

تأثير استخدام وسيلة ووردوال وقويزيز على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية

الحكومية 1 بادانج

Ellia Roza¹⁾, Yufni Faisol²⁾, Rahmawati³⁾

UIN Imam Bonjol Padang

¹⁾ ellia.roza1698@gmail.com , ²⁾ yufnifaisol13@gmail.com ³⁾ rahmawati181173@gmail.com,

تجريدي. إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية 1 بادانج. يعدّ منخفضاً نسبياً، ويعزى ذلك إلى قلة تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة في الصف، مما يضعف دافعية الطالب للتعلم. وبناء على ذلك، فإن الوسائل التعليمية التفاعلية مثل ووردوال وقويزيز. تعد ضرورية لتحسين نتائج تعليم المفردات. يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير استخدام وسيلة ووردوال وقويزيز على نتائج الطلاب في المفردات. وقد تم اعتماد منهج كمي باستخدام التصميم التجريبي. تألفت عينة البحث من مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت وسائل ووردوال وقويزيز، ومجموعة ضابطة لم تستخدم هذه الوسائل. جمعت البيانات من خلال الاختبارات. وتم تحليلها باستخدام اختبار الفرضية باستخدام اختبار (t). أظهرت النتائج أن قيمة (t) بلغت 3.416 عند مستوى دلالة 0.001، وهو أقل من 0.05، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (Ha)، ويؤكد وجود تأثير معنوي لاستخدام ووردال وقويزيز على نتائج تعلم المفردات لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية 1 بادانج. وبناء عليه، فإن وسائل ووردال وقويزيز ثبتت فعاليتها في تعزيز إتقان الطلاب للمفردات.

الكلمة الدالة: تعليم المفردات، وسيلة ووردال، وسيلة قويزيز،

Abstrak. Penguasaan *mufradat* siswa di MAN 1 Kota Padang tergolong masih rendah. Hal ini disebabkan oleh kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan di kelas, yang berdampak buruk pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu, media pembelajaran interaktif seperti Wordwall dan Quizizz dibutuhkan untuk meningkatkan hasil belajar *mufradat* siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Wordwall dan Quizizz terhadap hasil belajar *mufradat* siswa. Pendekatan yang digunakan kuantitatif dengan desain eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok: kelas eksperimen yang menggunakan media Wordwall dan Quizizz, dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media tersebut. Data dikumpulkan melalui tes, kemudian dianalisis menggunakan uji hipotesis dengan uji t. Hasil penelitian menunjukkan nilai t sebesar 3,416 dengan tingkat signifikansi 0,001 yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini

menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti terdapat pengaruh signifikan penggunaan media Wordwall dan Quizizz terhadap hasil pembelajaran *mufradat* siswa di MAN 1 Kota Padang. Dengan demikian, Wordwall dan Quizizz terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* siswa.

Kata kunci: Pembelajaran *mufradat*, Quizizz, Wordwall

مقدمة

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد (الناقة, 1985). غير ذلك، المفردات تساعده مستخدم اللغة العربية على فهم الآخر عندما يقرأ أو يستمع أو إفهامه عندما يتحدث أو يكتب، فيها يسهل عليه فهم واستيعاب معاني الجمل والعبارات (شعبان, 2010). لذا، المفردات مهمة في تعلم اللغة العربية.

وأهمية المفردات في تعلم اللغة العربية كما قال نصيرات فالمتعلم الذي يتمكن من عدد كاف من المفردات يستطيع أن يتقدم في تعلمه للغة بطريقة أسرع من غيره، ولا يكفي للمتعلم أن يحفظ كميات كبيرة من الكلمات للقدرة على التعبير، بل لابد من أن تستخدمن تلك المفردات في سياقات مختلفة تمكن المتعلم من التمييز بين المعاني المختلفة للكلمة منعزلة وفي سياق (نصيرات, 2006). قال ماهر شعبان عبد الباري في زين العارفين أن تعليم المفردات جانب مهم من جوانب اكتساب اللغة، حيث إن المفردات اللغوية هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم والتعلم فلا تعلم دون لغة ولا لغة دون مفردات (شعبان, 2010).

لذا يشير ديفيد ويلكينز أنه يمكن الاستغناء بعض القواعد النحوية، لكننا لايمكن بأي حال من الأحوال الاستغناء عن المفردات اللغوية، ومن ثم تتجلأ أهميتها في عملية التعلم، إنها الجهاز أو الوسيط الذي من خلاله يستطيع الطالب تحصيل المعلومات وفهمها (شعبان, 2010).

تعليم المفردات لا يعني أن الطالب في تعلمه اللغة العربية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجادها مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب (العارفين, 2021). أكد عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن ليس الهدف في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معنها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتغال منها، أو مجرد وصفها في تركيب اللغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على

هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب قادرًا على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب (الفوزان, 2011). لتحقيق أهداف تعليم المفردات، فيحتاج المعلم إلى وسائل يمكن استخدامها لتسهيل أن تلقي الطالب للمواد التعليمية.

الوسائل التعليمية إحدى عناصر من المكونات التعليمية. كل أداة أو مادة يستعملها المعلم لكي يحقق للعملية التعليمية جواً مناسباً يساعد على الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم واكتساب الخبرات يسمى الوسائل التعليمية (جلوب, 2017). وتعرف أيضاً على أنها وسائل تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم. الوسائل التعليمية ليست كما قد يتواهم بعضهم أنها شيء إضافي يساعد على الشرح والتوضيح فقط أو أنها أعدت لتجميل حائط الفصل، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم التي يجب أن تشارك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة ملائمة للفطرة. وخير الوسائل هو ما كان من الواقع، من بيئه المتعلم، ولكن يتعدد في كثير من الأحيان وجود مثل هذه الأشياء فسيتعاض عنها بما يماثلها (والترجمة, 2011).

يجب أن يهتم المعلم باختيار الوسائل التعليمية في عملية التعليم، كما قال حسن جعفر الخليفة إذا كان اختيار المعلم وسيلة تعليمية يرتبط أساساً بالأهداف، فإنه لا يجوز له أن يختار وسيلة مجرد الزينة، أو ليقال إنه يستخدم وسائل متنوعة في دروسه. فاختيار المعلم للوسيلة إذن يجب أن يرتبط ارتباطاً مباشراً بموضوع دراسه، وبمستويات تلاميذه (جعفر, 2003). لذا، يجب ألا يكون اختيار الوسائل التعليمية اعتباطياً، بل يجب أن يكون وفقاً لأهداف وموضوعات ومستويات الطالب.

يجب أن يتواافق اختيار الوسائل التعليمية مع تطور العصر. في الوقت الحالي، يواجه العالم الثورة الصناعية 4.0 التي تستخدم الذكاء الاصطناعي (AI)، بل لقد دخلنا أيضاً في عصر المجتمع 5.0 (عصر المجتمع الذكي الفائق)، حيث تستخدم جميع مجالات الحياة التكنولوجيا القائمة على شبكة الإنترن特، بما في ذلك مجال التعليم. في هذا العصر الرقمي، تشمل الوسائل التعليمية الرقمية عناصر متنوعة تساعد المعلمين والطلاب في تطبيق أساليب التعلم التي تناسب مع تطور الزمن (Pricilia & Rahmasnyah, 2022).

الوسائل التعليمية الرقمية هي خيار مناسب للغاية لتسهيل التفاعل ومشاركة الطالب. عند بحثي أ. بريبادي، هناك عدة خطوات لتحقيق التعلم الناجح، من بينها تطوير الوسائل التعليمية واستخدامها كمصادر تعليمية، وإشراك الطلاب في الأنشطة التعليمية (Pribadi, 2017). لا يقتصر استخدام التكنولوجيا في التعليم على زيادة فعالية التدريس فحسب، بل يسهل أيضاً على المعلمين تقديم المادة بشكل تفاعلي وجذاب (Iskandar, 2023).

عندني نيومان باروati، تعرّف الوسائل التعليمية التفاعلية بأنّها أداة تجمع بين الأجهزة والبرامج، مما يتّيّح تفاعلاً ثنائياً بين المتعلّم والجهاز، وتساعد على تحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم ملموسة، مما يعزّز جودة التعلم (Parwati, 2021). من بين أشكال الوسائل التعليمية التفاعلية التي تشهد نمواً سريعاً هو ووردوال وقوبيز.

يتّيّح ووردوال للمعلّمين إنشاء مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التي يمكن تكييفها مع متطلبات المناهج الدراسية، مثل الاختبارات والألغاز والألعاب التعليمية الأخرى. من جهة أخرى، يوفر قوبقيز منصة تقييم ممتعة بنظام الألعاب، مما يجعل عملية التقييم أكثر متعة ويشجع مشاركة الطالب الفعالة. هاتان الوسليتان، بسهولة الوصول إلىهما واستخدامهما عبر الإنترنت، يتماشيان مع متطلبات عصر المجتمع 5.0، حيث أصبح التعلم القائم على التكنولوجيا أكثر أهمية لـإعداد جيل متكيّف ومبتكر.

وردوال وقوبيز هما وسليتان يمكن استخدامهما في التعلم وكوسيلة تقييم. ووردوال هو عبارة عن منصة أو موقع إلكتروني يوفّر العديد من الميزات التي يمكن استخدامها في عملية التعلم. وقد أُجريت العديد من الدراسات المتعلقة بوردوال مثل تلك المتعلقة بفعالية وتأثير استخدام وردوال (رملي حسن، 2023)، (همة المرضية، 2023)، (أنا ريسكاساري، 2017) وكذلك تطويره كأداة تقييم مثل (سلمي ديانا رومي، 2021). تشير نتائج الدراسات السابقة أن وردوال له تأثير وفعالّة في تعليم اللغة العربية.

أما مزايا من وردوال أنه من، بمعنى أنه يمكن استخدامه في مختلف المستويات وفي جميع المواد، ومشوق وغير رتيب، ومبعد، وقدّر على زيادة اهتمام الطالب، ويمكن طباعته. بالإضافة إلى ذلك، من نتائج الأبحاث السابقة، يمكن أن يجعل وردوال من التعلم ممتعاً وهادفاً. ثم، يمكن الوصول إلى استخدامه مجاناً. وأما عيوبه أنه لا يمكن تغيير الخط وحجم الخط ويطلب شبكة إنترنت مستقرة إلى جانب وردوال ، فإن الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها هي قوبقيز.

قوبيز هو تطبيق أو موقع إلكتروني يستخدم لإنشاء اختبارات تفاعلية شيقّة في التعليم. يعتبر قوبقيز قادراً على استبدال الاختبارات أو التقييمات التي يتم إجراؤها بالطريقة القديمة مثل القلم والورقة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمستخدمين من خلال قوبقيز إنشاء اختباراتهم الخاصة أو تجربة الاختبارات المتاحة التي أعدّها مستخدمو آخرون (R. Palupi, 2021).

هناك العديد من الأشياء المثيرة للاهتمام حول هذه المنصة، منها: 1) يمكن للمعلمين استخدام طرق فردية أو جماعية في الاختبارات؛ 2) هناك بنك من الاختبارات الجاهزة للاستخدام حسب الحاجة؛ 3) يمكن معرفة البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات في الوقت الحقيقي، وإذا لزم الأمر يمكن أيضاً تزيلها في شكل ملف إكسيل، بحيث يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التقييم (Yuniastuti & Dkk, 2021).

وقد درس باحثون سابقون استخدام وتطوير قويزير في التعلم وخاصة في تعليم اللغة العربية كما في بحث (زهرة، 2023)، (روسيتا إلهامي، 2021)، (أحمد فهري عارف عهدا، 2023)، (نيلي مولدة، 2022). وبناء على نتائج الأبحاث السابقة، تشير نتائج البحث السابق إلى أن نتائج تطبيق الاختبار الإلكتروني (قويزير) وتطويره تُظهر أن هناك تأثيراً واستخداماً فعالاً لهذا التطبيق في تعليم اللغة العربية.

إحدى المدارس التي تقع تحت وزارة الدولة لشؤون الدين هي المدرسة العالية الحكومية 1 بادانج. المدرسة العالية الحكومية 1 بادانج هي إحدى المؤسسات التعليمية الواقعة في شارع دوريان تارونج، بasar أمباجانج، كورانجي، بادانج، سومطرة الغربية. إحدى المواد التي يجب تدريسها هي اللغة العربية. بناء على نتائج المقابلة والملاحظة الأولى، وجدت بعض المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 بادانج التي تعيق فعالية إتقان الطلاب للمفردات. وبناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، تبين أن بعضهم قد حاولوا استخدام وسائل تعليمية تعتمد على التكنولوجيا كباور بوينت (PPT) والفيديو، ولكن استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية لا يزال غير متنوع وغير متسق. وكان بعضهم لم تستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة وتعتمد على التكنولوجيا، بل تستخدم الوسائل الموجودة في الفصل ككتاب المدرسية. هذا يؤثر على جودة التعليم غير الأئل، خاصة في مساعدة الطلاب على إتقان المفردات بشكل جيد.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج مقابلات الطلاب أنهم يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة، حيث أن بعضهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. وقد أبدى بعض الطلاب اهتماماً كبيراً بإتقان اللغة العربية، ولكنهم يواجهون صعوبات في حفظ المفردات ويشعرون بأنهم محدودون في استخدام اللغة العربية بسبب قلة المفردات التي يتقنونها. من ناحية أخرى، هناك أيضاً طلاب لا يحبون مادة اللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض دافعهم للتعلم. وقد عبر بعض الطلاب عن رغبتهم في التعلم أثناء اللعب، لكنهم يشعرون بأن التعليم الذي يتلقونه حالياً لا يلبيه هذه التوقعات.

أظهرت الملاحظات في الصحف تحديات أخرى يواجهها الطلاب. فالطلاب غير قادرین على فهم النصوص المكتوبة بشكل جيد لأنهم لا يتقنون المفردات، وغير ذلك يجاد أنهم صعوبة في تذكر المفردات أثناء التحدث. وعلى الرغم من السماح باستخدام أجهزة الأندرويد أثناء الدرس، ولكن الطلاب يستخدمون هذه الأجهزة للعب الألعاب عندما يكون لديهم وقت فراغ أو عندما يغيب المعلم عن الصف.

وغير ذلك، بناء على نتائج قدرة فهم المفردات الطلبة يدل أن القيمة المتوسطة لفصل العاشر أقل من معيار الحد الأدنى. وهذا يدل على أن فهم الطلبة للمفردات ما زال يحتاج إلى تحسين للوصول إلى معيار الحد الأدنى. لذا، تريـد الباحثـة استخدام الوسائل والألعـاب القائمة على التـكنـولوجـيا في تعـليمـ المـفردـاتـ، وهي وورـدوـالـ وـقـويـزـيزـ. تستـخدـمـ وـورـدوـالـ لـتقـديـمـ المـفردـاتـ وـتعـزيـزـ المـادـةـ، بـيـنـماـ تستـخدـمـ قـويـزـيزـ لـتقـيـيمـ تعـليمـ المـفردـاتـ. كما ذـكـرـتـ كـرـيـسـتـيـانـيـ أـبـرـينـيـاسـتـوـتـيـ فيـ كـتـابـهـ، فإنـ وـورـدوـالـ هوـ وـسـيـلـةـ لـعـبـ شـيـقـةـ مـوـجـودـةـ عـلـىـ مـوـقـعـ وـيـبـ. يمكنـ استـخدـمـ هـذـهـ الـوـسـيـلـةـ كـمـصـدـرـ لـتـعـلـمـ الطـلـابـ، وـوـسـيـلـةـ تـعـلـيمـيـةـ، وـقـادـرـةـ عـلـىـ تـدـرـيـبـ قـدـرـاتـ التـفـكـيرـ لـدـىـ الطـلـابـ بـحـيـثـ يـشـعـرـونـ بـالـمـتـعـةـ وـلـاـ يـمـلـوـنـ بـسـهـولةـ. بـإـضـافـةـ إـلـىـ ذـكـرـ، يمكنـ لـوـورـدوـالـ أـنـ يـسـاعـدـ المـعـلـمـ فيـ تـقـديـمـ المـادـةـ لـلـطـلـابـ دونـ أـنـ يـشـعـرـواـ بـالـمـلـلـ. وأـمـاـ قـويـزـيزـ يـسـتـخدـمـ فيـ تـقـوـيـمـ الـتـعـلـيمـ كـمـاـ قـالـ رـيـتنـواـ بـالـلـوـبـيـ أـنـ قـويـزـيزـ يـمـكـنـ اـسـتـخـدـامـهـ لـإـشـاءـ الـعـابـ مـسـابـقـاتـ تـفـاعـلـيـةـ فيـ الـتـعـلـيمـ مـثـلـ التـقـيـيمـ التـكـوـيـنـيـ.

بناء على الخلية السابقة، قامت الباحثـةـ بـدـرـاسـةـ تـحـتـ العنـوانـ "تأـثـيرـ اـسـتـخـدـامـ وـسـيـلـةـ وـورـدوـالـ وـقـويـزـيزـ عـلـىـ نـتـائـجـ تعـلـيمـ المـفـرـدـاتـ فيـ المـدـرـسـةـ الـعـالـيـةـ الـحـكـومـيـةـ 1ـ بـادـنـجـ"

منهجية البحث

تستخدم الباحثـةـ المـدـخـلـ الـكـيـ بـالـمـنـهـجـ التـجـريـيـ. الـبـحـثـ الـكـيـ هوـ الـبـحـثـ الـذـيـ يـعـنـيـ بـجـمـعـ الـبـيـانـاتـ منـ خـلـالـ اـسـتـعـمـالـ أـدـوـاتـ قـيـاسـ كـمـيـةـ بـجـريـ طـوـيـرـهاـ بـحـيـثـ يـتوـافـرـ فـيـهاـ الصـدـقـ وـالـثـبـاثـ (الـعـمـرـانـيـ، 2012). يـعـرـفـ جـالـيـ أـنـ هـذـاـ المـدـخـلـ اـسـتـدـلـالـيـ بـمـعـنـىـ اـسـتـخـلـاصـ الـاستـنـتـاجـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ نـتـائـجـ اـخـتـبـارـ الـفـرـضـيـاتـ الـإـحـصـائـيـةـ، باـسـتـخـدـمـ الـبـيـانـاتـ التـجـريـيـةـ مـنـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ مـنـ خـلـالـ الـقـيـاسـ (Djaali, 2020). وأـمـاـ المـنـهـجـ التـجـريـيـ فـهـوـ المـنـهـجـ الـذـيـ يـسـعـىـ إـلـىـ إـحـدـاثـ تـغـيـرـ يـحدـدـ فـيـ الـظـاهـرـةـ الـمـرـادـ درـاستـهـاـ وـيـهـدـفـ لـإـقـامـةـ الـبـرـاهـيـنـ وـالـأـدـلـةـ عـلـىـ وـضـعـ الـظـاهـرـةـ الـتـيـ تـؤـثـرـ فـيـهاـ (الـلـهـ، 1428). عـنـ وـيـناـ سـنـجـيـاـ أـنـ مـنـهـجـ الـبـحـثـ التـجـريـيـ هـيـ مـنـهـجـ الـبـحـثـ الـتـيـ تـسـتـخـدـمـ لـتـحـدـيدـ أوـ لـعـرـفـةـ تـأـثـيرـ إـجـراءـ أوـ عـلاـجـ مـعـيـنـ يـتـمـ إـجـراـوـهـ عـمـداـ عـلـىـ حـالـةـ مـعـيـنـةـ (Sanjaya, 2021).

تعرف تأثير وسيلة ووردوال وقويزيز على نتائج تعليم المفردات في مجموعة العينة المستخدمة. تستعمل الباحثة تصميم شبه التجاري (*Quasi Eksperimental*) بنوع تصميم المجموعات غير المتكافئة (*Non-* *Equivalent Control Group Design*).

كان مجتمع هذا البحث هو جميع طلبة الفصل العاشر يتكون سبعة الفصول بمجموعة 337 طالباً في المدرسة العالية الحكومية 1 بادنج. استعملت الباحثة أسلوب العينة *Nonprobability Sampling* وهي أسلوب لأخذ العينات حيث لا تتساوى فرصة كل فرد من أفراد المجتمع الإحصائي في الحصول على عينة (Noor, 2016). استخدمت الباحثة طريقة العميدة أم المقصودة *Purposive Sampling*. استخدمت الباحثة عينة من الصف الذي حصل على أدنى الدرجات لأن هذه المجموعة تعتبر بحاجة إلى معاملة خاصة لتحسين نتائج تعليم المفردات لدى الطلبة. استعملت الباحثة الاختبار لجمع البيانات. تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة تعليم المفردات لطلبة في الفصل العاشر قبل استخدام وسيلة ووردوال وقويزيز وبعد استخدامها. بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تستخدم الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics لاختبار الطبيعي والاختبار البعدي تجانس (*Uji Homogenitas*) والاختبار "ت".

نتائج البحث ومناقشتها

قدمت الباحثة المعلومات التي حصلت الباحثة بعدما قامت الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاختبار الفرضيات والملاحظة. أما نتائج البحث كما يلي:

1. قدرة مفردات الطلبة قبل استخدام وسيلة ووردوال وقويزيز في تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية 1 بادنج

قبل استخدام ووردوال وقويزيز في الفصل التجاري، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجاري لمعرفة قدرة الأولية قبل استخدام ووردوال وقويزيز لطلبة الفصل العاشر. وأما معيار القيمة ونتيجة الاختبار القبلي من الفصلين فهو كما يلي:

الجدول 1

معيار القيمة لتدريس اللغة العربية في الفصل العاشر

التقدير	فئة نتائج
ممتاز	100 - 94

جيد جدا	93 – 88
جيد	87 – 82
مقبول	81 – 76
ضعيف	75 – 0

الجدول أعلاه هو معيار القيمة المستخدم لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية 1 بادنج. قدمت الباحثة المقارنة بين الفصل الضابطي والفصل التجريبي مع المعلومات من النقاط المهمة فهي ما يلي:

الجدول 2

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والتجريبي

الفصل التجريبي	الفصل الضابطي	فئة الفصل	رقم
0	0	100 – 96	1
0	0	95 – 86	2
0	0	85 – 81	3
0	1	80 – 76	4
36	35	75 – 0	5
36	36	عدد الطلبة	
76	76	معيار الحد الأدنى	
65	76	قيمة الأعلى	
19	10	قيمة الأدنى	
42,05	46,83	قيمة المتوسطة	
ضعيف	ضعيف	تقدير	

نتائج تعليم المفردات في الاختبار القبلي يعني للفصل الضابطي والفصل التجريبي. القيمة المتوسطة في الفصل الضابطي يعني 46,83 بتقدير ضعيف، ووُجِدَت الباحثة من 36 طالباً في الفصل الضابطي هناك طالب واحد ناجح من معيار الحد الأدنى. والقيمة المتوسطة في الفصل التجريبي يعني 42,06 بتقدير ضعيف، ووُجِدَت الباحثة من 36 طالباً في الفصل التجريبي هناك

لابد طالب ناجح من معيار الحد الأدنى. بناء على القيمة المتوسطة في الفصل الضابطي والتجريبي تدل على قدرة مفردات الطلبة في المدرسة الحكومية 1 بادنخ منخفضة.

من نتائج الاختبار القبلي، يظهر أن قدرة المفردات لايزال ضعيفا. يسبب لأن عدة عوامل، أحدها عدم استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة. كما قال لؤلؤ ديفي عائشة في بحثها أن الوسائل التعليمية الجيدة قد يؤثر التشجيع للتلاميذ.(عائشة،، 2018) وغير ذلك، الوسائل التعليمية كما قال الطيطي أنها تساعده المعلم في إثارة الدافعية لدى الطلبة وجذبهم للموقف التعليمي ودمجهم فيه (عيسى, 2018).

الوسائل التعليمية تساعده على الفهم وقوه التركز وتنمية الملاحظة والإدراك لدى الطلاب، إنها تعمل على جذب انتباه الطلاب وتشویقهم نحو المادة، توفر من الوقت والجهد لدى المدرس وتحقق ايجابية التعلم، تمكّن المدرس من تعزيز التعليم وتجعل التعلم أكثر إيجابية (إسماعيل، 2011). لذلك، يجب على المعلم في استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعلم. من إحدى الوسائل التعليمية المستخدم في تعليم المفردات يعني ووردوال وقويزيز.

2. تأثير استخدام وسيلة ووردوال وقويزيز على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية 1 بادنخ

بعد استخدام وسيلة ووردوال وقويزيز قامت الباحثة بالاختبار البعدي في الفصل التجريبي وبدون استخدام وسيلة ووردوال وقويزيز في الفصل الضابطي. وأما الفرق نتائج من الاختبار البعدي في الفصلين فهي كما يلي:

الجدول 3

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي والتجريبي

رقم	فئة الفصل	الفصل الضابطي	الفصل التجريبي
1	100 – 96	2	8
2	95 – 86	5	7
3	85 – 81	3	7

6	12	80 – 76	4
8	14	75 – 0	5
36	36	عدد الطلبة	
76	76	معيار الحد الأدنى	
100	92	قيمة الأعلى	
60	40	قيمة الأدنى	
84,17	75,22	قيمة المتوسطة	
جيد	ضعيف	تقدير	

بناء على نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة ووردوال وقويزيز في تعليم المفردات الطلبة في الفصل التجريبي حصلت من الاختبار البعدي هي 3030 بالقيمة المتوسطة 84,17. وفي الفصل الضابطي بمجموعة القيمة 2708 بالقيمة المتوسطة 75,22. لذلك نتائج تعليم المفردات في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطي باختلاف القيمة 8,95.

قامت الباحثة اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *Independent Samples T Test* باستخدام *IBM SPSS Statistics* بأهمية 0.05٪ أو 0.05. أما معايير اختبار الفرضيات كما يلي:

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a = \mu_1 \neq \mu_2$$

معلومات:

μ_1 = متوسط نتائج المفردات في الفصل التجريبي

μ_2 = متوسط نتائج المفردات في الفصل الضابطي

أما الفرضيات هذا البحث فهي إذا كان $\mu_2 = \mu_1$: H_0 يعني لا يوجد تأثير استخدام وسيلة ووردوال وقويزيز على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية 1 بادنج. وإذا كان $\mu_1 < \mu_2$ يعني أنه يوجد تأثير استخدام وسيلة ووردال وقويزيز على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية 1 بادنج.

أما معايير الاختبار *Independent Sample T Test* كما يلي:

إذا H_0 مقبول . ، $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$

إذا H_a مقبول . ، $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$

وأما نتائج الاختبار الفرضية كما يلي:

الجدول 4

نتائج الاختبار "ت"

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Posttest Mufradat						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
		.067	.796	3.416	70	<.001	.001	8.861	2.594	3.687	14.035
	Equal variances not assumed			3.416	68.063	<.001	.001	8.861	2.594	3.684	14.038

بناء على نتائج الاختبار الفرضية ب *Independent Samples Test* أن القيمة t 3.416

بالقيمة (*Two-Sided p*) Sig وهو 0,001 أصغر من 0,05 يتم H_a مقبولة يعني يوجد تأثير استخدام ووردوال وقويزير على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية 1 باذنخ. الاستنتاج أن متوسط نتائج الاختبار البعدى في الفصل التجربى باستخدام وسيلة ووردوال وقويزير أعلى من متوسط في الفصل الضابطى بدون استخدام وسيلة ووردوال وقويزير.

لذلك، يوجد تأثير استخدام وسيلة ووردوال وقويزيز على نتائج تعليم المفردات في المدرسة
العالية الحكومية 1 بادنج.

الخاتمة

الخلاصة

كانت قدرة مفردات الطلبة قبل استخدام وسيلة ووردوال وقويزيز في تعليم المفردات في المدرسة
العالية الحكومية 1 بادنج بالتقدير الضعيف. وهذه ظهرت في القيمة المتوسطة الاختبار القبلي في
الفصل الضابطي يعني 46,83 بالتقدير الضعيف والقيمة المتوسطة الاختبار القبلي في الفصل
التجريبي يعني 42,05 بالتقدير الضعيف.

يوجد تأثير استخدام وسيلة ووردوال وقويزيز في تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية 1
بادنج. بناء على نتائج الاختبار البعدى في الفصل التجريبى بالقيمة المتوسطة 84,17 وفي الفصل
الضابطي بالقيمة المتوسطة 75,22. وهذه نتائج تدل على أن نتائج تعليم المفردات في فصل التجريبى
أعلى من الفصل الضابطي باختلاف القيمة 8,95. ويوجد زيادة متوسط القيمة من الاختبار القبلي إلى
الاختبار البعدى في الفصل التجربى من القيمة المتوسطة 42,05 إلى 42,11 باختلاف القيمة 4,16
بناء على نتائج الاختبار الفرضية باستخدام *Independent Samples Test* أن القيمة 3,416 بالقيمة
 p (Two-Sided) Sig وهو 0,001 أصغر من 0,05 يتم H_a مقبول يعني يوجد تأثير استخدام وسيلة
وردوال وقويزيز في تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية 1 بادنج.

الإقتراحات

تقترح الباحثة إلى الباحث الآخر أن يبحث تأثير هذه الوسيلة في مهارة الاستماع، الكلام، القراءة،
والكتابة وإلى القارئ الآخر أن يستخدم هذا البحث كمصدر من مصادر البيانات للبحث التالي فيما
يتعلق بتعليم المفردات.

المصادر والمراجع

- Ahmad, H. (2021). *Media Quizizz sebagai Aplikasi Assesment Pembelajaran*. Nas Media Pustaka.
- Almagofi, F. (2023). *Media Interaktif dalam Pembelajaran IPS SD*. Cahta Ghani Recovery.
- Aprinastuti, C. (2023). *Special Book for Media Tutorial ICT-Based Learning*. Stiletto Book.
- Basuki, Y. R. (2021). *Panduan Mudah Quizizz*. Azhar Publisher.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Fidhyallah, N. F. (2020). *Handout Pelatihan Tutorial Penggunaan Digital Learning Platform Mentimeter*. UNJ Press.
- Gultom, E. M. (2024). Pengaruh Aplikasi Wprdwall Artificial Intelligence (Kecerdasan Buatan) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila kelas X di SMA Negeri Tanjung Morawa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2).
- Irmade, O. (2022). *Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini*. Pradina Pustaka.
- Iskandar, A. dkk. (2023). *Pembelajaran Kreatif dan Inovatif di Era Digital*. Cendekian Inovasi Digital Indonesia.
- Joenaidy, A. M. (2019). *Konsep dan Strategi Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0*. Laksana.
- Khairunisa, Y. (2021). Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas. *Mediasi*, 2(1), 41–47. <https://doi.org/10.46961/mediasi.v2i1.254>
- Lubis, H. Z., & Dkk. (2021). *Inovasi Pembelajaran di Masa Merdeka Belajar-kampus Merdeka (New Normal) antara Peluang dan Tantangan*. UMSU Press.
- Munawir, A. W. (2004). *al-Munawwir*. Misykat.
- Noor, J. (2016). *Metodologe Penelitian*. Prenadamedia Group.
- Paksi, H., & Ariyanti, L. (2020). *Sekolah dalam jaringan*. Scopindo Media Pustaka.
- Palupi, A. T., & dkk. (2023). *Metode dan Media Inovatif Jadikan Siswa Luar Biasa Terampil dalam Berbahasa*. Cahya Ghani Recovery.
- Palupi, R. (2021). *Kelas Daring dengan Quizizz*. Indocamp.
- Parwati, N. N. (2021). *Blended Learning Berbantuan Media Interaktif*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Kencana.
- Pricia, G. M., & Rahmasnyah, H. (2022). *Tren Pembelajaran di Era Digital*. CV

Bintang Semesta Media.

- Ramadhan, R. B. (2021). *Harmoni Lintas Mazhab Menjawab Problem Covid-19 dalam Ragam Perspektif*. Lembaga Ladang Kata.
- Sahanata, M., Asiani, R. W., Syahputri, E. D., & Pradani, A. P. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Wordwall Sebagai Sarana Menciptakan Media Pembelajaran Interaktif. *LOKOMOTIF ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 11–21. <https://doi.org/10.30631/lokomotifabdimas.v1i1.1644>
- Sanjaya, W. (2021). *Pendidikan Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Kencana.
- UPI, K. K. 8. (2022). *Mengabdi Demi Meningkatkan Kualitas Literasi dan Numerasi*. Guepedia Group.
- Wahyudi, & Dkk. (2019). *Sistem Informasi Manajemen Sekolah & Ruang Kreatif Bagi Guru dan Siswa (SIMaS-Rg Kreatif)*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Widodo, M. B. P., & Dkk. (2023). *Society 5.0 Pembelajaran IPS*. Cahya Ghani Recovery.
- Wuisan, P. I., & Dkk. (2023). *Sistem Penilaian Kompetensi Profesional Guru Berbasis Elektronik*. PT Bumi Aksara.
- Yuniastuti, & Dkk. (2021). *Media Pembelajaran untuk Generasi Milenial (Tinjauan Teoritis dan Pedoman Praktis)*. Scopindo Media Pustaka.
- إسماعيل، ب. ح. (2011). استراتيجيات تدريس اللغة العربية. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- السلمي، م. ب. أ. (2022). أثر برنامج تدريبي مقترن في تنمية تصورات معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها عن تعليم المفردات. *الدوريات المصرية*, 38(6)
- العارفين، ز. (2021). *اللغة العربية طرائق وأساليب تدرسيتها*. مطبعة حيف للنشر والتوزيع.
- العمراني، ع. ا. م. إ. (2012). *دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي*. دار الكتاب الجامعي.
- الفوزان، ع. ا. ب. (2011). *إضاءات معلى اللغة العربية للغة العربية لغير الناطقين بها*. المملكة العربية السعودية.
- الله، ع. ا. م. ب. ع. (1428). *منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية*. دار التوحيد.
- المرضية، ه. (2023). تأثير استخدام اللعبة التعليمية حائط الكلمات (Wordwall) في تعليم المفردات لدى طلبة مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية كارنجلبوسو. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- الناقة، م. ك. (1985). *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة أم القرى.

- جعفر، ا. ح. (2003). *فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متوسط-ثانوي)*. مكتبة رشد.
- جلوب، س. خ. (2017). *الوسائل التعليمية*. دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع.
- ديانة، ر. س. (2021). تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج ووردوال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- زاير، س. ع., & عايز، ا. ا. (2014). *مناهج اللغة العربية وطرق تدريسيها*. دار صفاء للنشر والتوزيع.
- زهران، ح. ع. ا. (2007). *المفاهيم اللغوية عند الأطفال*. دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- شعبان، ع. ا. م. (2010). *تعليم المفردات اللغوية*. دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- طعيمة، ر. أ. (2010). *المرجع مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. دار الفكر العربي.
- عائشة، .، (2018). أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. *Proceeding IAIN Batusangkar*, 2(3).
- عيسي، ا. م. (2018). *إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية*. دار العلم الثقافة.
- نصيرات، ص. ح. (2006). *طرق تدريس العربية*. دار الشروق.
- والترجمة، م. ن. ل. (2011). *التدريس طرائق واستراتيجيات*. جمعية المعارف الإسلامية الثقافية.