

برامج الأنشطة اللاصفية للغة العربية باستراتيجية التعلم الفردي الجماعي

Program Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Arab Menggunakan Strategi Pembelajaran Individu Dan Kelompok

Tiana Sapitri¹⁾, Ahmadi²⁾, Aulia Mustika Ilmiani³⁾

^{1) 2) 3)} UIN Palangka Raya

¹⁾tiana2211150029@uin-palangkaraya.ac.id ²⁾ahmadi@uin-palangkaraya.ac.id

³⁾aulia.mustika.ilmiani@uin-palangkaraya.ac.id

Abstrak. Penelitian ini dilatar belakangi oleh belum adanya kajian yang secara khusus membahas pelaksanaan program ekstrakurikuler bahasa Arab dengan menggabungkan strategi kooperatif dan individual learning dalam satu pendekatan terpadu, sehingga mendorong peneliti untuk mengkaji penerapan strategi Group Individual Learning sebagai upaya menghadirkan pembelajaran yang seimbang antara interaksi sosial dan kemandirian belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeksripsikan proses pelaksanaan program ekstrakurikuler dan kelebihanannya dengan strategi Group Individual Learning dengan menggunakan metode kualitatif dan pendekatan studi kasus. Adapun teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari tutor dan siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di MTsN 2 Palangka Raya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penerapan strategi group individual learning dilaksanakan melalui tahapan pembentukan kelompok, pemberian materi, penugasan individu, diskusi dalam kelompok, presentasi mandiri/berkelompok. Adapun kelebihanannya strategi ini yaitu menambah keaktifan dan partisipasi siswa dalam pembelajaran, menumbuhkan kerja sama melalui kegiatan kelompok, serta mengembangkan kemandirian belajar melalui penugasan individu. Selain itu, strategi ini juga membuat proses pembelajaran menjadi lebih variatif dan tidak monoton, sehingga dapat menambah motivasi belajar siswa serta membantu mereka memahami materi bahasa Arab secara lebih efektif. Strategi Group Individual Learning dalam penelitian ini berimplikasi pada bertambahnya keaktifan, kemandirian, dan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini merekomendasikan untuk diterapkan dan dikembangkan lebih lanjut serta diteliti pada konteks ataupun menggunakan metode penelitian yang berbeda.

Kata kunci: Group Individual Learning, Program Ekstrakurikuler, Strategi Pembelajaran

تجريد. يستند هذا البحث إلى غياب دراسة تناقش بشكل خاص تنفيذ البرامج الأنشطة اللاصفية للعربية من خلال دمج استراتيجيات التعاون والتعلم الفردي في منهج متكامل، مما يشجع الباحثة على دراسة تطبيق استراتيجية التعلم الفردي الجماعي كجهد لتوفير تعليم متوازن بين التفاعل الاجتماعي واستقلالية التعلم الطلابي. تهدف هذا البحث إلى وصف عملية تنفيذ البرامج الأنشطة اللاصفية وفوائدها مع استراتيجية التعلم الفردي الجماعي باستخدام منهج النوعية وأساليب دراسة الحالة. تقنيات

جمع البيانات تكون على شكل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. تكونت مبحثة البحث من معلمة وطلاب شاركوا في الأنشطة اللاصفية للغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة بالنكا رابا. تظهر نتائج البحث أن عملية تنفيذ استراتيجية التعلم الفردي الجماعي تتم من خلال مراحل تكوين المجموعة، وتوفير المواد، والواجبات الفردية، والمناقشات الجماعية، والعروض المستقلة/الجماعية. تشمل مزايا هذه الاستراتيجية زيادة نشاط الطلاب، ومشاركتهم في التعلم، وتعزيز التعاون من خلال الأنشطة الجماعية، وتطوير استقلالية التعلم من خلال الواجبات الفردية. بالإضافة إلى ذلك، تجعل هذه الاستراتيجية عملية التعلم أكثر تنوعاً وأقل رتابة، مما يزيد من دافعية الطلاب للتعلم وتساعد على فهم المواد العربية بشكل أكثر فعالية. استراتيجية التعلم الفردي الجماعي في هذا البحث لها آثار على زيادة نشاط الطلاب واستقلاليتهم وفهمهم في تعلم اللغة العربية. توصي هذا البحث بتطبيقها وتطويرها والبحث في سياق معين أو باستخدام طرق بحث مختلفة.

الكلمة الدالة: التعلم الفردي الجماعي، البرامج الأنشطة اللاصفية، استراتيجيات التعليم

المقدمة

تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية لا يتطلب فقط التعليم الرسمي داخل الصف، بل يمكن دعمه أيضاً من خلال أنشطة غير رسمية مثل البرامج الأنشطة اللاصفية للغة العربية. الأنشطة اللاصفية هي مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تجرى خارج الفصل الدراسي بهدف توفير تجارب إضافية للطلاب بهدف زيادة إمكاناتهم ومواهبهم وقدراتهم¹. لأن التوجه لتعليم العربية أصبح الآن يتزايد من توجه ديني إلى الاحترافية والاقتصاد². لذلك، يجب أيضاً دعم تعليم اللغة العربية من خلال الأنشطة غير الرسمية مثل الأنشطة اللاصفية. تعد البرامج الأنشطة اللاصفية للغة العربية وسيلة فعالة لتحسين

¹ Muh Ichsan et al., "Efektivitas Ekstrakurikuler Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa Kelas II MTs Di Pondok Pesantren Husnayin Salulebbo Mamuju Tengah" (2025).

² Marsiah Hamidah, "PEMBELAJARAN MAHARAH AL- ISTIMA ' DENGAN MEMANFAATKAN MEDIA YOUTUBE : PROBLEMATIKA DAN SOLUSI," *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 147-160.

مهارات اللغة بطريقة أكثر مرونة وتطبيقاً. من خلال هذا النشاط، تتاح للطلاب فرصة تعميق مهاراتهم في اللغة العربية دون الالتزام بمنهج صارم، بحيث تصبح تجربة التعلم أكثر تنوعاً ومعنى³.

كما في نظرية تنفيذ الأنشطة اللاصفية في سياق التعليم التي كتبها فان ميوتر وفان هورن (1975)، تعد هذه النظرية جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم الشمولي التي تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ككل، سواء من الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية الحركية. نظرياً، يمكن تحليل تنفيذ هذا البرنامج باستخدام منهج تنفيذ السياسات العامة⁴. نظرياً، أوضحوا أن التنفيذ الناجح للسياسة، بما في ذلك البرامج والأنشطة اللاصفية، يتأثر بالمتغير الرئيسي، وهو الأهداف التي تصاغ بوضوح وبشكل قابل للقياس بحيث يفهم جميع المنفذين اتجاه الأنشطة ويصممون استراتيجيات تعليم ذات صلة.

لتحقيق الأهداف التي وضعتها المؤسسة، هناك حاجة إلى إدارة جيدة لتعليم اللغة العربية⁵. يجب أيضاً تصميم الأنشطة اللاصفية في المدرسة وفقاً للأهداف التي يجب تحقيقها، بما في ذلك استراتيجيات التعليم ذات الصلة⁶. يتبع طاقم التدريس طرقاً مختلفة في تصميم التعليم لخلق جو يحفز تعلم الطلاب بسهولة⁷، حتى يمكن تحقيق الهدف الأولي المتمثل في التعلم إلى أقصى حد. واحدة من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها هي التعلم الفردي الجماعي، وهي استراتيجية تجمع بين التعلم الجماعي والفردي. توفر هذه الاستراتيجية فرصاً للطلاب للتعليم بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم، بالإضافة إلى التفاعل في مجموعات للنقاش والعمل معاً. يعتبر تطبيق هذه الاستراتيجية ذات صلة في تعليم العربية، لأنه يجمع بين التمارين الاجتماعية والمستقلة. لذا، من المتوقع أن تكون هذه الاستراتيجية حلاً لتطبيق تعليم اللغة العربية في الأنشطة اللاصفية.

³ Sri Rejeki and Dwi Budi Srisulistiowati, "Menciptakan Sumber Daya Manusia Berkarakter Pada Lembaga Pendidikan Non Formal Melalui Analisis Pengembangan Dan Pengelolaan Di Kota Bekasi," *J-MAS (Jurnal Manajemen Dan Sains)* 7, no. 1 (2022): 7–11.

⁴ Muhammad Syafiqurrohman, "Implementasi Pendidikan Akhlak Integratif-Inklusif," *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 12, no. 1 (2020): 37–48.

⁵ Aulia Mustika Ilmiani, Rita Febrianta, and Mohamed Daud, "Optimising Arabic Language Learning Management: Digitalisation Efforts Al-Ta'rib" 12, no. 1 (2024): 215–228.

⁶ Azka Kamilaini et al., "Manajemen Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab Di Madrasah," *Qismul Arab: Journal of Arabic Education Volume 3 Issue 02 Juni 2024, Page 113-122 ISSN: 2827-9476 (Online)* 3, no. 02 (2024): 113–122.

⁷ Aulia Mustika Ilmiani et al., "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 17–32.

هناك عدة دراسات سابقة تناقش الاستراتيجيات المستخدمة في البرامج اللامنهجية باللغة العربية. الدراسة الأولى، دينار الدين ومجاهدة (2025)، تتناول تنفيذ البرامج اللامنهجية العربية في SMPIT Subulussalam، مقاطعة إيست لامبونج باستخدام استراتيجيات تعليمية مطبقة بشكل مستمر هي ممارسة استخدام المفردات العربية في سياق التواصل اليومي⁸. أما البحث الثاني، كورنياوان (2024)، فقد ذكر أن الاستراتيجيات المستخدمة، وهي استراتيجيات الدمج في العربية مع الاستراتيجيات، تمكنت من زيادة مهاراتهم في اللغة العربية⁹. أما البحث الثالث، نوريني (2025)، فقد أوضح أيضا أن تنفيذ البرامج اللامنهجية في ماجستير محمدية بيما سيتي يستخدم استراتيجيات نهج بنائي، حيث يبني الطلاب معرفتهم من خلال التجربة المباشرة. من حيث النتائج، يظهر تأثيرا إيجابيا على دافعية الطلاب وقدراتهم¹⁰. علاوة على ذلك، في الدراسة الرابعة، أوضح أدي (2022) أن تطبيق إدارة الفصل في مدرسة البناء لتقنية المعلومات الإحصائية في بكاسي يستخدم استراتيجيات تعلم تعاونية لتجارة المسابقات والاختبارات في تعلم اللغة العربية. تم اختيار هذه الاستراتيجيات لخلق جو تعليمي فعال وممتع وبالطبع لمساعدة الطلاب على تعلم العربية، وخاصة المحادثة¹¹. أما البحث الخامس، تاداجي (2021)، فيشرح أيضا استخدام استراتيجيات التعلم المستقلة (الفردية) التي تم تطبيقها في SMP Negri 3 Lage. يشير تحليل اختبار نتائج التعلم إلى مؤشرات النجاح المستخدمة في هذه الدراسة¹².

استنادا إلى دراسات بحثية سابقة، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ البرامج الأنشطة اللامنهجية للعربية يستخدم عادة استراتيجيات متنوعة لكنه يميل إلى التطبيق بشكل منفصل، مثل الممارسة المباشرة، ودمج التعلم، والأساليب البنائية، والاستراتيجيات التعاونية، والتعلم الفردي. تظهر نتائج هذه الدراسات أن لكل استراتيجيات تأثير إيجابي على زيادة دافعية الطلاب ونشاطهم ومهاراتهم في اللغة العربية. ومع ذلك، لا

⁸ Dinarudin and Kharis Syuhud Mujahada, "IMPLEMENTASI PROGRAM EKSTRAKULIKULER BELAJAR BAHASA ARAB DI SMPIT SUBULUSSALAM DI DESA RATNA DAYA, RAMAN" 5, no. 1 (2025): 108–118.

⁹ Edo Kurniawan et al., "Strategi Pengintegrasian Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Dalam Membangun Karakter Islami Di MI Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Gontor," *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor* 2, no. 1 (2024): 761–773.

¹⁰ Nuraini Nuraini, Nurlaili Nurlaili, and Sri Wahyuningsih, "IMPLEMENTASI PROGRAM EKSTRAKURIKULER DALAM PEMBELAJARAN QOWAID BAHASA ARAB SISWA MA MUHAMMADIYAH KOTA BIMA," *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 10, no. 1 (2025): 248–259.

¹¹ Agung Wahyu Adhy, Maemunah Sa'diyah, and Abdul Hayyie Al Kattani, "Manajemen Kelas Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Quiz Quiz Trade Guna Menciptakan Suasana Pembelajaran Bahasa Arab Efektif," *Idarah Tarbiyah: Journal of Management in Islamic Education* 3, no. 2 (2022): 109–117.

¹² Frans Tadanugi, "Best Practice Penerapan Strategi Pembelajaran Mandiri Menggunakan Bank Soal Dalam Menghadapi Ujian Sekolah," *Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 118–128.

تزال هناك مشاكل في تنفيذها، خاصة فيما يتعلق باختيار وتنفيذ استراتيجيات غير مناسبة. تكمن فجوة البحث في غياب الدراسات التي تفحص بشكل محدد دمج عدة استراتيجيات تعليمية في منهج متكامل واحد لبرامج الأنشطة اللاصفية للعربية. لذلك، تقدم هذا البحث ميزة جديدة من خلال فحص تطبيق استراتيجية التعلم الفردي الجماعي التي تدمج الاستراتيجيات التعاونية والفردية في وحدة واحدة، كما أن نتائج ملاحظة الباحثة حول النتائج الأولية لتنفيذ برامج التعليم العربي اللامنهجي في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة بالنكا رايا، حيث أكدت نتائج الملاحظة مقابلة الباحثة الأولية مع المعلمة المنفذ الذي ذكر أنه استخدم استراتيجية التعلم الفردي الجماعي الذي يجمع بين استراتيجيات التعاون والتعلم الفردي في الأنشطة اللاصفية للغة العربية الذي تنفذ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة بالنكا رايا.

استنادا إلى الشرح الخلفي أعلاه، بالإضافة إلى وصف الدراسة السابقة، يهتم الباحثة ب (1) وصف كيفية تنفيذ برامج الأنشطة اللاصفية للغة العربية باستراتيجية التعلم الفردي الجماعي، (2) تحديد مزايا من الأنشطة اللاصفية للغة العربية باستراتيجية التعلم الفردي الجماعي.

لذا، فإن أهداف هذا البحث هو تقديم مساهمة جديدة من خلال تنفيذ برامج لا منهجية تركز فقط على التفاعل الاجتماعي، بل أيضا على استقلالية الطلاب في التعلم. يعد هذا البحث مهما لإيجاد استراتيجية فعالة لتعليم اللغة العربية ويمكن أن يكون مرجعا للمؤسسات التعليمية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في البيئات الرسمية وغير الرسمية.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا و أساليب دراسة حالة، تهدف إلى الكشف بالتفصيل عن الخصوصيات والخصائص والديناميكيات الموجودة في الحالة المدروسة، مما يؤدي إلى فهم شامل للظاهرة¹³. تم اختيار هذا المنهج لأنه يتيح للباحثة الفهم بعمق وشمول، بالإضافة إلى إنتاج صورة شاملة

¹³ Muhammad Wahyu Ilhami et al., "Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 9 (2024): 462-469.

لممارسات جمع البيانات في سياق البحث النوعي في إندونيسيا¹⁴. كدراسة حالة نوعية، يركز هذا البحث على دراسة معمقة لحالة محددة في سياق حقيقي. تفحص هذا البحث الظاهرة بشكل منهجي وواقعي ودقيق فيما يتعلق بالموضوع الذي يتم دراسته، لتقديم وصف شامل ومعمق لعملية تنفيذ الأنشطة اللاصفية للغة العربية باستراتيجية التعلم الفردي الجماعي ومزايا البرامج الأنشطة اللاصفية التي تستخدم هذه الاستراتيجيات.

سيتم إجراء هذا في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة بالنكا رايا في فبراير 2026. أهداف هذا البحث هو المعلمة الذين تدرس الأنشطة اللاصفية للغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة بالنكا رايا ، بينما الأهداف من تنفيذ استراتيجية التعلم الفردي الجماعي هو الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة اللاصفية العربية وهم من طلاب الصفوف السابعة والتاسعة.

تم تصميم تقنيات جمع البيانات في هذا البحث للحصول على معلومات شاملة، سواء العميقة أو ذات الصلة. التقنيات الثلاث الرئيسية المستخدمة هي الملاحظة المباشرة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. تم إجراء الملاحظات في هذا البحث من خلال الملاحظة المباشرة لعملية التعليم باستخدام استراتيجية التعلم الجماعي الفردي في الأنشطة اللاصفية العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة بالنكا رايا. تظهر نتائج الملاحظة قدر الإمكان وجود معلومات بحثية. نوع المقابلة التي يستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المقابلة المنظمة حيث يكون الباحثة قد كتبت عددا من الأسئلة مسبقا قبل إجراء المقابلة. بالإضافة إلى ذلك، تجرى مقابلات غير منظمة حيث من المرجح أن تطرح أسئلة بشكل عفوي وصريح مصممة لإبراز وجهات نظر موضوع البحث أو المشاركين، بحيث تكون المعلومات والبيانات التي يتم الحصول عليها أكثر عمقا. تستخدم الوثائق في هذا البحث لجمع الوثائق المتعلقة بالموضوع المراد دراسته، بما في ذلك الأدلة المادية على شكل صور فوتوغرافية وسجلات أخرى ذات صلة.

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي التحليل النوعي للبيانات لدراسات الحالة، بهدف الفحص العميق والتركيز على حالة محددة، وهي عملية تنفيذ البرامج الأنشطة اللاصفية للغة العربية باستراتيجية التعلم الفردي الجماعي في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة بالنكا رايا وتحليل مزايا البرامج

¹⁴ Nur Intifada Zahroh et al., "Strategi Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Teknik, Tantangan Dan Solusinya," *Tarbiyatul Ilmu: Jurnal Kajian Pendidikan* 3, no. 6 (2025): 107-118.

الأنشطة اللاصفية للعربية باستخدام هذه الاستراتيجيات في سياق واقعي. تجرى عملية التحليل بشكل تفاعلي ومستمر طوال عملية جمع البيانات (الملاحظة، المقابلات، والتوثيق)، وليس فقط بعد جمع جميع البيانات. نموذج تحليل البيانات المستخدم هو نموذج تحليل مايلز وهوبرمان الذي يتكون من ثلاثة مكونات رئيسية مترابطة، وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج المستنتاج. يهدف ذلك إلى حصول الباحثين على فهم شامل وعميق للحالات التي يتم دراستها¹⁵.

نتائج البحث والمناقشة

تعليم اللغة العربية في الأنشطة اللاصفية يتطلب استراتيجية صحيحة بحيث يتم تنفيذها بطريقة موجهة وفعالة. واحدة من الاستراتيجيات المستخدمة هي التعلم الفردي الجماعي الذي يطبق في الأنشطة اللاصفية العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة بالنكا رايا.

نتائج البحث

استنادا إلى نتائج البحث التي أجريت مع مدرسة في برامج الأنشطة اللاصفية للغة العربية وعدد من الطلاب الذين شاركوا بنشاط في النشاط في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة بالنكا رايا، من المعروف أن عملية تنفيذ برامج الأنشطة اللاصفية للغة العربية باستراتيجية التعلم الفردي الجماعي مصممة وتنفذ بشكل منهجي وفقا للجدول الذي تحدده المدرسة. تظهر نتائج البحث أن عملية تنفيذ استراتيجية التعلم الفردي الجماعي تتم من خلال مراحل تشكيل المجموعة، توفير المواد، المهام الفردية، مناقشات المجموعات، العروض المستقلة/الجماعية. في بداية النشاط، يفتح المعلمة التعليم بالتحية، والتحقق من حضور الطلاب، وخلق جو تعليمي ملائم. كما ينقل المعلمة أهداف التعليم ويقدم نظرة عامة على المادة التي سيتم دراستها، حتى يكون لدى الطلاب فهم أولي قبل دخول الأنشطة الأساسية. في عدة مناسبات، تقوم المعلمة أيضا بإجراء التصور من خلال ربط المادة التي ستدرس بالخبرة أو المعرفة السابقة التي يمتلكها الطلاب.

¹⁵ Veronika Made Aprilia Kartika Dewi, I Wayan Sumandya, and Ni Made Ari Septiani, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Xi," *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika* 4, no. 2 (2024): 13-21.

أما بالنسبة للمرحلة الأولى، فتبدأ المعلمة في تنفيذ استراتيجية التعلم الفردي الجماعي من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة متنوعة. يتم هذا التقسيم الجماعي من خلال مراعاة قدرات الطلاب ونشاطهم وخصائصهم، بحيث يكون هناك توازن بين الطلاب النشطين وغير النشطين في كل مجموعة، بحيث يمكن تحقيق المساعدة المتبادلة بين الأعضاء. على الرغم من أن الطلاب يعملون في مجموعات، إلا أن كل فرد يمنح مسؤولياته الخاصة التي يجب إكمالها بشكل مستقل. في الواقع، يظهر الطلاب حماساً أثناء تشكيل المجموعة لأنهم يستطيعون التفاعل مع أقرانهم في جو أكثر استرخاءً من التعليم في الفصل الرسمي. تقدم المعلمة مهماً تتعلق بالمواد العربية، مثل جمع المفردات، وتكوين جمل بسيطة، أو إعداد الحوارات التي ستستخدم في أنشطة المحوة. يبدأ كل طالب بالعمل على مهمة بشكل فردي، ليتم مناقشتها ومناقشتها معاً في مجموعة.

ثم في المرحلة الثانية، عند تقديم المادة، تبدأ المعلمة النشاط بتقديم المادة العربية بطريقة موجزة وموجهة ومنهجية كأساس أولي. استناداً إلى نتائج البحث، لا يتم تقديم هذه المادة بشكل مطول كما هو الحال في الصف الرسمي، بل يركز على نقاط مهمة ذات صلة بهدف الاجتماع. عادة ما تفتح المعلمة النشاط بربط المادة بتجارب الطلاب اليومية، حتى يتمكن الطلاب من فهم سياق استخدام العربية لتعليمه بسهولة أكبر. المادة المقدمة عادة ما تكون على شكل مواضيع ستستخدم في الاجتماع، والتي يطورها كل فرد إلى تعبيرات بسيطة، ونصوص قصصية، وحوارات قصيرة تستخدم غالباً في الحياة اليومية، مثل المقدمات، والسؤال عن سير الأمور، أو الأنشطة اليومية. تظهر نتائج الدراسة أن هذا المنهج يساعد الطلاب على تذكر وفهم المادة بشكل أعمق. علاوة على ذلك، تقدم المعلمة أيضاً شرحاً لمعنى الكلمة ليس فقط حرفياً، بل أيضاً في سياق استخدامها. على سبيل المثال، تشرح المعلمة متى تستخدم تعبير في المواقف الرسمية أو غير الرسمية. وبالتالي، لا يحفظ الطلاب المفردات فقط، بل يفهمون أيضاً وظيفتها وتطبيقها في التواصل.

علاوة على ذلك، في المرحلة الثالثة، بعد الحصول على المادة، تليها مرحلة المهمة الفردية، تظهر نتائج البحث أن المعلمة تعطي مهاماً على شكل مواضيع معينة يتم تطويرها من قبل كل طالب إلى منتج لغوي، مثل كتابة قصص بسيطة أو ترتيب الحوارات (المحاورة). على الرغم من أن المهمة تعطي بشكل فردي، إلا أن الطلاب يبقون في مجموعة جاهزة في التنفيذ. استناداً إلى نتائج الملاحظة، قام

الطلاب بالمهمة من خلال مساعدة بعضهم البعض بين أعضاء المجموعة. الطلاب الذين لديهم قدرات أعلى يساعدون في شرح المفردات، وتحسين بنية الجمل، وتوجيه أصدقائهم الذين لا يزالون يواجهون صعوبات. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النقاشات الصغيرة في مجموعات عندما يؤلف الطلاب قصصا أو حوارات. لذا، حتى وإن كان الواجب فرديا، فإن عملية العمل عليه لا تزال تتضمن التفاعل والتعاون بين الطلاب. وأظهرت نتائج المقابلات أيضا أن الطلاب شعروا بمساعدة أكبر في أداء واجباتهم بفضل دعم زملائهم في المجموعة. الطلاب الذين كانوا أقل ثقة سابقا أصبحوا أكثر شجاعة في كتابة الجمل ونقل الأفكار. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الطلاب فهما أفضل للمادة لأنهم لا يتلقون فقط شروحات من المعلمة، بل يناقشون ويتبادلون الفهم مع الأصدقاء.

واستمر في المرحلة الرابعة، حيث دخل الطلاب مرحلة النقاش في مجموعات. في هذه المرحلة، يكلف كل مجموعة بمهمة مناقشة المادة التي تمت دراستها ومهمة الموضوع المحدد مسبقا، مثل تأليف الجمل، أو إنشاء حوارات بسيطة، أو حفظ المفردات معا. أظهرت النتائج أن التفاعل بين الطلاب كان نشطا، حيث طرح الطلاب على بعضهم البعض الأسئلة، وقدموا تفسيرات، وساعدوا أعضاء المجموعة الذين يواجهون صعوبات. تعمل المعلمة في هذه الحالة كمسهلة تراقب مجريات النقاش بنشاط، و تقدم التوجيه إذا لزم الأمر، ويضمن أن يكون كل طالب مشاركا فعليا في النشاط. تقدم المعلمة أحيانا أسئلة محفزة لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التفكير والمشاركة. هذه المرحلة هي جوهر استراتيجية الجماعي الفردي لأنها تركز على التعاون في فهم المادة.

وأخيرا، في المرحلة الخامسة، بعد الانتهاء من نشاط النقاش، تكون المرحلة التالية هي ممارسة أو عرض عمل المجموعة. يطلب من الطلاب عرض نتائج مناقشتهم، مثل قراءة القصص التي أعدت وفقا للموضوع المقدم أو إجراء محادثة (مهورة) أمام الصف مع زملائهم في المجموعة. يتم تنفيذ هذا النشاط بالتناوب حتى تتاح لجميع الطلاب فرصة الأداء. في تنفيذ هذا النشاط، يمكن ملاحظة أن الطلاب يحاولون أداء أدوارهم وفقا للمهام التي تم الاتفاق عليها في المجموعة. بعد ذلك، تقدم المعلمة تغذية راجعة مباشرة على أداء الطالب، سواء من خلال تصحيحات أو اقتراحات أو تعزيز لأشياء جيدة بالفعل. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من فهم الأخطاء وتصحيحها في الفرصة التالية.

أما بالنسبة للنشاط الختامي، فقد تأمل المعلمة والطلاب في الأنشطة التي تم تنفيذها. تقدم المعلمة تأكيداً للمادة التي تمت دراستها وينقل تقييمات تتعلق بنشاط الطلاب وتعاونهم ومسؤوليتهم خلال النشاط. بالإضافة إلى ذلك، يوفر المعلمة أيضاً الدافع ليحتفظ الطلاب بحماس للمشاركة في الأنشطة اللاصفية للغة العربية في الاجتماع القادم. لذا، فإن عملية تنفيذ استراتيجية التعلم الفردي الجماعي في الأنشطة اللاصفية للغة العربية لا تسير فقط بطريقة منظمة، بل تشرك الطلاب أيضاً بشكل نشط في كل مرحلة من مراحل النشاط.

استناداً إلى نتائج البحث، هناك عدة مزايا لتطبيق استراتيجية التعلم الفردي الجماعي في الأنشطة اللاصفية للغة العربية، وهي: زيادة نشاط الطلاب ومشاركتهم في التعليم، وتعزيز التعاون من خلال الأنشطة الجماعية، وتطوير استقلالية التعليم من خلال الواجبات الفردية. يصبح الطلاب أكثر انخراطاً في عملية التعلم بسبب التقسيم الواضح للأدوار بين الأفراد والمجموعات. يشعر كل طالب بالمسؤولية تجاه المهمة الموكلة، لذا يشجع على المشاركة بشكل كامل. التفاعل الذي يحدث في مجموعات يوفر فرصاً للطلاب للتعلم من أقرانهم، بحيث تصبح عملية التعليم أكثر معنى.

أما بالنسبة للميزة الأولى، فإن استراتيجية مجموعة التعلم الفردية قادرة على تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركة في عملية التعليم. خلال النشاط، لا يعمل الطلاب فقط كمستمعين، بل أيضاً كمشاركين نشطين يشاركون في أنشطة متنوعة مثل التحدث بالمفردات، والإجابة على الأسئلة، والمشاركة في النقاشات الجماعية. تظهر نتائج المقابلات مع المعلمين الخصوصيين أن الطلاب الذين كانوا يميلون سابقاً إلى السلبيين أصبحوا أكثر شجاعة في التعبير عن آرائهم. يحدث ذلك لأن جو التعلم أكثر تفاعلية وأقل رسمية، لذا يشعر الطلاب براحة أكبر في المشاركة. بالإضافة إلى ذلك، يشجع الطلب على الأداء في الممارسة الفردية الطلاب على أن يكونوا أكثر جدية في المشاركة في كل مرحلة من مراحل التعليم. الطلاب الذين كانوا يميلون سابقاً للتعامل السلبي أصبحوا أكثر شجاعة في التعبير والتقدم للأحداث، مع حصولهم على دعم أعضاء مجموعتهم.

ثم الميزة الثانية، تظهر نتائج البحث أن أنشطة النقاش الجماعي في هذه الاستراتيجية توفر مساحة للطلاب لتعليم العمل معاً. في مجموعات، يساعد الطلاب بعضهم البعض على فهم المادة، ومشاركة المعرفة، وإتمام المهام معاً. التفاعل الذي يحدث بين أعضاء المجموعة يظهر موقفاً من

الاحترام المتبادل والتسامح، خاصة عندما تكون هناك اختلافات في القدرات بين الطلاب. يميل الطلاب الأكثر قدرة إلى مساعدة أصدقائهم الذين يواجهون صعوبات، مما يخلق بيئة تعليمية تعاونية. استنادا إلى نتائج البحث، يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المادة عند الدراسة مع الأصدقاء مقارنة بالدراسة بمفردهم. وهذا يوضح أن التعاون في المجموعات هو أحد نقاط القوة الرئيسية لاستراتيجية التعلم الفردي الجماعي.

علاوة على ذلك، الميزة الثالثة، وهي هذه الاستراتيجية، تركز أيضا على تطوير استقلالية التعليم لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك في مرحلة التدريب الفردية، حيث يطلب من كل طالب أن يعرض نتائج تعليمه بشكل مستقل دون الاعتماد على أعضاء المجموعة. استنادا إلى نتائج البحث، يحاول الطلاب الاستعداد جيدا قبل الأداء، مثل حفظ المفردات أو ممارسة الحوار بشكل مستقل. تظهر نتائج البحث أيضا أن الطلاب يصبحون أكثر مسؤولية تجاه المهام الموكلة إليها، حيث يدركون أن التقييمات تجري بشكل فردي. لذا، لا تدرب هذه الاستراتيجية القدرات الأكاديمية فقط، بل تشكل أيضا موقفا من الاستقلالية والثقة والمسؤولية في التعليم.

بشكل عام، تكمن ميزة استراتيجية مجموعة التعلم الفردية في التوازن بين التعليم التعاوني وتطوير المهارات الفردية. هذا يجعل عملية التعليم أكثر فعالية وتفاعلية وقادرة على استيعاب خصائص الطلاب المختلفة. كما قالت المعلمة إن هذه الاستراتيجية تساعد في إدارة الصف، لأن الطلاب أكثر توجيهًا في أداء مهامهم، مما يجعل أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءة. علاوة على ذلك، تعتبر استراتيجية التعلم الفردي الجماعي قادرة أيضا على خلق جو تعليمي أكثر متعة وعدم ملل. يشعر الطلاب براحة أكبر في التعليم بسبب التفاعل مع الزملاء وتنوع الأنشطة التي يتم تنفيذها أثناء التعليم. وهذا يؤثر على زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية. بالإضافة إلى ذلك، تجعل هذه الاستراتيجية من السهل على المعلمة مراقبة تطور الطلاب، سواء بشكل فردي أو جماعي، لأن لكل طالب دور ومسؤولية واضحة في أنشطة التعليم.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية التعلم الجماعي الفردي في الأنشطة اللاصفية العربية له ميزة زيادة نشاط الطلاب ومشاركتهم في التعليم، وتعزيز التعاون من خلال الأنشطة الجماعية، وتطوير استقلالية التعليم من خلال المهام الفردية. مزيج من المسؤولية الفردية والتعاون الجماعي، بحيث يمكن للأنشطة اللاصفية العربية أن تسير بشكل أفضل وأفضل.

المناقشة

يظهر تطبيق استراتيجيات مجموعة التعلم الفردية في الأنشطة اللاصفية للعربية التكامل بين التعليم التعاوني والتعليم الفردي. هذه الاستراتيجية لا تركز فقط على التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، بل تتطلب أيضا المسؤولية الفردية في عملية التعليم.

في المراحل الأولى، يظهر أن تشكيل المجموعات يتم بشكل غير متجانس بناء على قدرات الطلاب. يهدف ذلك إلى ضمان وجود تفاعل مكمل بين أعضاء المجموعة. يساعد الطلاب ذوو القدرات العليا الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات، حتى تصبح عملية التعليم أكثر فعالية. وهذا يتماشى مع الأبحاث الحديثة التي تشير إلى أن التعليم التعاوني قادر على زيادة ثقة الطلاب ومشاركتهم في تعليم اللغات، حيث يشارك الطلاب بنشاط في التفاعلات الجماعية¹⁶. تظهر الأبحاث الحديثة أيضا أن هذا البحث يتماشى مع التعليم التعاوني الذي يتضمن تفاعلا بين الطلاب ويهدف إلى تحقيق نتائج التعليم بشكل الجماعي مع الاستمرار في الانتباه للمساهمات الفردية¹⁷. ومع ذلك، تركز الدراسة الأخيرة فقط على استراتيجيات التعليم التعاوني، بينما يستخدم هذا البحث استراتيجية مشتركة بين التعليم التعاوني والتعليم الفردي.

ثم في المرحلة الثانية، تقدم المعلمة المادة بإيجاز، وسياقيا، وتواصلها كأساس للتعليم. المادة المقدمة تكون على شكل مفردات، وتعبيرات، وحوارات بسيطة تتعلق بالحياة اليومية. وهذا يتماشى مع مبدأ التعليم القائم على البنائية الذي يؤكد على أن التعليم يجب أن يكون ذا معنى وسياقيا. في الأبحاث الحديثة، ثبت أن التعليم المرتبط بتجارب الطلاب الحقيقية أكثر فعالية في تحسين فهم المادة واحتفاظها¹⁸. لذا، فإن التعلم لا يقتصر فقط على الفهم، بل أيضا نحو تطبيق الطالب والمسؤولية الفردية. يكمن تحديث بحثي في دمج تقديم المواد السياقية ضمن تدفق استراتيجيات التعلم الفردية الجماعية، بحيث لا يتم تقديم المادة فقط بشكل تواصل، بل تستخدم أيضا كأساس انطلاق يوجه الطلاب مباشرة إلى أنشطة النقاش الجماعية والممارسات الفردية بطريقة منهجية.

¹⁶ Nurul Qomariah et al., "Cooperative Learning to Increase Students' English Self-Efficacy," *Jurnal Basicedu* 7, no. 6 (2023): 6830–6840.

¹⁷ Natasya Nurul Lathifa et al., "Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 69–81.

¹⁸ Deniz Gökçe Erbil, "A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory" 11, no. June (2020): 1–9.

أما بالنسبة للمرحلة الثالثة، فإن الواجبات الفردية في استراتيجية مجموعة التعليم الفردية لها خصائص فريدة، وهي دمج المسؤوليات الفردية مع دعم المجموعة. وهذا يتماشى مع مفهوم المساءلة الفردية في التعلم التعاوني، حيث يظل كل طالب مسؤولاً عن نتائج تعلمه، لكنه لا يزال يتلقى الدعم من أعضاء المجموعة. على عكس الواجبات الفردية بشكل عام التي تنجز بشكل مستقل دون تفاعل، في هذا البحث تم تنفيذ المهام الفردية في جو تعاوني. وهذا يوضح التكامل بين التعليم التعاوني والتعليم الفردي، حيث تعمل المجموعات كدعم أو دعم لمساعدة الطلاب على تحقيق فهم أفضل. وهذا الشرط يتماشى أيضاً مع نظرية البنائية الاجتماعية التي تؤكد على أن التعلم يحدث من خلال التفاعل الاجتماعي. الطلاب الذين لم يتقنوا المادة يمكنهم التعلم من أصدقاء أكثر قدرة من خلال عملية النقاش والتعاون. لذا، يصبح التعليم أكثر معنى لأن الطلاب يبنون معرفتهم بنشاط من خلال التفاعل مع بيئتهم الاجتماعية¹⁹. تكمن الإضافة في هذه الدراسة في شكل مهام فردية ليست مستقلة تماماً، لكنها لا تزال تتضمن تعاوناً أثناء العمل عليها. تظهر هذه الأبحاث أن المسؤولية الفردية لا يجب أن تلغي التعاون، بل يمكن أن تعمل في نفس الوقت ضمن عملية تعلم واحدة. وبالتالي، فإن استراتيجية مجموعة التعليم الفردية في هذا البحث قادرة على خلق توازن بين استقلالية التعلم والتعاون الجماعي، بحيث يصبح التعليم أكثر فعالية وشمولية لجميع الطلاب.

علاوة على ذلك، في المرحلة الرابعة، أظهرت أنشطة النقاش الجماعي التي أجريت في الأنشطة العربية عملية تعليم تفاعلية. يتيح التفاعل بين الطلاب في مجموعات تبادل الأفكار والفهم والتجارب التعليمية. وهذا يتماشى مع نتائج الأبحاث التي تشير إلى أن التعليم التعاوني يمكن أن يزيد من تفاعل الطلاب ويشجع التواصل النشط بين أعضاء المجموعة²⁰. وتتماشى هذه النتائج أيضاً مع نظرية البنائية الاجتماعية التي تقول إن المعرفة تبنى من خلال التفاعل الاجتماعي. في أبحاث حديثة، ثبت أن التفاعل بين الطلاب قادر على تحسين فهم المفاهيم ومهارات التفكير النقدي. ومع ذلك، فإن حداثة هذا البحث لا تكمن فقط في المفهوم، بل أيضاً في التنفيذ الفعلي في مرحلة التعلم. تظهر هذه الدراسة كيف يتم تطبيق

¹⁹ Ilham Muhammad, Rani Darmayanti, and Rahmad Sugianto, "Teori Vygotsky: Kajian Bibliometrik Penelitian Cooperative Learning Di Sekolah Dasar (1987-2023)," *Bulletin of Educational Management and Innovation* 1, no. 2 (2023): 81-98.

²⁰ Gia Syauqiyah Ramadhani and Oman Farhurohman, "Cooperative Learning In Improving Students' Collaborative," *Indonesian Journal of Elementary Education (IJEE)* 6, no. 2 (2024): 91-100.

المبدأ بشكل ملموس من خلال المناقشات الجماعية بعد الواجبات الفردية²¹. تكمن ميزة جديدة أخرى في التركيز على الاستمرارية بين النقاشات الجماعية والممارسات الفردية كوحدة من عملية التعليم، بحيث لا يتوقف التفاعل الاجتماعي عند مرحلة النقاش، بل يستمر في استيعاب القدرات من خلال الممارسة المستقلة للطلاب.

في المرحلة الخامسة، تظهر الممارسة الفردية/الجماعية أن كل طالب مسؤول عن نتائج تعلمه. يطلب من الطلاب قراءة نتائج أعمالهم إما على شكل نصوص قصصية، أو جمل تمهيدية، أو محاور مع أصدقاء المجموعة، أو الإجابة على الأسئلة بشكل مستقل. ترتبط هذه المرحلة أيضاً بنظرية التعليم الفردي التي تؤكد على أهمية الاستقلالية في التعليم²². يتعلم الطلاب تنظيم ومراقبة وتقييم عملية تعليمهم الخاصة. يمكن ملاحظة ذلك من مدى استعداد الطلاب للممارسة الفردية بعد خوض مناقشات جماعية. التحديث في هذه الدراسة هو أن التنفيذ يتم على شكل أنشطة خارجية باللغة العربية. يكمن تحديث هذا البحث في وضعه كجزء متكامل مباشرة بعد مناقشة المجموعة، وليس مجرد تقييم نهائي. كانت الأبحاث السابقة تضع العرض التقديمي عادة كشكل من أشكال تقييم نتائج التعليم، بينما في هذا البحث الممارسة هي استمرار لعملية التعلم نفسها. وهذا يظهر وجود استمرارية بين الفهم المكتسب في النقاش وتطبيقه في شكل ممارسات التواصل اللغوي.

في هذا البحث، هناك عدة مزايا لتنفيذ البرامج الأنشطة اللاصفية للغة العربية باستراتيجيات التعلم الفردي الجماعي. من بينها، زيادة نشاط الطلاب ومشاركتهم في التعليم، وتعزيز التعاون من خلال الأنشطة الجماعية، وتطوير استقلالية التعليم من خلال الواجبات الفردية.

في الميزة الأولى، تظهر نتائج الدراسة أن هذه الاستراتيجية قادرة على زيادة نشاط الطلاب في التعليم. تستطيع هذه الاستراتيجية خلق بيئة تعليم نشطة وتشاركية. الطلاب أكثر شجاعة في التحدث وطرح الأسئلة والمشاركة في الأنشطة التعليمية. وهذا يتماشى مع مفهوم التعليم النشط الذي ينص على أن المشاركة النشطة للطلاب هي مفتاح نجاح التعلم حيث يصبح الطلاب أكثر استجابة وشجاعة في

²¹ Dalila Turhusna and Saomi Solatun, "Perbedaan Individu Dalam Proses Pembelajaran," *As-Sabiqun* 2, no. 1 (2020): 18-42.

²² Helen Stephenson et al., "Helping Teacher Education Students' Understanding of Self-Regulated Learning and How to Promote Self-Regulated Learning in the Classroom," in *Frontiers in Education*, vol. 9 (Frontiers Media SA, 2024), 1451314.

المشاركة في أنشطة التعليم²³. كما أنه قادر على زيادة فهم الطلاب وتفاعلهم بشكل كبير²⁴. لقد ثبت أن التعليم القائم على النشاط يحسن فهم الطلاب لأنهم يشاركون مباشرة في عملية التعليم، وليس فقط كمستفيدين للمعلومات²⁵. تحديث بحثي ليس فقط لإظهار زيادة في نشاط الطلاب بشكل عام، بل أيضا لتوضيح كيف يظهر هذا النشاط تدريجيا من خلال مزيج من الأنشطة الجماعية والفردية ضمن استراتيجية التعلم الفردي الجماعي.

وفي الميزة الثانية، ثبت أن هذه الاستراتيجية قادرة أيضا على تعزيز التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة الجماعية. يساعد الطلاب بعضهم البعض، ويناقشون، ويتبادلون الأفكار لفهم المادة²⁶. من خلال أنشطة النقاش وإكمال الواجبات الجماعية، يتعلم الطلاب مساعدة بعضهم البعض والمساهمة في نجاح المجموعة. أظهرت أبحاث أخرى أيضا أن التعلم التعاوني قادر بشكل كبير على تطوير المهارات الاجتماعية والتعاونية لدى الطلاب بشكل كبير²⁷. وهذا يدل على أن استراتيجية التعلم الفردي الجماعي تركز ليس فقط على عملية التعلم، بل أيضا على تطوير التفاعل الاجتماعي المباشر بين الطلاب²⁸. وهذا يتماشى مع نتائج الأبحاث التي تشير إلى أن التعلم التعاوني يمكن أن يزيد من تفاعل الطلاب ويشجع التواصل النشط بين أعضاء المجموعة²⁹. مع هذا التفاعل، تصبح عملية التعليم أكثر حيوية وليست مركزة على المعلم. يكمن التحديث في بحثي في التأكيد على أن التعاون الذي يتشكل في المجموعة ليس نهائيا، بل هو المرحلة الأولية التي تدعم نجاح الممارسة الفردية، بحيث تكون هناك علاقة واضحة بين التعاون والتحصيل الفردي للطلاب.

²³ Arif Hidayat, Ahmad Taufiq, and Sri Rahmawati, "Penguatan Literasi Digital Guru Pesantren Melalui Edukasi Media Pembelajaran Interaktif Dengan Google Site Dan PhET: Meningkatkan Keterampilan Mengajar Dalam Konteks Pendidikan Pesantren," *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)* 6, no. 2 (2025): 420-430.

²⁴ Endah Syamsiyati Nur Jannah, "Penerapan Metode Pembelajaran 'Active Learning-Small Group Discussion' Di Perguruan Tinggi Sebagai Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran," *Fondatia* 3, no. 2 (2019): 19-34.

²⁵ Endang Zai and Bezisokhi Laoli, "Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Tuhemberua Tahun Pelajaran 2022/2023," *Jurnal Edueco* 6, no. 2 (2023): 239-249.

²⁶ Arum Putri Lestari et al., "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik* 6, no. 1 (2025): 79-82.

²⁷ Maya Aberthina Boru and Yakobus Adi Saingo, "Model Cooperative Learning Sebagai Pendekatan Mengajar Yang Alkitabiah Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa," *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama dan Filsafat* 3, no. 2 (2025): 65-78.

²⁸ Nida Salma Fauziah, Imaningtyas Imaningtyas, and Nidya Chandra Muji Utami, "Keefektifan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Sekolah Dasar," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 02 (2025): 287-301.

²⁹ Ramadhani and Farhurohman, "Cooperative Learning In Improving Students' Collaborative."

ثم الميزة الثالثة هي زيادة استقلالية الطلاب في التعليم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة الطلاب على إكمال المهام الفردية بعد اجتياز عملية النقاش الجماعي. توفر هذه الاستراتيجية فرصة متساوية لكل طالب للمشاركة في أنشطة التعليم. غياب الهيمنة من بعض الطلاب يجعل جميع أعضاء المجموعة يحصلون على فرصة متساوية للمشاركة والمسؤولية في إتمام مهامهم³⁰. وهذا يتماشى مع نتائج مراجعة الأدبيات التي تشير إلى أن التعلم الجماعي قادر على زيادة المشاركة العامة للطلاب من خلال تقسيم الأدوار والمسؤوليات الفردية³¹. كما أن المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم تؤثر أيضا على زيادة المسؤولية الفردية في التعليم³². تتطور استقلالية تعلم الطلاب من خلال التعليم التعاوني الذي يتيح للطلاب فرصة تنظيم والتحكم في عملية تعليمهم الخاصة³³. يكمن تحديث بحثي في وضع الممارسة الفردية كجزء متكامل وإلزامي بعد المناقشات الجماعية، بحيث لا يكون استقلالية التعلم مجرد تأثير، بل هدفا يتشكل عمدا في كل مرحلة من مراحل التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن دور المعلم كمسهل في تنفيذ هذه الاستراتيجية واضح جدا. لا تعمل المعلمة فقط كمقدم للمواد، بل أيضا كمشرف يوجه مسار النقاش ويضمن مشاركة جميع الطلاب. وهذا يتوافق مع نتائج الدراسة التي تشير إلى أن نجاح التعلم التعاوني يتأثر بشكل كبير بقدرة المعلمة على إدارة الفصل وتسهيل التفاعل بين الطلاب³⁴. لذا، تلعب المعلمة دورا مهما في خلق بيئة تعليمية ملائمة وتفاعلية. ميزة أخرى هي أن استراتيجية التعليم الفردي الجماعي تعتبر قادرة أيضا على خلق بيئة تعلم أكثر متعة وأقل رتابة. تنوع الأنشطة مثل المناقشات، والعمل الفردي، والممارسة الجماعية يجعل الطلاب أكثر حماسا للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية.

³⁰ Muhammad Nazar Rizaldi and Diani Ayu Pratiwi, "Meningkatkan Kemandirian Siswa Menggunakan Model LEGO Dan Permainan Mission X Di SDN Pemurus Dalam 6," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 04 (2024): 234-251.

³¹ Sitti Nur Aisah et al., "Systematic Literature Review: Strategi Pembelajaran Kelompok Pendekatan Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Motivasi, Hasil Belajar, Dan Keterampilan Sosial Siswa," *Journal of Literature Review* 1, no. 2 (2025): 674-682.

³² Ade Sintia Wulandari, I Nyoman Suardana, and N L Pande Latria Devi, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kreativitas Siswa SMP Pada Pembelajaran IPA," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)* 2, no. 1 (2019): 47-58.

³³ Asya Izzati Virliana, "Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif Untuk Meningkatkan Cara Berpikir Kritis," *Jurnal Jendela Pendidikan* 5, no. 01 (2025): 1-7.

³⁴ Aisah et al., "Systematic Literature Review: Strategi Pembelajaran Kelompok Pendekatan Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Motivasi, Hasil Belajar, Dan Keterampilan Sosial Siswa."

وقد أنتج هذا البحث فكرة جديدة في تطوير مفهوم استراتيجيات التعلم الجماعي الفردي كشكل من أشكال التكامل بين التعلم التعاوني والتعلم الفردي، والذي يطبق بشكل منهجي في الأنشطة اللامنهجية للغة العربية. على عكس الأبحاث السابقة التي ركزت عموماً على التعليم التعاوني أو الفردي بشكل منفصل، يظهر هذا البحث أن النهجين يمكن دمجهما في تدفق تعلم كامل واحد عبر مراحل تكوين المجموعة، تسليم المواد، مناقشة المجموعة، والممارسة الفردية. هذا الاندماج لا يؤكد فقط على التفاعل الاجتماعي داخل المجموعة، بل يضمن أيضاً وجود المسؤولية الفردية من خلال ممارسات منظمة ومستقلة.

بالإضافة إلى ذلك، أدى هذا البحث إلى اكتشافات جديدة في شكل نموذج استمرارية التعليم من التعاون إلى الفرد (تسلسل التعليم التعاوني الفردي)، حيث لا تتوقف عملية النقاش الجماعي عند التفاعل الاجتماعي فقط، بل تستمر مع استيعاب الفهم من خلال الممارسة الفردية. يؤكد هذا النموذج أن التعاون في المجموعات يعد مرحلة أولية لبناء تفاهم متبادل، والذي يتم تعزيزه من خلال المسؤولية الفردية. لذا، تقدم هذا البحث مساهمة نظرية بأن التعليم الفعال يكمن ليس فقط في الأنشطة الجماعية، بل أيضاً في التوازن بين التعاون واستقلالية الطلاب في التعليم. تكمن ميزة جديدة أخرى في تطبيق هذه الاستراتيجيات في سياق اللغة العربية اللامنهجية، حيث أن معظم الأبحاث السابقة أجريت في التعليم الرسمي داخل الصف. لذا، توسع هذا البحث دراسة استراتيجيات تعليم اللغة من خلال إظهار أن الأساليب التكاملية بين المجموعات والأفراد تطبق أيضاً بفعالية في بيئات التعليم غير الرسمية.

وبالتالي، فإن هذا البحث بشكل عام لا يعزز فقط نظرية التعليم التعاوني والبنائية الاجتماعية، بل يطور أيضاً منظوراً جديداً بأن التعليم الأمثل يمكن تحقيقه من خلال دمج متوازن بين التفاعل الاجتماعي والمسؤولية الفردية في سلسلة واحدة من عمليات التعليم المنهجية والمستمرة.

الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجيات التعلم الجماعي الفردي في الأنشطة اللامنهجية للعربية يتم عبر خمس مراحل رئيسية، وهي تكوين المجموعة، وتوفير المواد، والواجبات الفردية، والمناقشات الجماعية، والعروض المستقلة/الجماعية. تنفذ هذه المراحل بشكل منهجي ومترابط، حيث تلعب كل مرحلة دوراً مهماً في دعم نجاح عملية التعلم. تشكيل المجموعات هو الأساس لإنشاء تفاعلات تعليمية، وتوفير المواد يعمل كأساس للفهم، والواجبات الفردية هي أحد

الأساسيات الرئيسية لتطبيق هذه الاستراتيجية لقياس وتطوير قدرات كل طالب بشكل مستقل. تليها مناقشات جماعية كمرحلة نهائية كوسيلة لتعزيز المفاهيم من خلال التفاعل الاجتماعي.

بالإضافة إلى ذلك، تظهر هذه الاستراتيجية أيضا عدة مزايا مهمة في عملية التعلم. تطبيق استراتيجيات مجموعات التعلم الفردية يمكن أن يزيد من نشاط ومشاركة الطلاب، كما يتضح من مشاركتهم في كل مرحلة من مراحل التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعزز هذه الاستراتيجية التعاون بين الطلاب من خلال أنشطة النقاش الجماعي التي تشجع على التفاعل والمساعدة المتبادلة وتبادل الفهم. ليس ذلك فحسب، بل تتطور استقلالية تعليم الطلاب أيضا من خلال المهام والممارسات الفردية، حيث يطلب من كل طالب أن يكون مسؤولا عن نتائج تعلمه. لذا، لا تركز هذه الاستراتيجية فقط على تحقيق نتائج التعليم، بل أيضا على عملية التعليم التي تطور الجوانب المعرفية والاجتماعية والمستقلة للطلاب بطريقة متوازنة.

الإقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجري، يوصى للباحثين التالي بتطوير دراسة حول استراتيجية التعلم الفردي الجماعي باستخدام مناهج أو أساليب مختلفة، مثل الكمية أو التجريبية، وتوسيع تركيز البحث إلى جوانب أخرى من المهارات للحصول على نتائج أكثر شمولاً. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج هذا البحث له آثار عملية على تعليم اللغة العربية، خاصة في الأنشطة اللاصفية، وهي أهمية تطبيق استراتيجيات تعليم تدمج التعاون الجماعي والمسؤولية الفردية لزيادة نشاط الطلاب وثقتهم في تعليم العربية. لذلك، ينصح المعلمون أو المدرسون اللامنهجيون بتنفيذ وتطوير هذه الاستراتيجيات بشكل أكثر كفاءة من خلال الانتباه لإدارة المجموعة وخصائص الطلاب، حتى تتم عملية التعليم بفعالية واستدامة.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhy, Agung Wahyu, Maemunah Sa'diyah, and Abdul Hayyie Al Kattani. "Manajemen Kelas Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Quiz Quiz Trade Guna Menciptakan Suasana Pembelajaran Bahasa Arab Efektif." *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* 3, no. 2 (2022): 109–117.
- Aisah, Sitti Nur, Muhamad Azmin Fatajaya, Laode Arman Ardian Syah, Annisa Nur Aulia Jamal, Siti Nurmayani, Agis Fauzia, Andi Alyssa Rifka Pratiwi, and Wa Ode Zahra Permata. "Systematic Literature Review: Strategi Pembelajaran Kelompok Pendekatan Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Motivasi, Hasil Belajar, Dan Keterampilan Sosial Siswa." *Journal of Literature Review* 1, no. 2 (2025): 674–682.
- Boru, Maya Aberthina, and Yakobus Adi Saingo. "Model Cooperative Learning Sebagai Pendekatan Mengajar Yang Alkitabiah Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa." *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama dan Filsafat* 3, no. 2 (2025): 65–78.
<https://doi.org/10.55606/sinarkasih.v2i2.333>
- Dewi, Veronika Made Aprilia Kartika, I Wayan Sumandya, and Ni Made Ari Septiani. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Xi." *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika* 4, no. 2 (2024): 13–21.
- Dinarudin, and Kharis Syuhud Mujahada. "Implementasi Program Ekstrakurikuler Belajar Bahasa Arab Di Smpit Subulussalam Di Desa Ratna Daya, Raman" 5, no. 1 (2025): 108–118.
- Erbil, Deniz Gökçe. "A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory" 11, no. June (2020): 1–9.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>
- Fauziah, Nida Salma, Imaningtyas Imaningtyas, and Nidya Chandra Muji Utami. "Keefektifan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Sekolah Dasar." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 02 (2025): 287–301.
<https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25164>
- Hamidah, Marsiah. "Pembelajaran Maharah Al- Istima ' Dengan Memanfaatkan Media Youtube : Problematika Dan Solusi." *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 147–160.
- Hidayat, Arif, Ahmad Taufiq, and Sri Rahmawati. "Penguatan Literasi Digital Guru Pesantren Melalui Edukasi Media Pembelajaran Interaktif Dengan Google Site Dan PhET: Meningkatkan Keterampilan Mengajar Dalam Konteks Pendidikan Pesantren." *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)* 6, no. 2 (2025): 420–430.
<https://doi.org/10.33474/jp2m.v6i2.23449>
- Ichsan, Muh, Abdul Qahar Zainal, St Johariyah, and Andi Hasriani. "Efektivitas Ekstrakurikuler Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa Kelas II MTs Di Pondok Pesantren Husnayain Salulebbo Mamuju Tengah" (2025).
- Ilhami, Muhammad Wahyu, Wiyanda Vera Nurfajriani, Arivan Mahendra, Rusdy Abdullah

- Sirodj, and Muhammad Win Afgani. "Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 9 (2024): 462–469.
- Ilmiani, Aulia Mustika, Ahmadi Ahmadi, Nur Fuadi Rahman, and Yulia Rahmah. "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 17–32.
- Ilmiani, Aulia Mustika, Rita Febrianta, and Mohamed Daud. "Optimising Arabic Language Learning Management : Digitalisation Efforts Al-Ta ' Rib" 12, no. 1 (2024): 215–228.
- Jannah, Endah Syamsiyati Nur. "Penerapan Metode Pembelajaran 'Active Learning-Small Group Discussion' Di Perguruan Tinggi Sebagai Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran." *Fondatia* 3, no. 2 (2019): 19–34.
- Kamilaini, Azka, Rahmah Fadhilah Agustina, M. Syihabul Ihsan Al Haqiqy, and Nuril Mufidah. "Manajemen Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab Di Madrasah." *Qismul Arab: Journal of Arabic Education Volume 3 Issue 02 Juni 2024, Page 113-122 ISSN: 2827-9476 (Online)* 3, no. 02 (2024): 113–122.
- Kurniawan, Edo, Alfath Imam Wildani, Muhammad Zaki, and Muhammad Dhiyaâ. "Strategi Pengintegrasian Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Dalam Membangun Karakter Islami Di MI Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Gontor." *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor* 2, no. 1 (2024): 761–773.
- Lathifa, Natasya Nurul, Khairil Anisa, Sri Handayani, and Gusmaneli Gusmaneli. "Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 69–81.
- Lestari, Arum Putri, Diana Lestari, Kamila Tunnisa, and Yova Emelia Putri. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik* 6, no. 1 (2025): 79–82.
<https://doi.org/10.62159/jpt.v6i1.1710>
- Muhammad, Ilham, Rani Darmayanti, and Rahmad Sugianto. "Teori Vygotsky: Kajian Bibliometrik Penelitian Cooperative Learning Di Sekolah Dasar (1987-2023)." *Bulletin of Educational Management and Innovation* 1, no. 2 (2023): 81–98.
<https://doi.org/10.56587/bemi.v1i2.78>
- Nuraini, Nuraini, Nurlaili Nurlaili, and Sri Wahyuningsih. "Implementasi Program Ekstrakurikuler Dalam Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Siswa Ma Muhammadiyah Kota Bima." *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 10, no. 1 (2025): 248–259.
- Qomariah, Nurul, Annisa Larasati Wijaya, Mutiara Naura Raudhotul Fashli, Haifa Hilyatu Azkiya, and Ratna Sari Dewi. "Cooperative Learning to Increase Students' English Self-Efficacy." *Jurnal Basicedu* 7, no. 6 (2023): 6830–6840.
- Ramadhani, Gia Syauqiyah, and Oman Farhurohman. "Cooperative Learning In Improving Students' Collaborative." *Indonesian Journal of Elementary Education (IJEE)* 6, no. 2 (2024): 91–100.
- Rejeki, Sri, and Dwi Budi Srisulistiowati. "Menciptakan Sumber Daya Manusia Berkarakter

Pada Lembaga Pendidikan Non Formal Melalui Analisis Pengembangan Dan Pengelolaan Di Kota Bekasi." *J-MAS (Jurnal Manajemen Dan Sains)* 7, no. 1 (2022): 7–11.

Rizaldi, Muhammad Nazar, and Diani Ayu Pratiwi. "Meningkatkan Kemandirian Siswa Menggunakan Model LEGO Dan Permainan Mission X Di SDN Pemurus Dalam 6." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 04 (2024): 234–251.

<https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.23079>

Stephenson, Helen, Michael J Lawson, Lan-Anh Nguyen-Khoa, Sean H K Kang, Stella Vosniadou, Carolyn Murdoch, Lorraine Graham, and Emily White. "Helping Teacher Education Students' Understanding of Self-Regulated Learning and How to Promote Self-Regulated Learning in the Classroom." In *Frontiers in Education*, 9:1451314. Frontiers Media SA,

<https://doi.org/10.3389/educ.2024.1451314>

Syafiqurrohman, Muhammad. "Implementasi Pendidikan Akhlak Integratif-Inklusif." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 12, no. 1 (2020): 37–48.

<https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i01.240>

Tadanugi, Frans. "Best Practice Penerapan Strategi Pembelajaran Mandiri Menggunakan Bank Soal Dalam Menghadapi Ujian Sekolah." *Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 118–128.

Turhusna, Dalila, and Saomi Solatun. "Perbedaan Individu Dalam Proses Pembelajaran." *As-Sabiqun* 2, no. 1 (2020): 18–42.

Virliana, Asya Izzati. "Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif Untuk Meningkatkan Cara Berpikir Kritis." *Jurnal Jendela Pendidikan* 5, no. 01 (2025): 1–7.

<https://doi.org/10.57008/jjp.v5i01.1070>

Wulandari, Ade Sintia, I Nyoman Suardana, and N L Pande Latria Devi. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kreativitas Siswa SMP Pada Pembelajaran IPA." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)* 2, no. 1 (2019): 47–58.

Zahroh, Nur Intifada, Lusy Amelia Nasution, Aulia Dzulfa Tazqia, Haura Adzra Intan Faiha, and Delvina Nurhayati. "Strategi Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Teknik, Tantangan Dan Solusinya." *Tarbiyatul Ilmu: Jurnal Kajian Pendidikan* 3, no. 6 (2025): 107–118.

Zai, Endang, and Bezisokhi Laoli. "Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Tuhemberua Tahun Pelajaran 2022/2023." *Jurnal Edueco* 6, no. 2 (2023): 239–249.

<https://doi.org/10.36277/edueco.v6i2.171>