

Efektivitas Metode *Skimming* dan *scanning* dalam Meningkatkan Pemahaman Teks Bahasa Arab pada Mahasiswa

Muhammad Arif¹⁾, Nurul Ain²⁾, Ahmad Nuruddin³⁾ Mohammad Affan Basyaib⁴⁾,

^{1,2,3)}Institut Agama Islam Sunan Kalijogo, ⁴⁾King Saud University

¹⁾m.arif@iaiskjmalang.ac.id, ²⁾nurulainiy97@gmail.com, ³⁾ahmadnuruddin123@gmail.com,

⁴⁾444109872@student.ksu.edu.sa,

Abstrak. *Maharah Al-Qiro'ah* (Keterampilan Membaca) dianggap salah satu kompetensi penting dalam bahasa Arab, akan tetapi dalam proses membaca teks bahasa Arab seringkali mahasiswa menghadapi berbagai kendala, seperti keterbatasan kosakata, kompleksitas struktur morfologis dan sintaktis, serta rendahnya kemampuan mahasiswa dalam menemukan ide pokok dan informasi penting secara efisien. Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui efektivitas metode *Skimming-Scanning* dalam meningkatkan keterampilan membaca teks Arab di kalangan mahasiswa IAI Sunan Kalijogo Malang. Metode *Skimming-Scanning* telah banyak digunakan dalam pembelajaran bahasa untuk meningkatkan pemahaman teks secara cepat, namun belum banyak penelitian yang memfokuskan pada penerapannya di dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pre-eksperimental, penelitian ini melibatkan sejumlah mahasiswa sebagai populasi sekaligus sampel dengan jumlah 15 mahasiswa untuk membandingkan hasil penguasaan membaca mereka sebelum dan sesudah penerapan metode *Skimming-Scanning*. Hasil penelitian menunjukkan penerapan metode *skimming* dan *scanning* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca mahasiswa. Temuan ini mengimplikasikan potensi metode *Skimming-Scanning* jadi alternatif metode pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca teks arab lebih efektif dan efisien.

Kata Kunci : Efektivitas, Teks Arab, Metode Pembelajaran, *Skimming-Scanning*, Keterampilan Membaca

Abstract. *Maharah Al-Qiro'ah (Reading Skills)* is a crucial competency in Arabic language learning. However, students often face challenges when reading Arabic texts, including limited vocabulary, complex morphological and syntactic structures, and difficulties in efficiently identifying main ideas and key information. This study investigates the effectiveness of the *Skimming-Scanning* method in enhancing the reading skills of Arabic texts among students at IAI Sunan Kalijogo Malang. Although widely used in language learning for rapid text comprehension, the *Skimming-Scanning* method has received limited attention in Arabic language instruction. Utilizing a quantitative approach with a pre-experimental design, this study involved 15 students as both the population and sample, comparing their reading proficiency before and after implementing the *Skimming-Scanning* method. The results show a positive impact of the method on students' reading abilities, suggesting its potential as an alternative instructional approach to increase the effectiveness and efficiency of reading Arabic texts.

Keywords: Effectiveness, Arabic Texts, Learning Method, *Skimming-Scanning*, Reading Skills

PENDAHULUAN

Keterampilan membaca (*maharah al-qirā'ah*) adalah salah satu dari 4 keterampilan berbahasa yang memiliki peran sentral dalam pembelajaran bahasa Arab.¹² Melalui keterampilan membaca, mahasiswa dapat mengakses berbagai sumber pengetahuan, memahami literatur akademik, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis terhadap informasi yang diperoleh dari teks.³ Dalam konteks pembelajaran di perguruan tinggi, kemampuan membaca tidak lagi terbatas pada aktivitas mengenali simbol dan memahami makna leksikal, tetapi juga mencakup kemampuan mengidentifikasi gagasan utama, menghubungkan informasi antar bacaan, melakukan inferensi, serta mengevaluasi isi teks secara kritis.⁴ Dengan demikian, kemampuan membaca merupakan tolok ukur krusial dalam menentukan efektivitas pembelajaran bahasa Arab sekaligus keberhasilan akademis mahasiswa. Selain itu, kemampuan memahami bacaan berkorelasi erat dengan penguasaan kosakata, struktur bahasa, serta metode membaca yang digunakan pembelajar dalam memproses informasi tertulis.⁵

Meskipun demikian, pemahaman terhadap teks bacaan masih menjadi salah satu tantangan utama dalam pembelajaran bahasa asing.⁶ Kesulitan membaca umumnya muncul akibat keterbatasan kosakata, lemahnya pemahaman struktur gramatikal, rendahnya kemampuan menemukan ide pokok, serta kurangnya metode membaca yang efektif.⁷ Kondisi tersebut menyebabkan pembelajar membaca secara lambat dan cenderung memusatkan

¹ Ahmad Asse et al., "Al-Intiqaiyyah Method to Improve *Maharah Al-Qira'ah* Skills in Arabic Language Learning," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 8, no. 4 (December 10, 2024): 1245–60, <https://doi.org/10.35723/ajie.v8i4.690>.

² Moh Masrur, Maya Aulia, and Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Pringsewu, "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Bahasa Arab," *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 4 (April 2, 2025): 3589–95, <https://doi.org/10.54371/JIIP.V8I4.7551>.

³ Siti Shalihah, Ummi Nisa, and Achmad Yani, "Implementation of Inquiry Learning Method in *Maharah Al-Qiro'ah*," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 2 (November 28, 2023): 454, <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.16627>.

⁴ Mochamad Nur Ichsan et al., "Problems of Learning Arabic in Reading and Writing Skills in Nagreg Junior High School," *Asalibuna* 8, no. 02 (September 21, 2024): 18–34, <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v8i02.2386>.

⁵ Muhammad Arif, M. Ainur Roziqi, and Muhammad Bakhrul Ilmi, "Application of Qawa'id Wa Tarjamah Method Based on Student Centered Learning (SCL) Approach in Qira'ah Muwassa'a Learning," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 14, no. 1 (May 8, 2025): 58–70, <https://doi.org/10.15294/LAA.V14I1.21418>.

⁶ Jurnal Ilmiah Jurusan Pendidikan and Bahasa Iain Palangka Raya, "Mapping Kesulitan Dalam Membaca Dan Mengharokati Teks Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab," *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching* 4, no. 2 (December 20, 2024): 15–29, <https://doi.org/10.23971/JFLLT.V3I2.8768>.

⁷ Haoyuan Zheng et al., "The Relationship between Grammatical Knowledge and Reading Comprehension: A Meta-Analysis," *Frontiers in Psychology* 14 (March 13, 2023): 1098568, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1098568/TEXT>.

perhatian pada setiap kata secara individual, sehingga menghambat proses konstruksi makna secara menyeluruh.⁸ Selain itu, kesulitan dalam menemukan gagasan utama, memahami hubungan antarkalimat, dan menarik kesimpulan dari teks merupakan faktor dominan yang memengaruhi rendahnya kemampuan pemahaman bacaan mahasiswa.⁹

Fenomena tersebut juga ditemukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAI Sunan Kalijogo Malang. Berdasarkan observasi awal pada perkuliahan *Maharah Qira'ah*, sebagian besar mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menemukan gagasan utama, mengidentifikasi informasi penting, dan menyimpulkan isi teks secara efektif. Mahasiswa cenderung menggunakan metode membaca linear dengan membaca setiap bagian teks secara rinci dari awal hingga akhir. Akibatnya, proses membaca menjadi kurang efisien dan membutuhkan waktu yang relatif lama untuk memperoleh pemahaman menyeluruh terhadap isi bacaan. Padahal, dalam lingkungan akademik, mahasiswa dituntut mampu membaca berbagai referensi berbahasa Arab secara cepat dan akurat untuk mendukung kegiatan perkuliahan maupun penelitian.¹⁰

Dalam kajian pembelajaran bahasa kedua dan bahasa asing, penggunaan metode membaca terbukti berkontribusi signifikan terhadap peningkatan pemahaman teks.¹¹ Metode membaca memungkinkan pembelajar memproses informasi secara lebih efisien melalui pemanfaatan pengetahuan sebelumnya, identifikasi informasi penting, dan pengaturan fokus perhatian selama membaca.¹² Pembelajar dengan kemampuan membaca tinggi cenderung menggunakan metode kognitif dan metakognitif secara lebih variatif dibandingkan

⁸ Lucy Shih Ju Hsu, Kevin Chan, and Connie Suk Han Ho, "Reading Fluency as the Bridge between Decoding and Reading Comprehension in Chinese Children," *Frontiers in Psychology* 14 (August 29, 2023): 1221396, <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2023.1221396/TEXT>.

⁹ Apri Wardana Ritonga et al., "E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the COVID-19 Pandemic," *International Journal of Higher Education* 9, no. 6 (2020): 227-35, <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n6p227>.

¹⁰ Bahaa Madi Tarabya and Asaid Khateb, "On the Linguistic and Cognitive Factors That Predict Reading Abilities Among Arabic-Speaking University Students," *Journal of Psycholinguistic Research* 2026 55:3 55, no. 3 (April 10, 2026): 55-, <https://doi.org/10.1007/S10936-026-10238-9>.

¹¹ Yuanke Sun et al., "The Relationship Between Reading Strategy and Reading Comprehension: A Meta-Analysis," *Frontiers in Psychology* 12 (August 4, 2021): 635289, <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.635289/TEXT>.

¹² Juan Martínez-Cubelos and Juan Cruz Ripoll Salceda, "Adaptation of the Direct and Inferential Mediation Model of Reading Comprehension for Spanish Speakers: A Systematic Review," *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)* 27, no. 2 (July 1, 2022): 186-93, <https://doi.org/10.1016/J.PSICOE.2022.05.004>.

pembelajar berkemampuan rendah, termasuk penggunaan teknik *skimming dan scanning* dalam memahami teks akademik.¹³

Salah satu metode membaca yang banyak direkomendasikan dalam pembelajaran bahasa asing adalah metode *skimming dan scanning*.¹⁴ *Skimming* merupakan teknik membaca cepat yang bertujuan memperoleh gambaran umum isi teks dengan menitikberatkan perhatian pada judul, kalimat utama, dan kata-kata kunci.¹⁵ Sementara itu, *Scanning* merupakan teknik membaca selektif yang digunakan untuk menemukan informasi spesifik secara cepat tanpa harus membaca seluruh teks secara rinci.¹⁶ Kedua metode tersebut dinilai mampu meningkatkan efisiensi membaca karena membantu pembelajar memfokuskan perhatian pada informasi yang relevan sesuai tujuan membaca.¹⁷ Penerapan metode *skimming dan scanning* berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan menemukan informasi penting, memahami ide pokok, serta meningkatkan kecepatan membaca dan efisiensi waktu belajar.

Meskipun efektivitas metode *skimming dan scanning* telah banyak dibuktikan dalam pembelajaran bahasa asing, penelitian yang mengkaji penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab masih relatif terbatas.¹⁸ Sebagian besar penelitian terdahulu berfokus pada peningkatan kemampuan membaca untuk pembelajaran bahasa Inggris.¹⁹ Selain

¹³ Tahsin Firat and İlhan Koyuncu, "Examining Metacognitive Strategy Preferences of Students at Different Reading Proficiency Levels," *International Journal of Psychology and Educational Studies* 10, no. 1 (January 24, 2023): 224–40, <https://doi.org/10.52380/IJPES.2023.10.1.997>.

¹⁴ Nurhadi Nurhadi and Munirul Abidin, "Skimming Technique to Enhance Students' Comprehension of Arabic Texts in the Test of Arabic as a Foreign Language," *Perspectives of Science and Education* 77, no. 5 (November 1, 2025): 389–400, <https://doi.org/10.32744/pse.2025.5.24>.

¹⁵ Ahmad Habibi Syahid, "Uslūb Al-Qirā'ah Al-Saṭḥīyah Wa Tarqīyah Mahārat Qirā'at Al-Naṣṣ," *ALSINATUNA* 5, no. 2 (June 10, 2020): 216–27, <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v5i2.2540>.

¹⁶ Yasin Khoshhaldelijani Yasin Khoshhaldelijani and Yasin Khoshhaldelijani, "Scanning Techniques in EFL Reading: A Cross-cultural Study through the IELTS Context," *Language Testing in Asia* 2026 16:1 16, no. 1 (March 12, 2026): 25-, <https://doi.org/10.1186/S40468-026-00443-7>.

¹⁷ Husnul et al., "The Effectiveness of Skimming and Scanning Strategies in Improving Reading Comprehension among EFL Learners," *Penelitian Ilmu Pengetahuan Sosial* 2, no. 2 (August 31, 2025): 109–31, <https://doi.org/10.61511/PIPS.V2I02.2025.1999>.

¹⁸ Nouf Bin Sawad et al., "Arabic Metalinguistic Knowledge Predicts Reading Comprehension: A Scoping Review," *Frontiers in Communication* 7 (December 16, 2022): 984340, <https://doi.org/10.3389/FCOMM.2022.984340/FULL>; Nurul Khalizah Khaeriyah, La Sunra, and Sultan Baa, "Students' and Teachers' Perceptions on the Implementation of Skimming and Scanning Techniques for Reading Comprehension," *Journal of Excellence in English Language Education* 4, no. 1, January (February 16, 2025): 124–37, <http://ojs.unm.ac.id/JoEELE/article/view/70942>.

¹⁹ G. Vettori et al., "Key Language, Cognitive and Higher-Order Skills for L2 Reading Comprehension of Expository Texts in English as Foreign Language Students: A Systematic Review," *Reading and Writing* 37, no. 9 (November 1, 2024): 2481–2519, <https://doi.org/10.1007/S11145-023-10479-3>; Kholoud Binhomran and Sultan Altalhab, "A Systematic Review of EFL Research on the Impact of Reading Comprehension on Students' Vocabulary Retention, and the Relation between Reading and Vocabulary Size," *International Journal of Language and Literary*

itu, secara umum penelitian terdahulu lebih berfokus pada sistem morfologi (sharf) dan sintaksis (nahwu).²⁰ Begitu juga, sebagian besar penelitian hanya mengukur peningkatan hasil pemahaman bacaan melalui skor tes akhir,²¹ sedangkan aspek efisiensi membaca yang mencakup kecepatan membaca dan kemampuan memahami konteks teks secara simultan masih jarang dikaji secara empiris. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan penelitian yang perlu mendapatkan perhatian lebih lanjut.

Berdasarkan kajian literatur tersebut, penelitian ini menawarkan beberapa unsur kebaruan. Pertama, penelitian dilakukan pada konteks pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi Islam Indonesia yang masih relatif sedikit dikaji dalam penelitian metode membaca cepat. Kedua, penelitian menguji efektivitas metode *skimming dan scanning* pada teks bahasa Arab yang memiliki karakteristik linguistik berbeda dari teks bahasa Inggris yang selama ini mendominasi penelitian terdahulu. Ketiga, penelitian tidak hanya mengukur peningkatan pemahaman bacaan, tetapi juga mengevaluasi efisiensi membaca melalui pengukuran kecepatan membaca dan kemampuan memahami konteks teks secara bersamaan. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis terhadap pengembangan kajian *maharah al-qirā'ah* sekaligus menjadi dasar empiris bagi pengembangan metode pembelajaran membaca bahasa Arab yang lebih efektif di perguruan tinggi.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode *skimming dan scanning* dalam meningkatkan pemahaman teks bahasa Arab pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAI Sunan Kalijogo Malang.

Studies 5, no. 3 (September 30, 2023): 146–68, <https://doi.org/10.36892/IJLLS.V5I3.1395>; Aditya Ridho Fatmawan, Ni Putu Artita Dewi, and I Putu Agus Dharma Hita, "Skimming And Scanning Technique: Is It Effective for Improving Indonesian Students' Reading Comprehension?," *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* 10, no. 3 (July 12, 2023): 1181–98, <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i3.897>.

²⁰ Elinor Saiegh-Haddad and Haitham Taha, "The Role of Morphological and Phonological Awareness in the Early Development of Word Spelling and Reading in Typically Developing and Disabled Arabic Readers," *Dyslexia* 23, no. 4 (2017), <https://doi.org/10.1002/dys.1572>.

²¹ Allan B.I. Bernardo and Ma Joahna Mante-Estacio, "Metacognitive Reading Strategies and Its Relationship with Filipino High School Students' Reading Proficiency: Insights from the PISA 2018 Data," *Humanities and Social Sciences Communications* 10, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01886-6>; Mona Alshehri and Dongbo Zhang, "Word-to-Text Integration Components in Second Language (L2) Reading Comprehension," *Frontiers in Education* 7 (2022), <https://doi.org/10.3389/educ.2022.926663>.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre-eksperimen untuk menguji efektivitas penerapan metode *skimming* dan *scanning* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman teks bahasa Arab mahasiswa. Desain penelitian yang digunakan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*, yaitu desain eksperimen yang melibatkan satu kelompok subjek yang diberikan tes sebelum perlakuan (*pretest*), kemudian diberi perlakuan (*treatment*), dan selanjutnya diberikan tes setelah perlakuan (*posttest*). Desain ini dipilih untuk mengukur perubahan kemampuan membaca mahasiswa sebelum dan sesudah penerapan metode *skimming* dan *scanning*.

Populasi penelitian terdiri atas seluruh mahasiswa yang mengikuti mata kuliah *Maharah al-Qira'ah* pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang berjumlah 15 mahasiswa. Karena jumlah populasi relatif kecil dan seluruh anggota populasi dapat dijangkau oleh peneliti, penelitian ini menggunakan teknik total sampling atau sensus, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Dengan demikian, jumlah sampel sama dengan jumlah populasi, yaitu 15 mahasiswa.

Instrumen penelitian berupa tes dengan jumlah 15 soal yang mencakup pemahaman membaca teks bahasa Arab yang disusun berdasarkan indikator kemampuan memahami isi teks, menemukan gagasan utama, mengidentifikasi informasi spesifik, menarik kesimpulan, dan memahami makna kosakata berdasarkan konteks. Instrumen diberikan dalam bentuk *pretest* dan *posttest* dengan tingkat kesulitan yang setara.

Instrumen penelitian, terlebih dahulu diuji validitas isinya melalui *expert judgment* oleh seorang ahli di bidang pembelajaran Bahasa Arab untuk menilai kesesuaian butir soal dengan indikator kemampuan yang diukur. Selanjutnya, reliabilitas instrumen dianalisis menggunakan koefisien *Cronbach's Alpha* untuk menguji konsistensi internal antarbutir soal. Instrumen dinyatakan reliabel dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar ($\alpha \geq 0,70$).

Pelaksanaan penelitian dilakukan selama 5 pertemuan, dengan alokasi waktu 90 menit pada setiap pertemuan sesuai jadwal perkuliahan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam (IAI) Sunan Kalijogo Malang. Pembelajaran dilaksanakan oleh dosen pengampu mata kuliah yang berperan sebagai fasilitator dalam menerapkan metode *skimming* dan *scanning* pada kegiatan membaca teks bahasa Arab.

Proses pembelajaran diawali dengan penjelasan mengenai konsep dan langkah-langkah penerapan metode skimming dan scanning, kemudian dilanjutkan dengan praktik membaca menggunakan teks bahasa Arab, diskusi hasil pemahaman, serta evaluasi pembelajaran. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku *Al-Qira'ah al-Muyassarah* (القرأة الميسرة) dengan materi bacaan bertema *Al-Hiwayat* (الهيويات). Tema tersebut dipilih karena sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah Mahārah al-Qirā'ah dan memungkinkan mahasiswa menerapkan teknik *Skimming-Scanning* untuk mengidentifikasi gagasan utama serta teknik scanning untuk menemukan informasi spesifik dalam teks. Pada tahap awal, mahasiswa diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal dalam memahami teks bahasa Arab. Selanjutnya, mahasiswa memperoleh pembelajaran membaca dengan menerapkan metode *skimming* dan *scanning*. Metode *skimming* digunakan untuk melatih mahasiswa menemukan ide pokok dan memahami gambaran umum teks secara cepat, sedangkan metode *scanning* digunakan untuk melatih kemampuan menemukan informasi tertentu secara efektif dan efisien. Setelah seluruh perlakuan selesai diberikan, mahasiswa mengikuti *posttest* untuk mengukur peningkatan kemampuan pemahaman teks bahasa Arab.

Data penelitian berupa skor *pretest* dan *posttest* dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan nilai rata-rata, skor maksimum, skor minimum, dan standar deviasi. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji normalitas data menggunakan uji Wilcoxon Signed-Rank Test, mengingat jumlah sampel kurang dari 50 responden. Seluruh analisis dilakukan dengan tingkat signifikansi 0,05 menggunakan perangkat lunak SPSS.

Untuk memperkuat interpretasi hasil, penelitian ini juga menghitung nilai N-Gain Score guna mengetahui tingkat peningkatan kemampuan pemahaman teks bahasa Arab setelah penerapan metode *skimming* dan *scanning*. Kriteria peningkatan mengacu pada kategori tinggi $>0,70$, sedang $\leq 0,70$, dan rendah $\leq 0,30$.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penerapan Metode *Skimming- Scanning*

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan treatment kepada siswa di kelas eksperimen dengan memperkenalkan dan membimbing mereka dalam

penggunaan Metode *Skimming dan scanning* dalam pembelajaran *Maharah Qiro'ah*. Penjelasan berikut menggambarkan bagaimana proses perlakuan tersebut dilakukan, khususnya dalam membantu siswa memahami cara menggunakan metode *Skimming-Scanning* secara efektif selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Tabel: 1 Treatment Penerapan Metode *Scanning- Skimming*

Pertemuan	Fokus	Aktivitas Utama	Evaluasi	Kondisi Mahasiswa
1	Pre-test dan pengenalan metode	Pre-test pemahaman teks tema <i>الهوايات</i> dan penjelasan metode <i>skimming-scanning</i>	Hasil pre-test sebagai kemampuan awal	Membaca masih lambat dan detail
2	<i>Skimming</i>	Menentukan ide pokok melalui judul, subjudul, dan kalimat utama	Ketepatan menemukan ide pokok	Mulai memahami isi umum teks
3	<i>Scanning</i>	Mencari informasi spesifik berdasarkan kata kunci	Ketepatan dan kecepatan menemukan informasi	Lebih fokus dan mulai terbiasa membaca cepat
4	Integrasi <i>skimming-scanning</i>	Menggabungkan <i>skimming</i> untuk isi umum dan <i>scanning</i> untuk informasi detail	Lembar kerja dan diskusi kelompok	Pemahaman teks semakin menyeluruh
5	Post-test dan evaluasi	Post-test dengan tingkat kesulitan setara pre-test	Perbandingan skor pre-test dan <i>post-test</i>	Lebih percaya diri dan efisien membaca teks

Seperti yang diketahui pada Table: 1, penelitian ini dilaksanakan dalam lima kali pertemuan di kelas pembelajaran *Maharah Qiro'ah* jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAI Sunan Kalijogo Kabupaten Malang dengan metode *Skimming dan scanning* sebagai Metode atau metode untuk teks dengan tema *الهوايات* dari kitab *Al-Qiro'ah Muyassaroh*. Setiap pertemuan memiliki fokus dan aktivitas yang berbeda, yang dirancang secara bertahap dari pengukuran kemampuan awal hingga evaluasi akhir. Dalam kegiatan ini, peneliti menjelaskan bagaimana penerapan metode *Skimming dan scanning* dalam membantu siswa memahami teks bacaan berbahasa Arab. Selama proses pengenalan berlangsung, mahasiswa terlihat sangat antusias dan menunjukkan minat yang tinggi. Mereka aktif bertanya dan tampak

antusias untuk mencoba metode pembelajaran tersebut, yang menunjukkan bahwa metode *Skimming dan scanning* berhasil menambah perhatian mahasiswa sejak awal.

Treatment diberikan setelah seluruh mahasiswa menyelesaikan *pre-test* sebagai langkah awal pengumpulan data. Untuk kelas eksperimen, siswa diperkenalkan dan dibimbing menggunakan metode *Skimming dan scanning* sebagai metode untuk membantu dalam pembelajaran *Maharah Qiro'ah*.

Setelah semua perlakuan selesai dilaksanakan, peneliti kemudian memberikan *post-test* kepada seluruh mahasiswa. *Post-test* ini bertujuan untuk melihat sejauh mana perubahan atau peningkatan kemampuan siswa dalam memahami kosakata bahasa Arab setelah perlakuan diberikan.

Dengan desain lima pertemuan tersebut, proses pembelajaran berlangsung secara bertahap mulai dari pengukuran awal, pengenalan metode, pemahaman tentang metode, penerapan terhadap teks bahasa Arab, hingga evaluasi akhir. Pola ini memungkinkan peneliti untuk mendapatkan data yang valid mengenai efektivitas metode *Skimming dan scanning* dalam meningkatkan pemahaman teks bahasa Arab sekaligus mengetahui persepsi mahasiswa terhadap metode *Skimming dan scanning*.

Uji Validitas

Validitas isi instrumen diuji melalui *expert judgment* oleh seorang pakar pembelajaran Bahasa Arab. Instrumen berupa tes objektif yang terdiri atas 15 butir soal, yang disusun berdasarkan lima indikator kemampuan membaca, yaitu memahami isi teks, menemukan gagasan utama, mengidentifikasi informasi spesifik, menarik kesimpulan, dan memahami makna kosakata berdasarkan konteks.

Hasil penilaian ahli menunjukkan bahwa seluruh butir soal telah memiliki kesesuaian dengan indikator yang diukur, baik dari aspek substansi materi, konstruksi, maupun penggunaan bahasa. Beberapa revisi minor dilakukan pada redaksi soal dan kejelasan petunjuk sesuai rekomendasi validator. Setelah dilakukan perbaikan, seluruh butir soal dinyatakan memenuhi validitas isi dan layak digunakan sebagai instrumen pengumpulan data pada penelitian ini.

Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen dianalisis menggunakan koefisien Cronbach's Alpha untuk mengukur konsistensi internal 15 butir soal yang digunakan dalam penelitian. Hasil analisis

menunjukkan bahwa instrumen memperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,746 dengan jumlah butir sebanyak 15. Nilai tersebut melebihi batas minimum yang direkomendasikan ($\alpha \geq 0,70$), sehingga menunjukkan bahwa instrumen memiliki konsistensi internal yang baik. Dengan demikian, instrumen dinyatakan reliabel dan layak digunakan untuk mengukur kemampuan membaca teks bahasa Arab pada subjek penelitian.

Tabel Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
0,746	15

Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif dilakukan untuk memberikan gambaran umum mengenai kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa sebelum dan sesudah penerapan metode skimming dan scanning.

Tabel 1.

Statistik Deskriptif

Variabel	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test	10	10	70	50,00	20,41
Post-Test	10	50	90	78,50	11,07

Berdasarkan Tabel 1, nilai rata-rata (mean) *pre-test* mahasiswa sebesar 50,00 dengan nilai minimum 10 dan maksimum 70. Setelah diberikan perlakuan menggunakan metode *skimming* dan *scanning*, rata-rata nilai *post-test* meningkat menjadi 78,50 dengan nilai minimum 50 dan maksimum 90. Peningkatan rata-rata sebesar 28,50 poin menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca teks bahasa Arab setelah penerapan metode pembelajaran tersebut. Selain itu, standar deviasi pada *post-test* lebih kecil dibandingkan *pre-test*, yang menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa setelah perlakuan menjadi lebih merata.

Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Mengingat jumlah sampel kurang dari 50 orang, pengujian dilakukan menggunakan Shapiro-Wilk.

Tabel 2.

Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk

Variabel	Statistic	Sig.
Pre-Test	0,831	0,034
Post-Test	0,763	0,005
Selisih (Post-Pre)	0,708	0,001

Berdasarkan Tabel 2, nilai signifikansi *pre-test* sebesar 0,034, *post-test* sebesar 0,005, dan selisih skor sebesar 0,001. Seluruh nilai signifikansi berada di bawah 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian tidak berdistribusi normal. Oleh karena itu, secara statistik pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan uji nonparametrik Wilcoxon Signed-Rank Test. Namun demikian, untuk melihat besarnya perbedaan rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan, penelitian ini juga menyajikan hasil Paired Sample t-Test sebagai informasi pendukung.

Tabel

Hasil Wilcoxon Signed-Rank Test

Variabel	Z	Asymp. Sig. (2-tailed)	Keputusan
Pre-Test - Post-Test	-2,810	0,005	H ₀ Ditolak

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan menggunakan Wilcoxon Signed-Rank Test karena hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal. Hasil analisis menunjukkan bahwa seluruh responden mengalami peningkatan skor setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode skimming dan scanning. Hal ini ditunjukkan oleh jumlah *positive ranks* sebanyak 10 mahasiswa, sedangkan *negative ranks* dan *ties* tidak ditemukan. Selanjutnya, hasil uji Wilcoxon menghasilkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,005 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Oleh karena itu, hipotesis nol ditolak dan

hipotesis alternatif diterima. Temuan ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor pre-test dan post-test. Dengan demikian, metode skimming dan scanning terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa IAI Sunan Kalijogo Jabung Malang.

Analisis N-Gain

Analisis N-Gain dilakukan untuk mengetahui tingkat efektivitas metode *skimming* dan *scanning* dalam meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa.

Tabel 6.

Rata-rata N-Gain

Mean Pre-Test	Mean Post-Test	Mean N-Gain	Kategori
50,00	78,50	0,549	Sedang

Berdasarkan hasil perhitungan N-Gain, diperoleh nilai rata-rata sebesar 0,549. Nilai tersebut berada pada rentang $0,30 \leq g < 0,70$ yang termasuk kategori sedang.

Hasil ini menunjukkan bahwa metode skimming dan scanning memiliki tingkat efektivitas sedang dalam meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa. Meskipun belum mencapai kategori tinggi, peningkatan yang diperoleh tergolong cukup baik dan menunjukkan bahwa metode tersebut mampu membantu mahasiswa memahami isi teks secara lebih cepat dan akurat.

Secara individual, dua mahasiswa memperoleh kategori peningkatan tinggi, tujuh mahasiswa memperoleh kategori sedang, dan satu mahasiswa memperoleh kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa mengalami peningkatan kemampuan membaca setelah mengikuti pembelajaran dengan metode skimming dan scanning.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, uji normalitas, uji t berpasangan, dan N-Gain, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode skimming dan scanning mampu meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa IAI Sunan Kalijogo Jabung Malang. Hal ini ditunjukkan oleh meningkatnya rata-rata nilai dari 50,00 pada pre-test menjadi 78,50 pada post-test, nilai signifikansi uji t sebesar 0,001 ($<0,05$), serta nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,549 yang termasuk kategori efektivitas sedang. Dengan demikian, metode

skimming dan scanning dapat dipertimbangkan sebagai salah satu strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman membaca teks bahasa Arab pada mahasiswa.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *skimming* dan *scanning* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa IAI Sunan Kalijogo Jabung Malang. Temuan ini terlihat dari peningkatan rata-rata nilai mahasiswa dari 50,00 pada saat pre-test menjadi 78,50 pada saat post-test. Kenaikan sebesar 28,50 poin tersebut mengindikasikan bahwa mahasiswa mengalami perkembangan yang signifikan dalam memahami teks bahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran menggunakan kedua strategi membaca tersebut.

Peningkatan kemampuan membaca tersebut dapat dijelaskan melalui karakteristik metode *skimming* dan *scanning* yang berorientasi pada efisiensi proses membaca. Strategi *skimming* membantu mahasiswa memperoleh gambaran umum isi teks, mengidentifikasi ide pokok, serta memahami struktur informasi secara cepat. Sementara itu, strategi *scanning* memungkinkan mahasiswa menemukan informasi spesifik yang dibutuhkan tanpa harus membaca seluruh teks secara rinci. Kombinasi kedua strategi tersebut membantu mahasiswa mengelola proses membaca secara lebih sistematis sehingga beban kognitif dalam memahami teks berkurang dan fokus terhadap informasi penting menjadi lebih optimal. Temuan ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa penggunaan strategi *skimming* dan *scanning* dapat meningkatkan kemampuan memahami bacaan, kecepatan membaca, dan ketepatan dalam menemukan informasi penting dalam teks.²²

Hasil uji Wilcoxon Signed-Rank Test juga memperkuat temuan tersebut. Nilai signifikansi sebesar 0,005 ($< 0,05$) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca mahasiswa sebelum dan sesudah perlakuan. Seluruh responden mengalami peningkatan nilai, yang ditunjukkan oleh jumlah positive ranks sebanyak 10 mahasiswa dan tidak ditemukannya negative ranks. Kondisi ini menunjukkan bahwa metode *skimming* dan *scanning* tidak hanya memberikan dampak pada sebagian mahasiswa, tetapi mampu meningkatkan performa membaca seluruh peserta penelitian. Temuan ini mengonfirmasi hasil penelitian sebelumnya yang menemukan bahwa penerapan strategi

²² Lilis Agustin et al., "Exploring How Skimming and Scanning Fosters EFL Students' Reading Comprehension at an English Club Senior High School in Indonesia," *Tamaddun* 22, no. 1 (June 5, 2023): 20–27, <https://doi.org/10.33096/TAMADDUN.V22I1.309>.

skimming dan scanning berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan pemahaman membaca peserta didik pada berbagai jenjang pendidikan.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, efektivitas metode ini menjadi semakin relevan karena karakteristik teks bahasa Arab memiliki tingkat kompleksitas yang relatif tinggi. Mahasiswa sering menghadapi kesulitan dalam mengenali kosakata, memahami struktur kalimat, serta menghubungkan informasi antarbagian teks. Kompleksitas ortografi dan karakteristik linguistik bahasa Arab juga menjadi faktor yang memengaruhi proses pemahaman bacaan. Oleh karena itu, strategi membaca yang mampu membantu mahasiswa memetakan informasi utama dan menemukan informasi spesifik secara cepat menjadi sangat penting dalam pembelajaran maharah al-qirā'ah.²³

Temuan penelitian ini juga didukung oleh hasil analisis N-Gain yang menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,549 dengan kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa metode skimming dan scanning memiliki tingkat efektivitas yang cukup baik dalam meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa. Meskipun belum mencapai kategori tinggi, nilai N-Gain tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa mengalami peningkatan kemampuan yang substansial setelah perlakuan diberikan. Secara individual, dua mahasiswa mencapai kategori peningkatan tinggi, tujuh mahasiswa kategori sedang, dan satu mahasiswa kategori rendah. Variasi peningkatan tersebut dapat dipengaruhi oleh perbedaan kemampuan awal mahasiswa, penguasaan kosakata bahasa Arab, pengalaman membaca sebelumnya, serta tingkat keterlibatan mahasiswa selama proses pembelajaran.

Hasil penelitian ini dapat dijelaskan melalui teori strategi membaca yang menempatkan pembaca sebagai individu yang aktif dalam membangun makna teks. Penggunaan skimming membantu mahasiswa mengaktifkan pengetahuan awal dan memprediksi isi bacaan sebelum membaca secara mendalam. Selanjutnya, scanning membantu mahasiswa memverifikasi informasi yang dicari berdasarkan tujuan membaca tertentu. Proses tersebut memungkinkan mahasiswa mengembangkan strategi metakognitif yang lebih baik dalam memahami teks.²⁴ Penelitian mengenai strategi membaca juga menunjukkan bahwa pembaca yang menggunakan strategi membaca secara sadar cenderung memiliki tingkat pemahaman yang

²³ Ibrahim Asadi and Abeer Asli-Badarnah, "Diglossia and Orthographic Complexity as Multiplicative but Not Additive Challenges in Arabic: A Critical Review," *Journal of Psycholinguistic Research* 2026 55:3 55, no. 3 (April 4, 2026): 37-, <https://doi.org/10.1007/S10936-026-10214-3>.

²⁴ Muhammad Fadli, "The Improvement Of Reading Comprehension Through Skimming And Scanning Techniques Skills," *JETA (Journal of English Teaching and Applied Linguistic)* 5, no. 2 (December 30, 2024): 73–90, <https://doi.org/10.52217/jeta.v5i2.1745>.

lebih tinggi dibandingkan pembaca yang hanya membaca secara linear tanpa strategi tertentu.²⁵

Selain itu, penurunan standar deviasi dari 20,41 pada pre-test menjadi 11,07 pada post-test menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa setelah perlakuan menjadi lebih homogen. Temuan ini mengindikasikan bahwa metode skimming dan scanning tidak hanya meningkatkan rata-rata kemampuan membaca, tetapi juga membantu mengurangi kesenjangan kemampuan antar mahasiswa. Dengan kata lain, mahasiswa yang sebelumnya memiliki kemampuan membaca rendah memperoleh manfaat yang relatif besar dari penerapan strategi tersebut.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini membuktikan bahwa metode skimming dan scanning merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab pada mahasiswa. Strategi ini mampu membantu mahasiswa memahami ide pokok, menemukan informasi penting, meningkatkan efisiensi membaca, dan mengembangkan keterampilan memahami teks secara lebih terarah.²⁶ Oleh karena itu, metode skimming dan scanning dapat direkomendasikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran maharah al-qirā'ah di perguruan tinggi, khususnya pada pembelajaran membaca teks bahasa Arab yang menuntut kemampuan memahami informasi secara cepat dan akurat.

PENUTUP

Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode *skimming* dan *scanning* dalam meningkatkan pemahaman teks bahasa Arab pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAI Sunan Kalijogo Malang. Berdasarkan hasil analisis data, penerapan metode *skimming* dan *scanning* terbukti memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca mahasiswa. Mahasiswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan kedua metode tersebut menunjukkan peningkatan kemampuan memahami

²⁵ Bo D Wang Ph and Xuejiao MA Leng, "Strategies Used in EFL Reading Comprehension: The Case Study of Seven Chinese High School Students," *International Journal of Learning and Development* 13, no. 3 (September 17, 2023): 77–92, <https://doi.org/10.5296/IJLD.V13I3.21122>.

²⁶ Wiwik Yully Widyawati and Herlina Lindaria Simanjuntak, "Enhancing Reading Comprehension by Using the Strategies of Scanning and Skimming for Institute of Technology Indonesia CIE's Fourth Level Students," *Scope: Journal of English Language Teaching* 7, no. 2 (April 5, 2023): 293–300, <https://doi.org/10.30998/scope.v7i2.16413>.

teks bahasa Arab yang lebih baik dibandingkan mahasiswa yang mengikuti pembelajaran membaca secara konvensional.

Peningkatan tersebut tampak pada kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi gagasan utama, menemukan informasi spesifik, memahami hubungan antaride dalam teks, serta menarik kesimpulan berdasarkan konteks bacaan. Selain meningkatkan tingkat pemahaman bacaan, penggunaan metode *skimming* dan *scanning* juga membantu mahasiswa membaca secara lebih efisien karena mampu memusatkan perhatian pada informasi yang relevan sesuai tujuan membaca. Temuan ini menunjukkan bahwa metode membaca cepat tidak hanya berkontribusi terhadap aspek kecepatan membaca, tetapi juga mendukung pemahaman yang lebih mendalam terhadap isi teks bahasa Arab.

Secara teoretis, hasil penelitian ini memperkuat pandangan bahwa penggunaan metode membaca yang terstruktur merupakan faktor penting dalam pengembangan keterampilan maharah al-qir'ah, khususnya pada konteks pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing. Dari sisi praktis, penelitian ini memberikan bukti empiris bahwa metode *skimming* dan *scanning* dapat dijadikan alternatif pendekatan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa di perguruan tinggi. Dengan demikian, metode tersebut berpotensi mendukung terciptanya proses pembelajaran yang lebih aktif, efisien, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi literasi akademik mahasiswa.

Penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan, antara lain jumlah sampel yang terbatas pada satu perguruan tinggi dan durasi perlakuan yang relatif singkat. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk melibatkan jumlah partisipan yang lebih besar, mencakup berbagai institusi pendidikan, serta menggunakan desain eksperimen yang lebih luas untuk memperoleh generalisasi temuan yang lebih kuat. Selain itu, penelitian mendatang dapat mengkaji efektivitas metode *skimming* dan *scanning* pada berbagai jenis teks bahasa Arab, seperti teks akademik, teks sastra, maupun teks digital, serta mengombinasikannya dengan teknologi pembelajaran berbasis digital atau kecerdasan buatan guna memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai pengembangan keterampilan membaca bahasa Arab di era modern.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Lilis, Universitas Islam Zainul Hasan Genggong, Indonesia Endah Tri Wisudaningsih, and Indonesia Ririn Fatmawati. "Exploring How Skimming and Scanning Fosters EFL Students' Reading Comprehension at an English Club Senior High School in Indonesia." *Tamaddun* 22, no. 1 (June 5, 2023): 20–27. <https://doi.org/10.33096/TAMADDUN.V22I1.309>.
- Alshehri, Mona, and Dongbo Zhang. "Word-to-Text Integration Components in Second Language (L2) Reading Comprehension." *Frontiers in Education* 7 (2022). <https://doi.org/10.3389/educ.2022.926663>.
- Arif, Muhammad, M. Ainur Roziqi, and Muhammad Bakhrul Ilmi. "Application of Qawa'id Wa Tarjamah Method Based on Student Centered Learning (SCL) Approach in Qira'ah Muwassa'a Learning." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 14, no. 1 (May 8, 2025): 58–70. <https://doi.org/10.15294/LAA.V14I1.21418>.
- Asadi, Ibrahim, and Abeer Asli-Badarneh. "Diglossia and Orthographic Complexity as Multiplicative but Not Additive Challenges in Arabic: A Critical Review." *Journal of Psycholinguistic Research* 2026 55:3 55, no. 3 (April 4, 2026): 37-. <https://doi.org/10.1007/S10936-026-10214-3>.
- Asse, Ahmad, Ahmad Ahmad, Muh Jabir, Mohamad Idhan, and Ubay Harun. "Al-Intiqaiyyah Method to Improve Maharah Al-Qira'ah Skills in Arabic Language Learning." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 8, no. 4 (December 10, 2024): 1245–60. <https://doi.org/10.35723/ajie.v8i4.690>.
- Bernardo, Allan B.I., and Ma Joahna Mante-Estacio. "Metacognitive Reading Strategies and Its Relationship with Filipino High School Students' Reading Proficiency: Insights from the PISA 2018 Data." *Humanities and Social Sciences Communications* 10, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01886-6>.
- Binhomran, Kholoud, and Sultan Altalhab. "A Systematic Review of EFL Research on the Impact of Reading Comprehension on Students' Vocabulary Retention, and the Relation between Reading and Vocabulary Size." *International Journal of Language and Literary Studies* 5, no. 3 (September 30, 2023): 146–68. <https://doi.org/10.36892/IJLLS.V5I3.1395>.
- Fadli, Muhammad. "The Improvement Of Reading Comprehension Through Skimming And Scanning Techniques Skills." *JETA (Journal of English Teaching and Applied Linguistic)* 5, no. 2 (December 30, 2024): 73–90. <https://doi.org/10.52217/jeta.v5i2.1745>.
- Fatmawan, Aditya Ridho, Ni Putu Artila Dewi, and I Putu Agus Dharma Hita. "Skimming And Scanning Technique: Is It Effective for Improving Indonesian Students' Reading Comprehension?" *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* 10, no. 3 (July 12, 2023): 1181–98. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i3.897>.
- Firat, Tahsin, and İlhan Koyuncu. "Examining Metacognitive Strategy Preferences of Students at Different Reading Proficiency Levels." *International Journal of Psychology and Educational Studies* 10, no. 1 (January 24, 2023): 224–40. <https://doi.org/10.52380/IJPES.2023.10.1.997>.
- Hsu, Lucy Shih Ju, Kevin Chan, and Connie Suk Han Ho. "Reading Fluency as the Bridge

- between Decoding and Reading Comprehension in Chinese Children." *Frontiers in Psychology* 14 (August 29, 2023): 1221396. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2023.1221396/TEXT>.
- Husnul, Bayu Karunia Putra, M. Ulul Azmi, Kurnia Wati, and Novi Ernawati. "The Effectiveness of Skimming and Scanning Strategies in Improving Reading Comprehension among EFL Learners." *Penelitian Ilmu Pengetahuan Sosial* 2, no. 2 (August 31, 2025): 109–31. <https://doi.org/10.61511/PIPS.V2I02.2025.1999>.
- Ilmiah Jurusan Pendidikan, Jurnal, and Bahasa Iain Palangka Raya. "Mapping Kesulitan Dalam Membaca Dan Mengharokati Teks Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab." *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching* 4, no. 2 (December 20, 2024): 15–29. <https://doi.org/10.23971/JFLLT.V3I2.8768>.
- Khaeriyah, Nurul Khalizah, La Sunra, and Sultan Baa. "Students' and Teachers' Perceptions on the Implementation of Skimming and Scanning Techniques for Reading Comprehension." *Journal of Excellence in English Language Education* 4, no. 1, January (February 16, 2025): 124–37. <http://ojs.unm.ac.id/JoEELE/article/view/70942>.
- Khoshhaldelijani Yasin, Khoshhaldelijani, Yasin, and Yasin Khoshhaldelijani. "Scanning Techniques in EFL Reading: A Cross-cultural Study through the IELTS Context." *Language Testing in Asia* 2026 16:1 16, no. 1 (March 12, 2026): 25–. <https://doi.org/10.1186/S40468-026-00443-7>.
- Martínez-Cubelos, Juan, and Juan Cruz Ripoll Salceda. "Adaptation of the Direct and Inferential Mediation Model of Reading Comprehension for Spanish Speakers: A Systematic Review." *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)* 27, no. 2 (July 1, 2022): 186–93. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOE.2022.05.004>.
- Masrur, Moh, Maya Aulia, and Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Pringsewu. "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Bahasa Arab." *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 4 (April 2, 2025): 3589–95. <https://doi.org/10.54371/JlIP.V8I4.7551>.
- Mochamad Nur Ichsan, Isop Syafe'i, Abdullah Husen, Muhammad Hasan, and Ainun Hasyim. "Problems of Learning Arabic in Reading and Writing Skills in Nagreg Junior High School." *Asalibuna* 8, no. 02 (September 21, 2024): 18–34. <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v8i02.2386>.
- Nurhadi, Nurhadi, and Munirul Abidin. "Skimming Technique to Enhance Students' Comprehension of Arabic Texts in the Test of Arabic as a Foreign Language." *Perspectives of Science and Education* 77, no. 5 (November 1, 2025): 389–400. <https://doi.org/10.32744/pse.2025.5.24>.
- Ritonga, Apri Wardana, Mahyudin Ritonga, Talqis Nurdianto, Martin Kustati, Rehani, Ahmad Lahmi, Yasmadi, and Pahri. "E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the COVID-19 Pandemic." *International Journal of Higher Education* 9, no. 6 (2020): 227–35. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n6p227>.
- Saiegh-Haddad, Elinor, and Haitham Taha. "The Role of Morphological and Phonological Awareness in the Early Development of Word Spelling and Reading in Typically Developing and Disabled Arabic Readers." *Dyslexia* 23, no. 4 (2017).

<https://doi.org/10.1002/dys.1572>.

- Sawad, Nouf Bin, Jeremy M. Law, Sana Tibi, and Karen Boese. "Arabic Metalinguistic Knowledge Predicts Reading Comprehension: A Scoping Review." *Frontiers in Communication* 7 (December 16, 2022): 984340. <https://doi.org/10.3389/FCOMM.2022.984340/FULL>.
- Shalihah, Siti, Ummi Nisa, and Achmad Yani. "Implementation of Inquiry Learning Method in Maharah Al-Qiro'ah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 2 (November 28, 2023): 454. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.16627>.
- Sun, Yuanke, Jindao Wang, Yang Dong, Haoyuan Zheng, Jie Yang, Yaman Zhao, and Weiyang Dong. "The Relationship Between Reading Strategy and Reading Comprehension: A Meta-Analysis." *Frontiers in Psychology* 12 (August 4, 2021): 635289. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.635289/TEXT>.
- Syahid, Ahmad Habibi. "Uslūb Al-Qirā'ah Al-Saṭḥīyah Wa Tarqīyah Mahārat Qirā'at Al-Naṣṣ." *ALSINATUNA* 5, no. 2 (June 10, 2020): 216–27. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v5i2.2540>.
- Tarabya, Bahaa Madi, and Asaid Khateb. "On the Linguistic and Cognitive Factors That Predict Reading Abilities Among Arabic-Speaking University Students." *Journal of Psycholinguistic Research* 2026 55:3 55, no. 3 (April 10, 2026): 55-. <https://doi.org/10.1007/S10936-026-10238-9>.
- Vettori, G., L. Casado Ledesma, S. Tesone, and C. Tarchi. "Key Language, Cognitive and Higher-Order Skills for L2 Reading Comprehension of Expository Texts in English as Foreign Language Students: A Systematic Review." *Reading and Writing* 37, no. 9 (November 1, 2024): 2481–2519. <https://doi.org/10.1007/S11145-023-10479-3>.
- Wang Ph, Bo D, and Xuejiao MA Leng. "Strategies Used in EFL Reading Comprehension: The Case Study of Seven Chinese High School Students." *International Journal of Learning and Development* 13, no. 3 (September 17, 2023): 77–92. <https://doi.org/10.5296/IJLD.V13I3.21122>.
- Widaywati, Wiwik Yully, and Herlina Lindaria Simanjuntak. "Enhancing Reading Comprehension by Using the Strategies of Scanning and Skimming for Institute of Technology Indonesia CIE's Fourth Level Students." *Scope : Journal of English Language Teaching* 7, no. 2 (April 5, 2023): 293–300. <https://doi.org/10.30998/scope.v7i2.16413>.
- Zheng, Haoyuan, Xuecong Miao, Yang Dong, and Daniel Chongbo Yuan. "The Relationship between Grammatical Knowledge and Reading Comprehension: A Meta-Analysis." *Frontiers in Psychology* 14 (March 13, 2023): 1098568. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2023.1098568/TEXT>.