيئة في ترقية وتحسين تعليم اللغة العربية منها: اجعل تعليمك جذابا ومشوقا وكلامك فصیحا مؤدبا لينا، التزم بدوام استخدام اللغة العربية مع طلابك فتكون أسوة حسنة لهم ذا هية في أعينهم، أقلل من الشرح والبيان وأكثر بدلا من ذلك التدريب والتطبيق وغير ذلك.

المراجع والمصادر

- Ad-Dhomin, Mundzir Abd Hamid. *Asasiyatu Al-Bahtsi Al-Ilmi*. Oman: Dar al-Muyassaroh, 2007.
- Afyuddin, Moh. Sholeh. "Ta'lim Al-Qawaid Bi Thariqah at-Tanyiz Fi Ad-Daurah Ocean Bi Pare Kediri." *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 1, no. 1 (2019): 20-48.
- Ahmad, Abbas Bella Muhammad. *Mabadiu Al-Idarah Al-Madrasiyah*. Riyadh: Maktabah Rushdah, 2010.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. *Pendidikan Islam Di Rumah Sekolah Dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani, 2004.
- Arsyad, M. Husni. "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa." *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 13.
- Basyiri. *Takwin Al-Biah Al-Musa'idah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah*. Bali, 2001.
- Danim, Sudarwan. *Visi Baru Manajemen Sekolah Dari Unit Birokrasi Ke Lembaga Akademik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Hamdy, Mohammad Zainal. "At-Tansiq Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah." *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 2, no. September (2019): 30-52.
- Mahfudz, Jamaluddin. *At-Tarbiyah Al-Islamiyah Li at-Thifli Wa Al-Marahiq*. Mesir: Dar al-I'tishom, 2015.
- Moeleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011.
- Mubarak, Faisal. "Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li an-Nathiqina Bi Lughatin Ukhra." (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 8, no. 2 (2019): 77.
- Muhaimin. *Manajemen Pendidikan Aplikasinya Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Mulyasa. *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- Nurhadi, and Raihan. *Dimensi-Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*. Bandung: Sinar Baru, 1991.
- Purwanto, Muhammad Ngalm. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009.

Rasyid, Musa. *Nadzariyat Iktisab Al-Lughah Ats-Tsaniyah*. al-Qahirah: Dar al-Ma'arif, 2005.

Rohiat. *Manajemen Sekolah*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.

Umam, Mustolikh Khabibul. "Arabic at the Landmark of Al-Irsyad Educational Institution (Competence, Cultural Identity & Religious Attitude)/." *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 4, no. 1 (2021): 1–15.